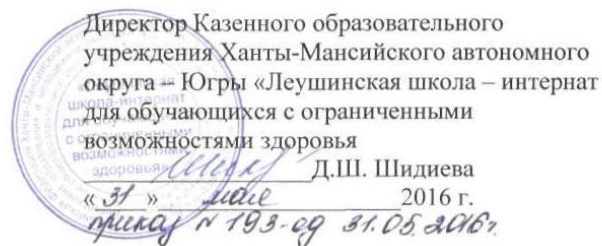


УТВЕРЖДАЮ:



## **Положение № 94 о взаимоотношении с родительской общественностью**

**ФГОС** является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на лично-ориентированной модели взаимодействия (п. 1.7).

### **Стандарт решает следующие задачи п.1.6:**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей.

Сегодня государство определило единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, который позволит обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

## **1. Общие положения**

**Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями)** – является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано на основании:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850
3. Конвенцией о правах ребенка ООН, Конвенции ООН о правах инвалидов;
4. Конституцией РФ;
5. Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007,

**1.2.** Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

## **2. Цель и задачи**

### **2.1. Цель:**

- Создание модели педагогической работы воспитателя с родителями, согласно ФГОС;

### **2.2 Задачи:**

- Создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.
- Повышение педагогической компетенции родителей.
- Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей.
- Развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми.
- Формирование знаний у родителей по всем образовательным областям образовательной программы в соответствии с ФГОС.
- Повышение роли школы в развитии форм семейного досуга.

## **3. Организация работы с родителями**

**ФГОС** – принципиально новый для отечественной школы документ. Это общественный договор муниципалитета, школы, обучающихся и их родителей. В договоре чётко прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи, родителей в образовательном процессе. Учащиеся больше не будут единственными «ответственными» за результаты учебы. Родители будут активно вовлекаться в школьную жизнь, в том числе и в образовательный процесс.

**3.1.** Постоянное сотрудничество ОО с семьями, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**3.2.** Дифференцированный подход, с учётом социального статуса, микроклимата семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

**3.3.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.4.** Участие родителей (законных представителей) в разработке части АООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

## **4. Обязательства Организации в рамках взаимодействия с родителями.**

**4.1** Информировать родителей (законных представителей), общественность, всех заинтересованных лиц относительно целей начального общего образования, реализации АООП образовательной организации, достижений учащихся.

**4.2** Обеспечить открытость образовательного процесса;

**4.3** создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

**4.4** Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

**4.5** Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.»

В связи с этим, родителям необходимо уделить особое внимание нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы.

- Во-первых, это заключение двухстороннего договора о предоставлении образовательных услуг между самим учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

- Во-вторых, это локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления.

- В-третьих, иные договоры, соглашения и т.д., необходимые для жизнедеятельности учреждения, например, соглашение с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения журналов, введение формы в 1-х классах (заявление родителей).

Родители обучающегося обязаны обеспечить получение обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им начального общего образования, в том числе:

– обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;

– обеспечить подготовку обучающимся домашних заданий;

– обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия, обучающегося в образовательном процессе (рабочими тетрадями, письменными канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимися Устава и Правил внутреннего распорядка школы и иных актов образовательной организации, регламентирующих ее деятельность.

Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

Родители обязаны при поступлении обучающегося в школу и в процессе его обучения своевременно представлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю школы или классному руководителю об их изменении.

Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

Родители обязаны извещать руководителя школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный обучающимся имуществу школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

– получать в доступной форме информацию об успеваемости обучающегося;

– вправе быть принятыми руководителем школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

В соответствии с 44 статьёй закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право:

– в доступной форме ознакомиться с учредительными документами школы, Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего

распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность школы;

- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- с информацией обо всех видах планируемых обследований ребёнка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребёнка в таких обследованиях;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и вынесении заключения.

- входить в состав органов самоуправления школы;

- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых родители обязаны или имеют право принимать участие.

Согласно выдвигаемым требованиям на основании, родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и вынесении заключения;

- соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;

- уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия школы в установленном порядке учредителю школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

## **5. Направления работы по вовлечению родителей в единое пространство ОО**

**5.1** Работа педагогического коллектива ОО по взаимодействию с семьями учащихся;

**5.2** Повышение педагогической культуры родителей.

**5.3** Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ОО, совместная работа по обмену опытом.

**5.4** Установка партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;

**5.5** Объединение усилий для развития и воспитания учащихся;

**5.6** Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

**5.7** Поддержка и уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

## **6. Формы работы с родителями**

### **6.1 Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;

- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников”. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний”;

- встречи родительского комитета с администрацией школы, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”;

- встреча с юристом, психологом. “Права и обязанности ребенка”.

#### **6.2 Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:**

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;

- конкурс “Мама, папа, я — спортивная семья”, семейные альбомы;

- мероприятия: “Апрельская капель”, “С праздником, дорогие мамы и бабушки”, “День именинника”, “Праздник Защитника Отечества”, «Новогодний праздник»

- совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;

- участие в творческих выставках.

#### **6.3 Проведение открытых мероприятий для родителей.**

- проведение открытых мероприятий в классе и школе (см. планы воспитательной работы);

- организация благоустройства и озеленения школьного двора;

- оказание помощи в оформлении классных уголков.

#### **6.4 Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**

- работа в совете школы;

- организация деятельности родительских комитетов классов, школы;

- разработка системы договоров между родителями и школой;

- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;

- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

#### **6.5 Работа в составе школьного совета:**

- участие родительских комитетов в разработке Устава школы;

- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС.

#### **6.6 Повышение педагогической культуры родителей:**

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- изучение закономерностей развития ребенка;

- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

#### **6.7 Пропаганда здорового образа жизни в семье:**

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;

- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;

- беседы по ОБЖ ребенка в условиях семьи;

- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

#### **6.8 Повышение правовой культуры родителей:**

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Федерального Закона от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации»;

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам. Родительская общественность должна являться опорой для развития образовательного процесса в школе. Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. В связи с этим становится очевидным, что участие родителей в реализации ФГОС начального общего образования является серьезным и ответственным для них делом, требующим определённой компетентности. В связи с этим родителям предлагается более подробно познакомиться с моделями реализации адаптированной основной общеобразовательной программой школьного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта образования.

### **7. Методы работы с родителями:**

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика.

### **8. Формы психолого-педагогического просвещения родителей:**

– Родительский всеобуч (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

– Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

– Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

– Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

– Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления опыта воспитания).

- 1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.
- 2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

*Рекомендации по проведению родительских собраний:*

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Наказания детей. Какими им быть?
3. Тревожность детей. К чему она может привести?
4. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
5. Грубость и непонимание в семье.
6. Дружбы детей – друзья или враги?

## **9. Принципы взаимодействия школы с родителями:**

### **9.1 Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией школы модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.

### **9.2 Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### **9.3 Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

### **9.4. Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

### **9.5 Динамичность.**

Школа сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы школы с семьей.

## **10. Критерии оценки эффективности работы ОО с семьей.**

**10.1** Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю школы, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

**10.2** Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

**10.3** Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в школе. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи школе в педагогической деятельности.

### **10.4 Положительное общественное мнение родителей о воспитании школьников.**

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и школы. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но, зачастую, воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Хотя, влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Мы предполагаем, что наша школа - это социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие должно осуществляться в интересах детей.

Педагогам и родителям на заметку Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;



- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.