

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 7 от 31.05.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от 31.05.2019 № 206-од

Положение № 168
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для
обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общее положение

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) регламентирует порядок разработки и реализации СИПР для обучающихся, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2)), определяет ее структуру, оформление, порядок рассмотрения и утверждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России

№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014;

- Письмом Минобрнауки России №ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))» от 11.03.2016;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Письмом Минобрнауки России №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» от 15.03.2018;

- Уставом школы-интерната.

1.3. СИПР - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

2. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития

2.1. Цель СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП (вариант 1), то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

2.3. В разработке СИПР принимают участие все педагоги и специалисты, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе-интернате, и его родители (законные представители).

2.4. Состав группы педагогов и специалистов, участвующих в разработке СИПР, утверждается приказом директора школы-интерната.

2.5. Ответственным за составление СИПР назначается классный руководитель, учитель обучения на дому.

2.6. В обязанности ответственного за составление СИПР входит:

- организация деятельности педагогов и специалистов по разработке СИПР;

- оформление СИПР и подготовка ее для утверждения приказом директора школы-интерната;

- внесение корректив в содержание и оформление СИПР в соответствии с рекомендациями методического совета школы-интерната и решением психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

2.7. СИПР разрабатывается на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), психолого-медико-педагогических рекомендаций, ИПР.

2.8. СИПР в обязательном порядке согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родитель (законный представитель) ставит подпись.

2.9. Реализуют СИПР все педагоги и специалисты, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе-интернате, его родители (законные представители).

2.10. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2.11. По итогам промежуточной и итоговой аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР на заседании ПМПк.

3. Структура и требования к оформлению специальной индивидуальной программы развития

3.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру СИПР входит:

- 1) титульный лист;

- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Содержание структурных элементов СИПР.

Элементы СИПР	Содержание структурных элементов СИПР
Титульный лист <i>Лист 1 (приложение 1)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отметка о приложении к АООП (вариант 2); 2. Полное наименование образовательной организации согласно Уставу школы-интерната. 3. Гриф утверждения приказом школы-интерната с указанием даты и номера приказа. 4. Фамилия, имя, отчество составителей СИПР, квалификационные категории составителей. 5. Наименование СИПР с указанием класса, фамилии, имени обучающегося, учебного года. 6. Название населенного пункта (без буквы с), год составления программы (без буквы г).
<i>Лист 2</i> <i>(приложение 2)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание для составления СИПР. 2. Согласование с заместителем директора по учебной работе. 3. Согласование с заместителем директора по воспитательной работе. 4. Согласование с родителями (законными представителями).
Общие сведения	Содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях); сведения о статусе ребенка-инвалида, заключение ПМПК, рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающегося.

<p>Характеристика ребенка</p>	<p>Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами и педагогами школы-интерната, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.</p> <p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку и его образованию); - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимся на учебный год (указываются образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия, форма обучения: в образовательной организации, в условиях обучения на дому).
<p>Индивидуальный учебный план (приложение 2)</p>	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана школы-интерната, психолого-медико-педагогических рекомендаций, ИПР.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>
<p>Содержание образования в условиях организации и семьи</p>	<p>Включает конкретные цели, задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых учебных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание учебных предметов и коррекционных курсов; - нравственное развитие; - формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - внеурочная деятельность. <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).</p>
<p>Условия реализации потребности в уходе и присмотре (приложение 3)</p>	<p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, организация ухода (кормление, одевание, раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотр.</p>
<p>Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.</p>	<p>Перечисляются участники разработки и реализации СИПР.</p>
<p>Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. (приложение 4)</p>	<p>Содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p>
<p>Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.</p>	<p>В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор; - прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор); - электронная кнопка для привлечения внимания; - игрушки и предметы со световыми эффектами; - материалы, различные по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер; <p>и другой материал, предложенный в АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).</p>
<p>Средства мониторинга и оценки динамики обучения.</p>	<p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами и специалистами, реализующими СИПР, и рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом</p>

	<p>консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.</p>
--	---

3.3. Текст СИПР набирается на листах формата А4 в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.15, абзац 1.25 см, без переносов, поля «обычное»: верхнее и нижнее – 2 см. левое – 3 см, правое – 1,5 см.

3.4. Страницы СИПР нумеруются, начиная со второго листа документа арабскими цифрами посередине внизу листа. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

4. Рассмотрение, утверждение, хранение специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР проходит экспертизу на уровне методического объединения на предмет соответствия данному Положению, требованиям ФГОС, учебному плану, АООП (вариант 2), психолого-медико-педагогическим рекомендациям, ИПР. Руководитель методического объединения после анализа СИПР представляет её на рассмотрение методическому совету школы - интерната.

4.2. Методический совет рассматривает, одобряет СИПР или выносит рекомендации о необходимости её доработки с указанием конкретного срока.

4.3. После одобрения методическим советом СИПР согласуются заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, родителями (законными представителями), утверждается приказом школы-интерната.

4.4. После утверждения СИПР становится нормативным документом школы-интерната.

4.5. СИПР хранится в методическом кабинете в бумажном варианте 3 года.

