

**СОГЛАСОВАНО:**

Методический совет КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
протокол № 5  
от «12» 04 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Исполняющий обязанности директора  
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Д.Ш. Шидиева

Положение № 146

**о программе коррекционно-развивающих занятий****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о программе коррекционно-развивающих занятий (далее – Положение) Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентирует порядок разработки, оформления и реализации программ специалистов коррекционного блока: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Уставом школы.

1.3. Программа коррекционно-развивающих занятий (далее Программа) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям и результату коррекционной и развивающей работы с обучающимися, рекомендаций центральной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, территориальной ПМПК, ПМПК КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Цель Программы — сохранение единого коррекционно-развивающего пространства школы, создание условий для планирования, организации и управления коррекционно-развивающей деятельностью. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на каждом из уровней обучения, стабильную и/или положительную динамику формирования, развития, коррекции психофизиологических и личностных

функций у обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи Программы:

- обеспечить условия для достижения обучающимися результатов коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций центральной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, территориальной ПМПК, ПМПК КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направлениями и содержанием индивидуальных программ развития (ИПР);
- определить содержание, объем, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики логопедической, психологической, дефектологической работы и индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей обучающихся.

1.5. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения обучающимися элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия диагностики, формирования, развития, коррекции и компенсации нарушений сенсорной и моторной сферы, высших психических функций, познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личностного развития; видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу; навыков планирования и прогнозирования деятельности, социальных потребностей;
- оценочная, то есть определяет содержание и методы отслеживания динамики формирования, развития, коррекции, компенсации и определения уровня сформированности психофизиологических функций и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

1.6. К Программам, которые в совокупности определяют содержание коррекционно-развивающей деятельности КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы, относятся:

- программы коррекционных курсов «Групповых (подгрупповых, индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия (логопедические);

- программы коррекционных курсов «Групповых (подгрупповых, индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные);
- программы коррекционных курсов «Групповых (подгрупповых, индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия (дефектологические).

1.7. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

## **2. РАЗРАБОТКА/СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Разработка/составление и утверждение программ коррекционно-развивающих занятий относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

2.2. Программа разрабатывается/составляется специалистом коррекционного блока или группой специалистов на отдельный класс, группу (подгруппу), обучающегося.

2.3. При разработке/составлении, согласовании и утверждении Программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- рекомендациям центральной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, территориальной ПМПК;
- рекомендациям ПМПК КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. В течение учебного года допускаются изменения, дополнения Программы, что должно быть отражено как в самой Программе, так и в листе регистрации вносимых изменений и дополнений в программу коррекционно-развивающих занятий (*приложение 4*).

## **3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

3.1. Структура Программы:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.

Приложения к Программе (в случае необходимости).

3.2.Содержание структурных элементов Программы.

<b>Структурные элементы программы</b>	<b>Содержание элементов Программы</b>
Титульный лист (приложение 1)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование образовательной организации.</li><li>2. Гриф утверждения Программы (согласование с заместителем директора по УР с указанием даты, утверждение директором школы-интерната с указанием даты и номера приказа).</li><li>3. Наименование Программы.</li><li>4. Указание параллели, класса, группы (подгруппы), фамилия, имя обучающегося, где реализуется Программа.</li><li>5. Учебный год.</li><li>6. Фамилия, имя и отчество разработчика/составителя Программы (одного или нескольких), квалификационная категория.</li><li>7. Название населенного пункта, год разработки/составления Программы.</li></ol>
Лист 2 (приложение 2)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сведения об источниках, на основе которых разработана Программа с указанием автора, издательства, года издания; наименования, реквизитов утверждения и/или принятия документа.</li><li>2. Реквизиты рассмотрения методическим объединением специалистов коррекционного блока.</li><li>3. Реквизиты одобрения методическим советом.</li></ol>
Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Область применения Программы.</li><li>2. Цели и задачи реализации курса.</li><li>3. Сроки реализации Программы, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое количество часов.</li><li>4. Особенности состава обучающихся, на который ориентирована Программа.</li><li>5. Особенности Программы: порядок изучения тем, особенности содержания материала, особенности организации занятий, технологии, методы и приемы, используемые при реализации Программы, и другие</li></ol>

