

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 3 от 30 декабря 2019

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
КОУ «Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 30 декабря 2019 № 455-од

Положение № 177**о рабочей программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****1. Общие положения**

1.1. Положение о рабочей программе (далее – Положение) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Уставом Школы, с учетом методических рекомендаций Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

1.3. Для обучающихся, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), составляется СИПР (специальная индивидуальная программа развития) на каждого обучающегося.

1.4. Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, который является приложением к АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), обязательный для выполнения в полном объеме, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) по конкретному учебному предмету, коррекционному курсу, внеурочной деятельности учебного плана Школы.

1.5. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по конкретному учебному предмету, коррекционному курсу, внеурочной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Школы и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, определяет объекты контроля и критерии оценки уровня освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности Школы в рамках реализации ФГОС, относятся:

- рабочие программы по учебным предметам;
- рабочие программы коррекционных курсов;
- рабочие программы внеурочной деятельности.

1.8. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Составление/разработка рабочей программы

2.1. Составление/разработка рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

2.2. Рабочая программа составляется/разрабатывается педагогом по конкретному учебному предмету, коррекционному курсу, внеурочной деятельности на учебный год или уровень общего образования.

2.3. При составлении/разработке рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерным рабочим программам по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- учебным программам, допущенным или рекомендованным Министерством образования;

- федеральному перечню учебников;

- АООП (вариант 1);

- АООП (вариант 2);

- СИПР;

- учебному плану Школы;

- календарному учебному графику.

2.4. В течение учебного года допускается корректировка рабочей программы, что может быть отражено как в самой рабочей программе, так и в дополнительной пояснительной записке с указанием причин корректировки.

3. Структура и требования к оформлению рабочей программы

3.1. Текст рабочей программы набирается на листах формата А4 в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.15, абзац 1.25 см, без переносов, поля «обычное»: верхнее и нижнее – 2 см. левое – 3 см, правое – 1,5 см.

3.2. Тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности представляется в виде таблицы. Шрифт в таблице может быть уменьшен (кегель 11-10).

3.3. Список литературы (методических и учебных пособий) в описании материально – технического обеспечения образовательной деятельности оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию в алфавитном порядке с указанием автора, наименования, издательства, года издания.

3.4. Страницы рабочей программы нумеруются, начиная со второго листа документа арабскими цифрами посередине внизу листа. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

3.5. Структурные элементы оформляются в соответствии с требованиями, указанными в приложении 10.

3.6. Педагог составляет и оформляет рабочую программу учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности на основе АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) в соответствии с требованиями настоящего Положения.

3.7. Структура рабочей программы:

- Титульный лист.
- Лист 2.
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности с учетом особенностей освоения обучающимися.
- Описание места учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности в учебном плане.
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности.
- Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

3.8. Структурные элементы рабочей программы:

Структурный элемент рабочей программы коррекционного курса, программы внеурочной деятельности	Содержание структурного элемента рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности
Титульный лист (приложение 1)	1. Реквизиты приложения 2. Полное наименование образовательной

	<p>организации в соответствии с наименованием в Уставе Школы.</p> <p>3. Название учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа, в соответствии с наименованием в Учебном плане.</p> <p>4. Указание класса, группы, где реализуется рабочая программа.</p> <p>5. Учебный год.</p> <p>6. Фамилия, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), должность, квалификационная категория.</p> <p>7. Название населенного пункта (без буквы с), год составления программы (без буквы г).</p>
<p>Лист 2 (приложение 2)</p>	<p>1. Сведения об АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), на основе которой составлена рабочая программа.</p> <p>2. Реквизиты рассмотрения методическим объединением.</p>
<p>Пояснительная записка (приложение 2)</p>	<p>1. Указание источников, на основе которых написана рабочая программа.</p> <p>2. Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности.</p> <p>3. Сроки реализации программы.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности с учетом особенностей его/ее освоения обучающимися (приложение 4)</p>	<p>1. Особенности обучения/коррекционной работы/воспитания: общая характеристика учебного/коррекционного/воспитательного процесса, например: особенности организации учебного/воспитательного/коррекционного процесса, методы, формы и средства обучения/коррекции/воспитания, основные принципы реализации рабочей программы, используемые образовательные технологии и другое.</p> <p>2. Особенности класса/группы.</p>

