

УТВЕРЖДАЮ:



Директор Казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Д.Ш. Шидиева
2015 г.

Положение № 23 о классном руководителе

1. Общие положения

Практика учреждений образования детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает ведущую роль классного руководителя в формировании учащегося.

При выборе модели классного руководителя, прежде всего, нужно учесть уже реально существующую модель:

- классный руководитель - куратор одного класса.

Деятельность классного руководителя требует общего типового подхода к определению её целей и задач, форм и методов, критериев оценки.

2. Назначение и задачи классного руководителя

Классный руководитель это педагог профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении им культуры, накопленной человечеством, организующий в классном коллективе систему гуманистических отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальное корректирование его развития.

Деятельность классного руководителя является ключевым звеном воспитательной системы школы-интерната, одним из основных механизмов реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Она обусловлена современной задачей, которую ставит перед собой общество-максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его индивидуальности, коррекцию и компенсацию недостатков в развитии.

Классный руководитель наблюдает за индивидуальным развитием ребёнка, содействует созданию условий для формирования его личности, вносит необходимые коррективы в этот процесс.

Учитывая особенности своего класса, классный руководитель совместно с воспитателем добивается создание благоприятной микросферы и психологического климата в классе и совместно с воспитателем координирует усилия педагогов, влияющих на становление личности их воспитанников

Исходя из этого можно определить следующие **задачи, решаемые классным руководителем:**

1. Создание классной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка.
2. Организация различных видов коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся, воспитанников в разнообразные коммуникативные ситуации.
3. Коррекция индивидуального развития учащихся класса-группы, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.

3. Функции и содержание работы классного руководителя

Основными функциями классного руководителя являются:

1. Аналитическая, которая определяет следующее содержание работы:

- * изучение индивидуальных особенностей учащихся (программы ПИО, карты преимственности) совместно с воспитателями;
- * изучение и анализ формирование классного коллектива;
- * изучение и анализ индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимся;

* анализ и оценка воспитанности учащихся (срезы воспитанности) совместно с воспитателями классов-групп;

2. Организационно-координирующая, определяющая следующее содержание работа:

– организация и стимулирование разнообразной общественно-полезной деятельности детей. (Скоординированный план работы совместно с воспитателем, через воспитательные блоки).

– организация взаимодействия с семьями учащихся;

– работа с «малым» педколлективом;

– участие в создании оптимальных материально-бытовых условий воспитательной работы.

3. Коммуникативная, определяющая следующие направления деятельности классного руководителя:

* регулирование межличностных отношений между детьми;

* построение оптимальных взаимоотношений «учитель- ученик»;

* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

* помощь учащимся в установлении отношений с окружающими.

4. Формы работы классного руководителя с детьми.

Классный руководитель является для детей творцом интересных и разнообразных видов деятельности. Он учитывает особенности социальной обстановки в стране и конкретных условий школы-интерната. Классный руководитель ориентируется на формы работы дискуссионного, игрового, состязательного, творческого характера.

Необходимо ответить, что количество форм деятельности безгранично. Выбор и создание новых форм определяется как целями воспитания данного коллектива, так и конкретной ситуацией, в которой оно осуществляется.

5. Формы работы классного руководителя с детьми

Классный руководитель имеет право:

- получать регулярную информацию о физическом и психическом здоровье детей;

- контролировать посещаемость учебных занятий учениками его класса;

- контролировать успеваемость каждого ученика;

- координировать работу учителей- предметников, учителя- воспитателя, организовывать педконсилиумы, «малые» педсоветы;

- выносить на рассмотрение администрации, методического совета школы- интерната индивидуальные коррекционно- образовательные и коррекционно- воспитательные программы класса- группы, предложения по индивидуальному воспитанию детей и т.д.;

- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в школу, по согласованию с администрацией обращаться в комиссию, инспекцию по делам несовершеннолетних, советы содействия семье и школе на предприятиях, организуя решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся его класса;

- определять программы индивидуальной работы с детьми;

- вести опытно-экспериментальную работу по различным проблемам методической и воспитательной деятельности;

- выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педкадров. участие в различных коллективных и групповых формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку.

Классный руководитель обязан:

• организовывать воспитывающую деятельность в классе:

• вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность общешкольного коллектива:

• фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанников (дневниках наблюдения, картах развития, характеристиках), информировать об этом администрацию и осуществлять продуманную коррекцию:

• оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем:

• вести документацию, отражающую планирование, ход и результативность воспитательной работы.

6. Критерии оценки работы классного руководителя

Основным критерием оценки работы классного руководителя является реальный рост воспитанности, общей культуры учащихся. Определённым критерием является и уровень зрелости классного коллектива, а также активная позиция классного руководителя в жизни школы-интерната.

7. Подготовка и общие условия работы классных руководителей

Слагаемыми профессиональной подготовки классного руководителя являются:

- знания по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;
- знания теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса:
- организаторские умения и навыки;
- коммуникативные способности;
- высокая духовная культура.

Для реализации педагогических задач классному руководителю необходимо создать условия:

- материально-техническое обеспечение организуемой им воспитывающей деятельности;
- организационно-методическая помощь со стороны руководства учреждения школы-интерната;
- организация систематического коллективного педагогического анализа состояния и перспектив классного руководств.