5. Права и обязанности

5.1. Права и обязанности педагогов и специалистов, реализующих СИПР.

5.1.1. Педагогические работники и специалисты, реализующие СИПР, имеют право:

- выбирать диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выбирать формы и методы этой работы;

- на создание администрацией школы-интерната условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности.

5.1.2. Педагогические работники и специалисты, реализующие СИПР, обязаны исполнять свои профессиональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Педагогические работники и специалисты школы-интерната, реализующие СИПР, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.2. Права и обязанности родителей (законных представителей).

5.2.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с содержанием образования обучающегося, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с достижениями своих детей;

- защищать права и законные интересы обучающегося;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающегося, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающегося;

- присутствовать при обследовании учащегося узкими специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающегося.

5.2.2. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка школы-интерната, требования локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности обучающегося;

- принимать участие в разработке и реализации СИПР;

- обеспечивать единство требований СИПР обучающегося в семье и в школе-интернате.

ОБРАЗЕЦ

Приложение
к АООП (вариант 2)

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА

приказом КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от _____ 20____ г. № _____

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

**для учащегося 2 класса
ИВАНОВА ПЕТРА**

на 2018/2019 учебный год

Составители: Сидорова М.А.,
учитель начальных классов 1
квалификационной категории,
Петрова Н.И., педагог – психолог.

ОБРАЗЕЦ

СИПР для учащегося 2Б класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом директора № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ О.В. Астапенко

_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Д.Ш. Шидиева

_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Родители (законные представители)

(ФИО полностью)

_____ 20__ г.

Подпись _____

ОБРАЗЕЦ

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	7.50 - 8.15	8.30 – 11.50	12.00 – 12.50	13.00 – 13.30	13.30 – 15.00	15.00	15.10 – 16.00	16.10- 16.50
Понедельник	Гигиенические процедуры. Завтрак Присмотр: Сопровождающий педагог.	Уроки. Гигиенические процедуры Присмотр: Учитель, тьютор, помощник воспитателя.	Коррекционные занятия. Присмотр: Специалисты коррекционного блока, тьютор.	Обед. Гигиенические процедуры Воспитатель ГПД, тьюто.	Тихий час. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Полдник. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Внеурочная деятельность Присмотр: Педагог доп.образования, воспитатель ГПД.	Воспитательное занятие. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.
Вторник	Гигиенические процедуры. Завтрак Присмотр: Сопровождающий педагог.	Уроки. Гигиенические процедуры Присмотр: Учитель, тьютор, помощник воспитателя.	Коррекционные занятия. Присмотр: Специалисты коррекционного блока, тьютор.	Обед. Гигиенические процедуры Воспитатель ГПД, тьютор.	Тихий час. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Полдник. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Внеурочная деятельность Присмотр: Педагог доп.образования, воспитатель ГПД.	Воспитательное занятие. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.
Среда	Гигиенические процедуры. Завтрак Присмотр: Сопровождающий педагог.	Уроки. Гигиенические процедуры Присмотр: Учитель, тьютор, помощник воспитателя.	Коррекционные занятия. Присмотр: Специалисты коррекционного блока, тьютор.	Обед. Гигиенические процедуры Воспитатель ГПД, тьютор.	Тихий час. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Полдник. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Внеурочная деятельность Присмотр: Педагог доп.образования, воспитатель ГПД.	Воспитательное занятие. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.
Четверг	Гигиенические процедуры. Завтрак Присмотр: Сопровождающий педагог.	Уроки. Гигиенические процедуры Присмотр: Учитель, тьютор, помощник воспитателя.	Коррекционные занятия. Присмотр: Специалисты коррекционного блока, тьютор.	Обед. Гигиенические процедуры Воспитатель ГПД, тьютор.	Тихий час. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Полдник. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.	Внеурочная деятельность Присмотр: Педагог доп.образования, воспитатель ГПД.	Воспитательное занятие. Присмотр: Воспитатель ГПД, тьютор.

Пятница	Гигиенические процедуры. Завтрак <i>Присмотр:</i> <i>Сопровождающий педагог.</i>	Уроки. Гигиенические процедуры <i>Присмотр:</i> <i>Учитель, тьютор, помощник воспитателя.</i>	Коррекционные занятия. <i>Присмотр:</i> <i>Специалисты коррекционного блока, тьютор.</i>	Обед. Гигиенические процедуры <i>Воспитатель ГПД, тьютор.</i>	Тихий час. <i>Присмотр:</i> <i>Воспитатель ГПД, тьютор.</i>	Полдник. <i>Присмотр:</i> <i>Воспитатель ГПД, тьютор.</i>	Внеурочная деятельность <i>Присмотр:</i> <i>Педагог доп. образования, воспитатель ГПД.</i>	Воспитательное занятие. <i>Присмотр:</i> <i>Воспитатель ГПД, тьютор.</i>
----------------	---	--	---	---	--	--	---	---

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающейся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи;
- тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- посещение родителями уроков/занятий в школе;
- домашнее визитирование;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- проведение открытых уроков/занятий;
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	

семье и в образовательной организации		
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний»; • «Мама, папа, Я – спортивная семья»; • «Новогодний праздник»; • «Последний учебный день». 	