<p>Описание места учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности в учебном плане (приложение 5)</p>	<p>Указывается образовательная область, учебный предмет, коррекционный курс, внеурочная деятельность, класс/группа, количество часов в неделю, количество часов в год.</p> <p>Данные указываются в табличном варианте в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.</p>
<p>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности.</p>	<p>1. В разделе указываются планируемые результаты изучения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности, отраженные в АООП (вариант 1), АООП (вариант 2).</p> <p>2. Для обучающихся, осваивающих АООП (вариант 1), планируемые результаты должны быть представлены двумя группами: личностные и предметные. Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения: минимальным (обязательным для большинства) и достаточным.</p> <p>3. Для обучающихся, осваивающих АООП (вариант 2), планируемые результаты должны быть представлены двумя группами: личностные и предметные, которые определяются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.</p>
<p>Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности (приложение 6)</p>	<p>Включает: разделы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности, количество часов (в соответствии с календарным учебным графиком), содержание раздела.</p>
<p>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</p>	<p>Представляется в виде таблицы.</p> <p>Включает графы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. №п\п. 2. Тема урока/занятия.

<p>обучающихся. (приложение 7)</p>	<p>3. Количество часов (в соответствии с календарным графиком). 4. Формируемые представления. 5. Содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся. Включает строки: 6. Наименование раздела (количество часов).</p>
<p>Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности (Приложение 8)</p>	<p>Может включать в себя: необходимые для реализации учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности методические и учебные пособия (учебники в соответствии с Федеральным перечнем), оборудование и приборы, дидактический материал, технические средства обучения. Описывается либо в таблице, либо текстом.</p>

4. Рассмотрение рабочей программы

4.1. Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения на предмет соответствия данному Положению.

4.2. Рабочая программа хранится в методическом кабинете в бумажном варианте согласно номенклатуре дел.

4.3. Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят процедуру внешнего рецензирования.

ОБРАЗЕЦ

Приложение к АООП (вариант 1),
утвержденной приказом КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 28.08. 2019г. №246-од

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
для учащихся 2а класса
на 2019/2020 учебный год

Составитель: Петрова М.И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

ОБРАЗЕЦ

Вариант 1.

Рабочая программа по учебному предмету Математика для учащихся 2а класса на 2019/2020 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №246-од от 28 августа 2019г.

Вариант 2.

Рабочая программа по учебному предмету Математические представления для учащихся 2б класса на 2019/2020 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №246-од от 28 августа 2019г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Руководитель методического объединения _____
(подпись) (И.О.Ф.)

ОБРАЗЕЦ
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Математика для учащихся 2 класса на 2019/2020 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №246-од от 28 августа 2019г., программы Математика, 2 класс, автор М.Б. Ульянцева (см. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы, 3-е изд. /под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа по учебному предмету Математика для учащихся 2а класса на 2019/2020 учебный год направлена на формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовку учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Цель учебного предмета математики:

Формирование начальных математических представлений, понятий, умений для использования при решении соответствующих возрасту задач в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- формировать математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- развивать способности использовать математические знания и умения при решении жизненных задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества учащихся;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

ОБРАЗЕЦ

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися **Особенности обучения**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах учащимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, для воспитания интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Формируемые на уроках умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности учащихся.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся используются при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями владеет учащийся, какие трудности он испытывает в учебной деятельности, какими навыками владеет, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться при обучении. На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по русскому языку.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особенности класса

Для учащихся данного класса характерна умственная отсталость в лёгкой степени, которая сочетается с низкой целенаправленностью деятельности, низкой точностью и прочностью запоминания, нарушением речи.

Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью имеют недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить

главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Испытывают затруднения в понимании материала во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Для них характерна низкая самостоятельность. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Речь у части учащихся с нарушениями звукопроизношения. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Учащиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Учащиеся испытывают затруднения в усвоении программ по учебным предметам в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Знания детей с легкой умственной отсталостью усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается в адаптированной образовательной программе.

ОБРАЗЕЦ

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математика	Математика	2а	4	136

Приложение 6.

ОБРАЗЕЦ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Например:

Личностные	Предметные
<p>1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке; • понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, владение способами чтения и записи каждого вида деления; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание таблицы умножения и деления однозначных чисел до 5; • понимание связи таблицы умножения и деления; • знание и соблюдение порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени, и их соотношения; • знание названий месяцев и их последовательности, количества дней в месяце. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке; • знание названий компонентов

	<p>сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток; • умение различать числа, полученные при измерении и счёте; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • умение составлять краткую запись, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, вычислять стоимость по цене и количеству; • умение находить точку пересечения линий.
--	---

Приложение 7

ОБРАЗЕЦ

Содержание учебного предмета

Второй десяток. Нумерация. (45 часов)

Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Прямая линия. Отрезок. Сравнение отрезков. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед. Числа 11,12,13, 14, 15, 16,17,18. 19,20. Образование. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Единица (мера) длины дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение 1дм = 10см. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Луч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (50 часов)

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Число 0 как компонент сложения. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Названия компонентов и результатов вычитания и сложения.

