

ПРИНЯТО
Педагогическим советом КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 21.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от 21.08.2020 № 181-од

Положение № 14/20 о карте развития обучающегося

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о карте развития обучающегося КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, порядок ведения и другие требования к Карте развития обучающегося КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Карта развития обучающегося).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Письмом Минобрнауки России «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 №28-51-513/16;

- Письмом Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») от 11.03.2016 №ВК-452/07;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)» от 15.03.2018 г. № тс-728/07;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» от 10.09.2019 года № 1144 (с изменениями от 21.09.2019, 14.11.2019 г);

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 24.10.2019 года №1387;

- Уставом казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированными основными общеобразовательными программами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- договором между родителями (законными представителями) и КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Карта развития обучающегося – документ психолого-педагогического консилиума КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который носит накопительный характер и в котором фиксируются основные результаты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося на протяжении всего периода обучения и на основе которых проводится мониторинг динамики развития и коррекция нарушений каждого обучающегося школа-интернат.

1.4. Положение о Карте развития принимается на педагогическом совете КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат) и утверждается приказом директора школы-интерната.

1.5. Положение о Карте развития обучающегося КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

II. Цель, задачи Карты развития обучающегося

2.1. Цель Карты развития: организация и мониторинг психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе в соответствии с его особыми образовательными потребностями, возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями, состоянием нервно-психического здоровья для успешного обучения, развития, социализации и адаптации.

2.2. Задачи Карты развития:

- сбор и фиксация информации о трудностях в освоении образовательных программ, особенностях в развитии, социальной адаптации, профессиональном самоопределении и поведении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом его потенциальных возможностей;

- своевременное предупреждение проблем в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации, профессиональном самоопределении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация взаимодействия участников комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения;

- отслеживание динамики коррекции нарушений и развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоления трудностей в обучении, социальной адаптации, профессиональном самоопределении;

- количественный и качественный анализ результатов и качества комплексного коррекционно-развивающего процесса.

III. Структура и требования к оформлению Карты развития обучающегося

3.2. Структура Карты развития обучающегося включает:

1. Титульный лист.

2. Общие сведения об обучающемся: Ф.И.О., дата рождения, сведения об инвалидности, адрес регистрации, дата поступления в школу-интернат, сведения о родителях (законных представителях), заболевания, факторы, способствующие воспитанию, обучению и развитию, факторы, препятствующие воспитанию, обучению и развитию (переход из одного образовательного учреждения в другое, перевод из одного класса в другой, замена учителя, межличностные конфликты, состояние здоровья, пропуски занятий и др.).

3. Образовательный маршрут: данные об обучении ребенка в школе-интернате; данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами и педагогами психолого-педагогического сопровождения, листы мониторинга развития обучающегося с дополнительного 1 по 12 класс, включающие мониторинг обученности по учебным предметам учебного плана, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

Образовательный маршрут определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и /или ТПМПК, коллегиальным заключением ППк с учетом особых образовательных потребностей, возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья обучающегося.

4. Результаты комплексных обследований в течение каждого учебного года:

- данные психологического обследования (представление педагога-психолога на обучающегося);

- данные обследования учителя-дефектолога (дефектологическое представление на обучающегося);

- данные логопедического обследования (логопедическое представление на обучающегося);

- данные обследования социального педагога (представление социального педагога на обучающегося).

5. Педагогические представления на обучающегося на конец 1, 4, 5, 9, 12 классов или для ППк.

6. Коллегиальные заключения плановых школьных психолого-педагогических консилиумов по форме за 1, 4, 5, 9, 12 классы, коллегиальные заключения внеплановых школьных психолого-педагогических консилиумов.

7. Представления на ТПМПК и/или ЦПМПК.

8. Письменное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование ребенка.

9. Дневник наблюдения.

3.3. Карта развития обучающегося оформляется в электронном и бумажном варианте.