	условия проведения коррекционно-развивающих занятий; особенности диагностики, системы отслеживания динамики, контроля и оценки результатов освоения Программы и т.д.
Планируемые результаты	<p>1. Требования к уровню сформированности основных показателей по данной Программе: предметные, личностные.</p> <p>Требования задаются в деятельностной форме (что в результате освоения обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).</p>
Содержание коррекционно-развивающих занятий.	<p>1. Перечень и название разделов и тем курса.</p> <p>2. Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.</p> <p>3. Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные изучаемые вопросы;</li> <li>• используемые формы занятий;</li> <li>• требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела;</li> <li>• формы и вопросы контроля;</li> <li>• характеристика основных видов деятельности обучающихся.</li> </ul>
Календарно-тематическое планирование (приложение 3)	<p>1. Четверть.</p> <p>2. Наименование разделов, темы занятий.</p> <p>3. Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.</p> <p>4. Дата проведения занятия.</p> <p>5. Цель и задачи занятия.</p> <p>6. Методы и приемы занятия.</p> <p>7. Обязательный минимум ЗУН, ОУУН</p> <p>8. Примечание.</p>
Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.	<p>Средства обучения: оборудование, технические и электронные средства коррекции и развития, контроля знаний обучающихся, литература для обучающихся, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.</p> <p>Используемый учебно-методический комплект.</p>
Приложения к	1. Основные понятия курса.

Программе	2. Контрольно-измерительные материалы. 3. Дополнительные методические материалы и т.д.
-----------	---

3.3. Текст рабочей программы набирается на листах формата А4 в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15, абзац 1,25 см, без переносов, поля «обычное»: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; нумерация внизу страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе полное наименование образовательной организации располагается в верхней части листа по центру. Реквизиты согласования и утверждения оформляются в табличном варианте (2 столбца). Наименование Программы, параллели, класса, группы (подгруппы), фамилия, имя обучающегося, учебный год набираются шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, и размещается по центру страницы. Указания разработчиков/составителей, квалификационная категория набираются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, и размещается в нижней правой части страницы. Название населенного пункта (без буквы с), год разработки/составления Программы (без буквы г) набираются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, и размещается в нижней части страницы по центру. Сведения об источниках, на основе которых разработана Программа с указанием автора, издательства, года издания; наименования, реквизитов утверждения и/или принятия документа набираются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, и размещается в верхней части листа по ширине страницы. Реквизиты рассмотрения методическим объединением специалистов коррекционного блока, одобрения методическим советом набираются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, и размещается в нижней части листа по ширине страницы. Наименование разделов Программы располагаются по центру, размер наименования разделов - кегль 12, выделяются жирным шрифтом. После наименования раздела точка не ставится. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы на весь срок обучения. Допускается уменьшение размера шрифта текста таблицы: кегль 10-12. Список литературы строится в алфавитном порядке и должен соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

#### **4. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

4.1. Программа проходит экспертизу на уровне методического объединения на предмет соответствия данному Положению, требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебному плану, целям и задачам школы-интерната.

4.2. Экспертизу Программы проводит руководитель методического объединения специалистов коррекционного блока (или специалисты, которым делегированы полномочия по экспертизе Программ) и представляет её с экспертным заключением на рассмотрение методическому совету школы-интерната.

4.3. Методический совет одобряет её или выносит рекомендации о необходимости её доработки с указанием конкретного срока.

4.4. После одобрения методическим советом заместитель директора по учебной работе проводит анализ экспертизы и согласует Программу.

4.5. При соответствии Программы всем требованиям она утверждается приказом по основной деятельности и визируется директором школы.

4.6. После утверждения директором школы Программа становится нормативным документом школы-интерната.

4.7. Программа на следующий учебный год должна быть рассмотрена методическим объединением специалистов коррекционного блока, одобрена методическим советом, представлена на согласование заместителю директора по учебной работе до 20 августа и утверждена директором школы до 01 сентября.

4.8. Один экземпляр Программы в бумажном варианте хранится в методическом кабинете. Второй экземпляр в бумажном или электронном варианте или заверенная секретарем учебной части копия Программы в бумажном варианте хранится у специалиста, ведущего коррекционно-развивающую деятельность по данной Программе.

4.9. Сканированный вариант Программы размещается на сайте образовательной организации.

4.10. Экспертное заключение о Программе хранится у заместителя директора по учебной работе.

4.11. Программы, являющиеся авторскими, проходят процедуру внешнего рецензирования.

Разработчик:

Ишматова Н.В. учитель-дефектолог.

Образец. Титульный лист

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вариант 1:

Программа  
коррекционного курса  
«Групповые коррекционно-развивающие занятия  
(логопедические)»  
для обучающихся 5а класса  
на 2018-2019 учебный год

Вариант 2:

Программа  
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 4а класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Иванова А.И.,  
учитель-логопед, I  
квалификационная категория



Образец. Лист 2.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда для обучающихся 5а класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Рабочей программы по русскому языку для учащихся 5а класса, утвержденной приказом директора №456 от 29.08.2018 г. (составитель учитель Петрова М.И.), допущенной Министерством образования РФ Программы Русский (родной) язык. Чтение и развитие речи. 7 класс (автор Воронкова В.В. //Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2сб./под ред В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - Сб.1.-232 с.).

**Рассмотрена** на заседании методического объединения специалистов коррекционного блока

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**Одобрена** методическим советом

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