ОБРАЗЕЦ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Второй десяток. Нумерация. (45 часов)				
1	Числа 11, 12, 13 Образование, состав числа из десятков и единиц.	2	Десяток. Единицы. Состав числа.	Устные ответы, работа с учебником, запись числового ряда в тетради, выполнение заданий по карточкам. Упражнения в записывании чисел 11,12,13, состоящее из десятков и единиц. Работа со счетными палочками.
2				
3				
4				

ОБРАЗЕЦ

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Например:

Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Технические средства
Эк В.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017	Ковалько В. И. Школа физминуток. 1-4 классы. – М.: Вако, 2007. Стребелева Е.А., КатаеваА.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталого школьника. - М.: Бук-мастер, 1993. https://infourok.ru https://multiurok.ru	Счетный материал на магнитах. Таблица на печатной основе «Состав числа». Рабочие тетради на печатной основе.	Наборное полотно. Калькуляторы. Интерактивная доска.

Например:

Учебник:

Эк В.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Методический материал:

1. Ковалько В.И. Школа физминуток. 1-4 классы. – М.: Вако, 2007.
2. Стребелева Е.А., КатаеваА.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталого школьника. - М.: Бук-мастер, 1993.

3. <https://infourok.ru>

4. <https://multiurok.ru>

Дидактический материал:

- Счетный материал на магнитах.
- Таблица на печатной основе «Состав числа».
- Рабочие тетради на печатной основе.

Технические средства:

- Наборное полотно;
- Калькуляторы.
- Интерактивная доска.

**Оформление структурных элементов рабочей программы учебного предмета,
коррекционного курса, внеурочной деятельности**

Структурный элемент рабочей программы	Оформление структурного элемента рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, программы внеурочной деятельности
<p>Титульный лист (приложение 1)</p>	<p>1. Реквизиты приложения: слово Приложение с заглавной буквы, сокращенное наименование Адаптированной основной образовательной программы, дата и номер приказа утверждения, выравнивание от середины листа.</p> <p>2. Полное наименование образовательной организации в соответствии с наименованием в Уставе Школы со строчной буквы, кегль 12, без абзаца, без переносов; выравнивание по середине. Между реквизитами приложения и наименованием школы-интерната - 1 межстрочный интервал.</p> <p>3. Название учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа, в соответствии с наименованием в Учебном плане - кегль 12, без абзаца, без переносов, поля «обычное», выравнивание по середине, без подчеркиваний и выделений, без кавычек. Между реквизитами и названием учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности не более 10 межстрочных интервалов.</p> <p>4. Указание класса, группы, где реализуется рабочая программа, учебный год - кегль 12, регистр строчные, без абзаца, без переносов, поля «обычное», выравнивание по середине, без подчеркиваний и выделений.</p> <p>5. Составитель/и (один или несколько): Фамилия, инициалы имени и отчества, должность, квалификационная категория – размещается в правой части листа, отступ строки 11, кегль 12, без абзаца, без переносов, поля «обычное», выравнивание с левого края, без подчеркиваний и выделений.</p> <p>6. Название населенного пункта (без буквы с), год составления программы (без буквы г) – внизу страницы, без абзаца, выравнивание по середине.</p>
<p>Лист 2 (приложение 2)</p>	<p>1. Сведения об АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), на основе которых разработана программа - в верхней части листа, абзац 1.25 см, без переносов, наименование рабочей программы должно соответствовать наименованию на титульном листе 1, без подчеркиваний и выделений, без кавычек.</p> <p>2. Реквизиты, где рассмотрена программа – в нижней части листа, слово «Рассмотрена» - с заглавной буквы, дата оформляется словесно-цифровым способом без кавычек; после подписи сначала указываются инициалы, затем фамилия полностью.</p>

<p>Пояснительная записка, Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности с учетом особенностей его/ее освоения обучающимися, Описание места в учебном плане, Личностные и предметные результаты, Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности, Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование структурного элемента рабочей программы (заголовок) – с заглавной буквы, полужирным шрифтом, без переносов, выравнивание по середине, без точки. 2. Расстояние между словами – 1 интервал. 3. В содержании учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности – наименование разделов – полужирный шрифт. 4. В тематическом планировании допускается уменьшение размера шрифта текста таблицы: кегль 10-11, интервал 1, альбомное расположение листа, поля «узкие». Наименование граф, четвертей, разделов – полужирный шрифт.
---	---