3.4. Карта развития обучающегося оформляется в соответствии с требованиями:

3.4.1. Текст Карты развития обучающегося набирается на листах формата А4 в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.15, абзац 1.25 см, без переносов, поля «обычное»: верхнее и нижнее – 2 см. левое – 3 см, правое – 1,5 см.

3.4.2 Информация об образовательном маршруте представляется в виде таблицы. Шрифт в таблице может быть уменьшен (кегель 11-10).

3.5. Электронный вариант Карты развития обучающегося представляет собой папку на каждого обучающегося с файлами в редакторе Word, и/или сканированными документами, папками, в которые входят документы одного раздела:

3.5.1. каждый файл в редакторе Word или сканированная копия соответствует отдельному документу: 1. Титульный лист, 2. Общие сведения, 8. Письменное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование ребенка, 9. «Дневник наблюдения».

3.5.2. папка 1.«Образовательный маршрут» включает файлы в редакторе Word: 3.1. Данные об обучении ребенка в школе-интернате; 3.2. Данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами и педагогами психолого-педагогического сопровождения; 3.3.«Мониторинг развития обучающегося» включает файлы в редакторе Word: листы мониторинга обученности по предметам учебного плана, коррекционным курсам, внеурочной деятельности;

3.5.3. папка 2. «Результаты комплексных обследований» включает файлы в редакторе Word: представления специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) по итогам обследований;

3.5.4. папка 3. «Педагогические представления на обучающегося» включает файлы в редакторе Word с педагогическими представлениями на конец 1, 4, 5, 9,12 классов или для ППк;

3.5.5. папка 4. «Коллегиальные заключения» включает файлы в редакторе Word с коллегиальными заключениями плановых и внеплановых школьных психолого-педагогических консилиумов;

3.5.6. папка 5. «Представления на ТПМПК и/или ЦПМПК» включает файлы в редакторе Word.

3.6. Педагоги составляют и оформляет структурные элементы Карты развития обучающегося в соответствии с требованиями настоящего Положения.

IV. Организация деятельности и порядок ведения Карты развития обучающегося

4.1. Карта развития обучающегося ведется с момента поступления обучающегося в школу-интернат в течение всего периода его обучения.

4.2. За ведение Карты развития обучающегося в целом отвечает классный руководитель.

4.3. Разделы Карты развития обучающегося заполняют и ведут педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося:

4.3.1. титульный лист – оформляет секретарь школьного психолого-педагогического консилиума (приложение 1);

4.3.2. общие сведения – заполняет и систематически вносит изменения и дополнения в случае необходимости классный руководитель (приложение 2);

4.3.3. данные об образовательном маршруте (приложение 3):

в части данных об обучении ребенка в школе-интернате (*таблица 1*) - заполняет и систематически вносит изменения и дополнения в случае необходимости классный руководитель;

в части данных по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами и педагогами психолого-педагогического сопровождения (*таблица 2*) - заполняют и систематически вносят дополнения (на конец учебного года) педагоги, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), непосредственно осуществляющие мероприятия коррекционно-развивающей работы;

4.3.4. листы мониторингов развития обучающегося - заполняют и систематически вносят дополнения (на конец учебного года) педагоги, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), непосредственно работающие с обучающимся (*таблицы 3-8*);

4.3.6. результаты комплексного обследования в течение учебного года – оформляют специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), непосредственно проводившие диагностику, не реже двух раз в год: на начало и конец учебного года (приложение 4);

4.3.7. педагогические представления на конец 1, 4, 5, 9,12 классов или для ППк – оформляют классные руководители (приложение 5);

4.3.8. коллегиальные заключения плановых школьных психолого-педагогических консилиумов по форме за 1, 4, 5, 9,12 классы, коллегиальные заключения внеплановых школьных психолого-педагогических консилиумов – оформляет секретарь школьного психолого-педагогического консилиума (приложение 6).

