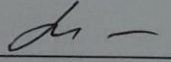


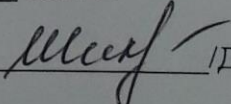
Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, раздел «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»»).

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник Окружающий мир для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015, соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Руководитель методического объединения  /А.И. Готман

Рабочая программа одобрена на методическом совете,
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шидиева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ.

Окружающий мир в 4 классе включает в себя разделы: «Сезонные изменения в природе», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Растения на клумбах», «Улица, на которой расположена школа», «Транспорт», «Растения», «Бахчевые культуры», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья».

Программа продолжает курс 3 класса.

Цель преподавания окружающего мира:

-Повысить уровень общего развития учащихся.

-Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной речи.

Задачи преподавания по окружающему миру в 4 классе являются:

- Обогащение и уточнение словаря.

- Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

- Обучение связному высказыванию по плану в виде вопросов.

- Составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

В 4 классе предмету «окружающий мир» отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планирование уроков по четвертям:

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 7 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть - 8 часов

Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Сезонные изменения в природе.	6	Погода летом. Признаки лета. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета Летние работы в деревне. Признаки осени. Погода осенью. Осенние работы в поле..Название осенних месяцев. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Признаки зимы. Зимние месяцы. Погода зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны. Погода весной. Весенние работы в деревне. Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	Уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Активно участвовать в беседе. Знать названия и свойство изученных предметов, явлений природы.			
2.	Город, село, деревня	1	Главная улица села. Учреждения села (почта, магазин, больница). Экскурсия.	Уметь связно высказываться по теме на основе проведенных наблюдений			
3.	Дорожное движение	1	Правила дорожного движения: правильный переход улицы.	Знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. Соблюдать правила дорожного движения			
4.	Овощи, фрукты, ягоды	1	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе.			
5.	Орехи	1	Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе.			
6.	Грибы	1	Грибы. Части гриба. Грибы - съедобные и несъедобные.	Уметь называть и характеризовать грибы, сравнивать и классифицировать их. Участвовать в беседе			
7.	Полевые растения	1	Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений. Как используются эти растения.	Знать названия полевых растений, уметь их классифицировать.			
8.	Квартира. Комната.	1	Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	Уметь связно высказываться по теме на основе проведенных наблюдений			
9	Мебель	1	Мебель. Мебель для столовой, кухни, спальни. Назначение. Уход за мебелью	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.			
10.	Посуда	1	Посуда. Называние посуды. Посуда столовая,	Уметь называть и характеризовать			

			чайная, кухонная. Уход и хранение.	предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.	
11	Одежда	2	Одежда. Летняя, зимняя, демисезонная одежда. Практическая работа: уход за одеждой.	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Уметь выполнять практическую работу по уходу за одеждой.	
12	Обувь	2	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Практическая работа: уход за обувью.	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Уметь выполнять практическую работу по уходу за обувью	
13	Комнатные растения.	2	Традесканция, бегония, герань. Части растений. Практическая работа по выращиванию растений из черенков.	Уметь называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Уметь выполнять практическую работу по посадке растений	
14	Деревья	2	Деревья. Ель, сосна.. Распознавание. Части дерева. Семена в шишках.	Уметь называть и характеризовать деревья, сравнивать и классифицировать.. Активно участвовать в беседе. Знать названия деревьев.	
15	Домашние животные	1	Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание.	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	
16	Дикие животные	1	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид. Пища, повадки	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	
17	Домашние птицы	1	Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки.	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	
18	Дикие птицы.	1	Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. внешний вид, места обитания, пища.	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	
19	Птицы перелетные и зимующие	1	Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	

20	Семена цветковых растений	1	Сбор и хранение семян. Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.	Уметь выполнять практическую работу по посеву семян цветковых растений.	
21	Насекомые - вредные и полезные.	1	Насекомые - вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	Уметь называть и характеризовать насекомых, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия насекомых.	
22	Рыбы.	1	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	
23	Охрана здоровья	2	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	Уметь соблюдать правила личной гигиены; активно участвовать в беседе.	
24	Повторение	1	Повторение пройденного	Уметь называть и характеризовать животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Знать названия животных.	

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол -во час.	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
I четверть – 9 ч.									
1	Сезонные изменения в природе			2					
1.1		Погода летом. Высота солнца в разное время дня.	1.Участие в беседе о лете 2.Наблюдение за состоянием погоды 3.Выявление и уточнение примет лета 4.Разгадывание загадок	1	7.09	Уточнить и расширить представления детей о признаках лета	Уметь называть признаки лета, участвовать в беседе.	Изучение нового	Наглядный, словесный
1.2		Признаки осени. Погода осенью. Экскурсия.	1. Участие в беседе об осени 2.Наблюдение за состоянием погоды 3.Выявление и уточнение примет осени 4. Разгадывание загадок	1	14.09	.Уточнить и расширить представления детей о признаках осени.	1.Уметь участвовать в беседе. 2.Уметь отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	Комбинирован.	Наглядный, словесный
2	Город, село, деревня			1					
2.1		Главная улица села. Учреждения села (почта, магазин, больница). Экскурсия.	1.Участие в беседе о городах и селах, учреждениях 2.Рассматривание главной улицы, учреждений, расположенных на ней. 3.Работа по учебнику	1	21.09	1.Уточнить и расширить представления детей о главной улице села 2.Познакомить с учреждениями села	Уметь называть название улицы, учреждения села, связно высказываться на основе проведенных наблюдений	экскурсия	Словесный
3	Дорожное движение			1					

