

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
М.В. Бабушкина
М.В. Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Д.Ш. Шидиева
Д.Ш. Шидиева
Приказ № *296-17*
от «30» августа 2017 г.



Программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

для учащихся 2а класса
на 2017-2018 учебный год

(начальное общее образование)

Составитель: П.П. Ермакова,
к.б.н., учитель-дефектолог

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (учащихся 2а класса) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» начального общего образования при использовании:

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» 08 2017г.

Руководитель методического объединения И.И. Тютюнник / Тютюнник

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от «30» 08 2017г.

Председатель методического совета М.И. Шидиева / Д.Ш. Шидиева/

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
- Учебного плана КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной составляющей коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования обучающихся.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, развитие мотивов учебно-трудовой деятельности

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

3. Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном процессе.

Коррекционный курс *«Предметные действия»* входит в образовательную область *«Коррекционно-развивающие занятия»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во 2 классе отводится 34 часа.

4. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса *«Предметные действия»* представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Предметно-практические действия
2. Конструирование
3. Работа с мозаикой
4. Работа с пластическими материалами
5. Работа с бумагой и фольгой
6. Работа с нитками и тканью
7. Работа с природными материалами

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования – развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в быденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие

познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Материал предмета *«Предметно-практические действия»* представлен следующими *содержательными линиями:*

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно – развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
1	Действия материалами.	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Действия предметами.	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставляя предметы. Нанизывать предметы.	

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой

основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики:
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во 2 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 2а класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Краткое содержание темы	Примечание
1	Предметно-практические действия		<p>Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собираение листов бумаги, монет; -открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; -пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; -набирание ложкой сахара (крупы); -опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; -наизывание колец на штырь; -наизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; -наизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; -складывание трех составной матрешки. 	
2	Конструирование		<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.</p> <p>Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали</p>	

			и вертикали, с помощью учителя.	
3	Работа с мозаикой		<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; -двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; -чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). 	
4	Работа с пластическими материалами		<p>Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.</p> <p>Освоение новых способов лепки.</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.</p> <p>Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.</p> <p>Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.</p>	

			<p>Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.</p> <p>Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.</p> <p>Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.</p>	
5	Работа с бумагой и фольгой		<p>Упражнения с бумагой и фольгой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сгибание листа пополам; -складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; -разглаживание листа от центра к краю; -разрывание бумаги, фольги по сгибу. <p>Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.</p>	
6	Работа с нитками и тканью		<p>Действия с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -складывание в коробку, мешок; -заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; -укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины.</p>	

			Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	
7	Работа с природными материалами		<p>Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.</p> <p>Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».</p> <p>Комбинированные работы из природных материалов и пластилина</p> <p>Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».</p>	
Итого: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 2а класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
<i>1 четверть (8 ч)</i>						
1	Выполнение действий по подражанию	1			собрание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	Текущий контроль.
2	Выполнение действий с помощью учителя	1				
3	Выполнение действий самостоятельно	1				
4	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1				
5	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой.	1				
6	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе 2-3)	1				
7	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	1				
8	Поиск предметов в окружающем пространстве	1				

					<p>Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).</p> <p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).</p> <p>Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.</p>	
II четверть (7 ч)						
9	Работа со строительным материалом	1			<p>Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати).</p>	Текущий контроль.
10	Складывание из счетных палочек фигур по образцу	1				
11	Накладывание счетных палочек на контурное изображение	1				
12	Складывание разрезных картинок из 4-5 частей	1			<p>Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.</p> <p>Выполнение построек из счетных палочек: флажок, травка, колодец, качели</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;</p>	Текущий контроль.
13	Выкладывание узора «Линии»	1				
14	Выкладывание узора через один	1			<p>чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент,</p>	
15	Выкладывание узора с соблюдением цвета	1				

					вокруг 6 элементов белого цвета).	
III четверть (11 ч)						
16	Формирование пластических материалов различными формами	1			Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	Текущий контроль.
17	Лепка по образцу	1				
18	Освоение новых способов лепки: отщипывание кусочков	1				
19	Освоение новых способов лепки: сплющивание шара	1			Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.	
20	Освоение новых способов лепки: вдавливание	1				
21	Освоение приемов размазывания и надавливания	1			Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем: -надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); -размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); -дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Работа с бумагой и фольгой Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой:	Текущий контроль.
22	Различные действия с бумагой и фольгой	1				
23	Изготовление закладки из цветной бумаги	1				
24	Раскладывание геометрических фигур в определенной последовательности	1				
25	Составление предметных изображений, состоящих из двух частей	1				
26	Предметная аппликация «Весна»	1				Текущий контроль.

					<ul style="list-style-type: none"> -сгибание листа пополам; -складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; -разглаживание листа от центра к краю; -разрывание бумаги, фольги по сгибу. 	
IV четверть (8 ч)						
27	Работа с нитками	1			<p>Действия с тканью:</p> <p>складывание в коробку, мешок;</p> <p>заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;</p> <p>укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.</p> <p>Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.</p> <p>Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».</p> <p>Комбинированные работы из природных материалов и пластилина</p> <p>Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).</p>	Текущий контроль.
28	Работа с тканью	1				
29	Сбор, сортировка природных материалов	1				
30	Размещение природных материалов на хранение	1				
31	Комбинированные работы из природных материалов из пластилина «Узор из семян»	1				
32	Комбинированные работы из природных материалов из пластилина «Ежик на лесной дорожке».	1				
33	Комбинированные работы из природных материалов из пластилина «Ежик и грибы».	1				
34	Повторение предметных действий и действий с материалами	1				
Итого	34 часа					

7. Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

На основе результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы коррекционного курса.

При оценке достижений планируемых результатов используются:

- диагностические методики для исследования развития ручной моторики Г.Г. Голубевой, И. Лопухиной, Л.Ф. Трохимчук;
- мониторинг, составленный на основе карты наблюдения ребенка, обучающегося по методике М. Монтессори

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. *Статья 2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 *Статья 12*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

Зельдин Л.М. Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

Дополнительная литература для учителя

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Литература для учащихся

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <http://www.razvitierobenka.com/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html

Оборудование

- Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- Образцы письменных букв.
- Касса букв и слогов.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Классная доска.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Проектор. Телевизор.
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.

Предметная среда

Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания, емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины), вкладки Сегена, игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки), мозаика, конструкторы, пластмассовые болтики и гайки, банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями, пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания

Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков»

Материалы:

Бумага, салфетки, фольга, пластилин, глина, тесто, нитки, куски ткани, природные материалы (камни, ракушки, шишки, крупы, вода)

№	Автор	Название	Издательство	Год
1	Янушко Е. А	Лепка с детьми раннего возраста	М.: Астрель	2005

2	М. Монтессори	Монтессори -материал		
3	Доски Сегена	Комплект деревянных вкладок «Предметы и контуры»		