4.3.9. представления на ТПМПК и/или ЦПМПК (приложение 7)- оформляет секретарь школьного психолого-педагогического консилиума;

4.3.10. письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка (приложение 8) – собирает и предоставляет классному

руководителю для занесения в Карту развития обучающегося социальный педагог.

4.3.11. дневник наблюдения (приложение 9) - заполняют в случае необходимости и вносят информацию об особенностях поведения, соматического и эмоционального состояния обучающегося педагога, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), непосредственно работающие с обучающимся.

4.4. Контроль за ведением Карты развития обучающегося осуществляет руководитель службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школы-интерната и заместитель директора по учебной работе.

4.5. Карты развития обучающихся в бумажном и электронном варианте хранятся у заместителя председателя ППк - руководителя службы ППМСс и выдаются руководящим работникам школы-интерната, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.6. Педагоги школы-интерната, непосредственно работающие с обучающимся, родители (законные представители) имеют право знакомиться с Картой развития обучающегося.

4.7. Работа с Картой развития обучающегося организуется с соблюдением требований к обработке и защите персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. В случае выбытия обучающегося из школы-интерната или окончания обучения Карта развития обучающегося остается в школе-интернате и хранится в течение 3-х лет.

СОГЛАСОВАНО:
Юрисконсульт

подпись

дата

Е.А. Меркульева
инициалы и фамилия

Образец титульного листа

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КАРТА РАЗВИТИЯ
обучающегося
Иванова Ивана Ивановича

Начато:
Окончено:

Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в школу-интернат _____

Инвалидность: да/нет № _____ срок до _____

Дата поступления в школу-интернат: _____

приказ о зачислении

Адрес регистрации: _____

Сведения о родителях (законных представителях):

мать - Ф.И.О. родителя (законного представителя)

контактные данные:

Телефон

email

отец- Ф.И.О. родителя (законного представителя)

контактные данные:

Телефон

email

Заболевания: _____

Факторы, способствующие воспитанию и развитию: _____

Факторы, препятствующие воспитанию и развитию: _____

Образовательный маршрут

Данные об обучении:

Таблица 1.

Учебный год	Класс	Форма обучения (очная (в ОУ, на дому), очно-заочная, заочная, семейное)	Адаптированная основная образовательная программа	Специальные условия

Данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами и педагогами психолого-педагогического сопровождения:

Таблица 2.

Специалист, педагог	Период	Направления коррекционно-развивающей работы	Результат

**Листы мониторинга развития обучающегося
с дополнительного 1 по 12 класс).**

Лист мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица 3.

Год обучения, класс	Обученность (%)	Динамика	Примечание
	*определяется средний показатель от суммы СУО по всем предметам		

Лист мониторинга по коррекционным курсам (1-12 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица 4.

Год обучения	Направление КРО	Динамика	Примечание
	Психологическое развитие (развитие ВПФ)	*заполняет педагог-психолог	
	Развитие устной и письменной речи	*заполняет учитель-логопед	
	Развитие познавательной деятельности (БУД,	*заполняет учитель-дефектолог	

	ОУУН)		
--	-------	--	--

Лист мониторинга по внеурочной деятельности (1-12 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица 5.

Год обучения	Средний балл по уровню воспитанности	Динамика	Примечание

Лист мониторинга по учебным предметам учебного плана (1-12 класс) для обучающихся с ТМНР

Таблица 6.

Учебные предметы	Период оценивания/Результат освоения					Примечание
	2019-2020		Примечание	2020-2021		
	I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие	
*Речь и альтернативная коммуникация	*10	*10				
*Математические представления	*11,6	*11,6				
*Окружающий природный мир	*5,7	*8,5				
*Человек	*11,4	*14,2				
*Окружающий социальный мир	*10	*10				
*Домоводство	*0	*4				
*Музыка и движение	*8	*8				
*Изобразительная деятельность	*6,6	*10				
*Коррекционно-развивающие занятия	*6,6	*6,6				

*Образец для заполнения

Лист мониторинга по коррекционным курсам (1-12 класс) для обучающихся с ТМНР

Таблица 7.

Год обучения	Направление КРО	Динамика	Примечание
	Психологическое развитие (развитие ВПФ)	*заполняет педагог-психолог	
	Развитие устной и письменной речи	*заполняет учитель-логопед	
	Развитие познавательной деятельности (БУД, ОУУН)	*заполняет учитель-дефектолог	

Лист мониторинга по внеурочной деятельности (1-12 класс) для обучающихся с
ТМНР

Таблица 8.

Год обучения	Средний балл по уровню воспитанности	Динамика	Примечание

Результаты комплексного обследования

Данные психологического обследования

Представление педагога-психолога на обучающегося

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата и время проведения обследования: _____

Присутствие третьего лица: _____

Перечень использованных методик: _____

Особенности контакта: (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) _____

Эмоционально-волевая сфера:

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.): _____

Особенности деятельности:

Работоспособность _____

темп деятельности, утомляемость _____

перенос на аналогичный материал _____

принимаемая помощь и её объём _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.): _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности:**Характеристика понимания инструкций:** _____**Ориентировка в заданиях разного уровня сложности:** _____**Удержание цели:** _____**Целенаправленности и осмысленности производимых действий:** _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины): _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.): _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения): _____

Мышление (протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.): _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого) _____

Рекомендации: _____

_____ 20__ г. Специалист: _____/_____

подпись _____ расшифровка подписи _____

Данные обследования учителя-дефектолога.

Дефектологическое представление на обучающегося

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата и время проведения обследования: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.): _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.): _____

целенаправленность: _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность: _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей: _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь): _____

способность переноса на аналогичные задания: _____

уровень познавательной активности: _____

общий темп и продуктивность деятельности: _____

отношение к результатам деятельности: _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности: _____

— вычислительный навык: _____

— навык решения задач: _____

— характерные ошибки: _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма: _____

— навык орфографического письма под диктовку: _____

— списывание текста: _____

— выполнение грамматических заданий: _____

— характерные ошибки: _____

Чтение:

— темп чтения: _____

— способ чтения: _____

— понимание прочитанного: _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью): _____

— характерные ошибки: _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме) _____

Рекомендации: _____

_____ 20__ г. Специалист: _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Данные логопедического обследования.

Логопедическое представление на обучающегося

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата и время проведения обследования: _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие): _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.): _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос): _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - **примеры речи**): _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза): _____

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.): _____

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; **примеры речевых нарушений**): _____

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств): _____

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму): _____

Симптоматика заикания: _____

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок): _____

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок): _____

Заключение учителя-логопеда: _____

Рекомендации: _____

_____ 20__ г. Специалист: _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Данные обследования социального педагога.

Представление социального педагога на обучающегося

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дата и время проведения обследования: _____

Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающий статус ребенка-инвалида): _____

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.): _____

Сведения о семейном воспитании:

Семья: (полная/неполная/многодетная/мать-одиночка/ребенок из семьи мигрантов/ребенок двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен др.): _____

Родители (законные представители):

Мать _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Отец _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Материальные условия в семье: _____

Национальность, язык: _____

Тип семейного воспитания: _____

Социально-бытовые условия жизни и воспитания обучающегося, степень его социопсихологической адаптивности: _____

Основные особенности развития ребенка: _____

Заключение социального педагога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искаженного) _____

Рекомендации: _____

_____ 20__ г. Специалист: _____ / _____ /

подпись / расшифровка подписи

Педагогическое представление обучающегося

(Фамилия Имя, Отчество обучающегося, дата рождения)

В свободной форме описываются:

1. Общие сведения (класс, осваиваемая программа).
2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).
3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни).
4. Посещаемость (причины пропусков в случае наличия).
5. Характер обучаемости (отношение к оценкам, похвале, неудачам; работоспособность; эффективность помощи; отношение к школе, к учебной деятельности; целенаправленность, планировать свою деятельность, умение следовать инструкции, контролировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при освоении учебного материала и выполнении заданий разной степени сложности и др.).
6. Усвоение образовательной программы, соответствие объема знаний, умений и навыков, опыта требованиям осваиваемой образовательной программы по основным учебным предметам, динамика обученности, сформированность базовых учебных действий, характер ошибок, возможные их причины.
7. Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации (преобладающее настроение, раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, неуверенность, подавленность, отношение к себе, особенности саморегуляции поведения и эмоционального состояния, отношение к трудностям, настойчивость, упорство, избегание, уход и др.).
8. Особенности поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности.
10. Общие выводы и впечатления об обучающемся.

дата
подписи

подпись

расшифровка

**казённое образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

Дата _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающейся _____

Дата рождения обучающегося _____ Класс _____
Образовательная _____ программа _____

Причина _____ направления _____ на
ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков, оказания психолого-медико-педагогической помощи)

Педагог-психолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Социальный педагог: _____

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

Председатель ППк / _____ / _____ /

Члены ППк:

Педагог-психолог / _____ / _____ /

Учитель-дефектолог / _____ / _____ /

Учитель-логопед / _____ / _____ /

Социальный педагог / _____ / _____ /

Заместитель директора по ВР / _____ / _____ /

Руководитель службы ППМСс / _____ / _____ /

С решением ознакомлен (а) _____ /
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ /
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

_____, Ф.И.О обучающегося,

_____, дата рождения,

_____, класс

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию: _____.

программа обучения: _____.

– форма организации образования: _____.

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: _____.

_____.

состав семьи: _____.

_____.

трудности, переживаемые в семье: _____.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

Познавательное развитие _____.

Речевое развитие _____.

Звукопроизношение: _____.

Фонематическое восприятие: _____.

Навыки звуко–слогового анализа – синтеза: _____.

Состояние словаря: _____.

Грамматический строй речи: _____.

Связная речь: _____.

Чтение: _____.

Письмо: _____.

Двигательное развитие: _____.

Коммуникативно-личностное развитие: _____.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

Познавательное развитие _____.

Речевое развитие _____.

Звукопроизношение: _____.

Фонематическое восприятие: _____.

Навыки звуко–слогового анализа – синтеза: _____.

Состояние словаря: _____.

Грамматический строй речи: _____.

Связная речь: _____.

Чтение: _____.

Письмо: _____.

Двигательное развитие: _____.

Коммуникативно-личностное развитие: _____.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, недостаточная.

Динамика познавательного развития _____

Динамика речевого развития _____

Динамика двигательного развития _____

Динамика коммуникативно-личностного развития _____

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: _____

5. Динамика освоения программного материала:
программа, по которой обучается ребенок: _____
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: _____

Развитие устной речи: _____

Чтение: _____

Владение письменной речью: _____

Сформированность учебных навыков по математике: _____

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: _____

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку: _____

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов, динамика коррекции нарушений.

Занятия с учителем-дефектологом: _____

Занятия с учителем-логопедом: _____

Занятия с педагогом-психологом: _____

9. Характеристики взросления* (*для подростков и обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением):

хобби, увлечения, интересы;

характер занятости во внеучебное время;

отношение к учебе;

отношение к педагогическим воздействиям;

характер общения со сверстниками, одноклассниками;

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося;

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

отношения с семьей;

жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

**отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
сквернословие;
проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
повышенная внушаемость;
дезадаптивные черты личности (конкретизировать).**

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата

Председатель ПШк

подпись

расшифровка подписи

М.П.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)
нужное подчеркнуть

ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

_____ 20__ г.
дата

/ _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дневник наблюдения

Дата	Событие	Ф.И.О. педагогического работника
2019-2020 учебный год		
2020-2021 учебный год		