3.1		Правила дорожного движения: правильный переход улицы.	1.Работа с предметными картинками 2.Упражнения на узнавание, различение 3.Составление предложений 4.Словарная работа 5.Работа с учебником	1		1.Повторить и закрепить основные правила дорожного движения	1.Знать основные правила дорожного движения 2. Знать все случаи правильного перехода улицы	Комбинирован.	Наглядный, словесный
4	Овощи, фрукты, ягоды			1					
4.1		Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3.разгадывание загадок об овощах, фруктах и ягодах	1		1.Закрепить и уточнить понятия «фрукты», «овощи». 2.Формирование умения составлять сравнительный описательный рассказ.	1.Уметь называть, сравнивать и классифицировать предметы.	Комбинирован.	Наглядный, словесный
5	Орехи			1					
5.1		Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами	1		1.Закрепить и уточнить понятия «орехи».	1.Уметь называть, сравнивать и классифицировать предметы.	Комбиниров.	Наглядный, словесный
6	Грибы			1					
6.1		Грибы. Части гриба. Грибы - съедобные и несъедобные.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами	1		1.Учить различать съедобные и несъедобные грибы.	1.Называть и характеризовать предметы, делать элементарные обобщения.	Комбиниров.	Наглядный, словесный

7	Полевые растения.			1					
7.1		Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений. Как используются эти растения.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3. Участие в беседе о полевых растениях и их использовании	1		1.Дать представление о культурных растениях на примере овса и ржи.	Уметь называть, сравнивать и классифицировать предметы, составлять описание предмета	Комбинирован.	Наглядный, словесный
8	Квартира. Комната.			1					
8.1		Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	1.Работа с предметными картинками 2.Изучение нового материала 3.Составление предложений 4.Упражнения в пространственной ориентировке 5.Работа с учебником	1		1.Уточнить и расширить представления о типах домов и квартир и способов подготовки дома и квартиры к холодам	1.Уметь участвовать в беседе, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	Комбинирован.	Наглядный, словесный
II четверть – 7 ч.									
9	Мебель			1					
9.1		Мебель. Мебель для столовой, кухни, спальни. Назначение. Уход за мебелью	1.Работа с предметными картинками 2.Составление рассказа по плану. 3.Составление словосочетаний 4.Работа с учебником	1		1.Уточнить и расширить представления о видах мебели 2.Развитие грамматического строя речи	Уметь называть, сравнивать и классифицировать предметы	Комбинирован.	Наглядный, словесный
10	Посуда			1					

10.1		Посуда. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	1. Работа с предметными картинками 2. Составление рассказа по плану. 3. Составление словосочетаний 4. Работа с учебником	1		1. Уточнить и расширить представления о видах посуды и способах ухода за ней 2. Активизация словаря	Уметь называть, сравнивать и классифицировать предметы.	Изучение нового	Наглядный, словесный
1	Сезонные изменения в природе			2					
1.4		Признаки зимы. Зимние месяцы.	1. Организация учащихся для работы 2. Наблюдение за состоянием погоды 3. Выявление и уточнение примет зимы	1		1. Уточнить и расширить представления детей о признаках зимы 2. Составление совместного описания природы	Уметь связно высказываться на основе проведенных наблюдений	Комбинирован.	Наглядный, словесный
1.5		Погода зимой. Труд людей зимой. Экскурсия.	1. Загадки о зимних явлениях природы 2. Наблюдение за состоянием погоды 3. Выявление и уточнение примет зимы	1		Уточнить и расширить представления детей о признаках зимы, труде людей зимой	Уметь связно высказываться на основе проведенных наблюдений	Комбинирован.	Наглядный, словесный
11	Одежда			2					
11.1		Одежда. Летняя, зимняя, демисезонная одежда.	1. Работа с предметными картинками 2. Составление рассказа по плану. 3. Составление словосочетаний 4. Работа с учебником	1		1. Уточнить и расширить представления о видах одежды и способах ухода за ней 2. Активизация словаря	1. Уметь участвовать в беседе 2. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	Комбинирован.	Наглядный, словесный

11.2		Практическая работа: Уход за одеждой.	1.Участие в беседе «Уход за одеждой» 2.Составление плана по уходу за одеждой 3.Просмотр презентации	1		Учить правильно ухаживать за одеждой: чистить, стирать	Уметь участвовать в беседе, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	Изучение нового	Наглядный, словесный
12	Обувь			2					
12.1		Обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.	1.Работа с предметными картинками 2.Составление рассказа по плану. 3.Составление словосочетаний 4.Работа с учебником	1		Уточнить и расширить представления о видах обуви и способах ухода за ней	1.Уметь участвовать в беседе 2. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы	Комбинирован.	Наглядный, словесный
III четверть – 10 ч.									
12.2		Практическая работа: уход за разными видами обуви	1.Участие в беседе «Уход за обувью» 2.Составление плана по уходу за одеждой 3.Практическая работа: чистка одежды, стирка мелких вещей	1		1.Уметь участвовать в беседе 2.Учить правильно ухаживать за обувью.	1.Уметь участвовать в беседе 2.Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью	Комбинирован.	практический
13	Комнатные растения.			2					
13.1		Комнатные растения. Части растений	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3.Просмотр презентации 4.Работа с учебником	1		Учить называть растение и различать основные части растений	1.Называть и характеризовать предметы. 2. уметь составлять рассказ по опорному плану	Комбинирован.	Наглядный, словесный

13.2		Практическая работа по выращиванию растений из черенков.	1.Участие в беседе «Выращивание растений» 2.Работа по таблице 3.Практическая работа: выращиванию растений из черенков	1		1.Уметь участвовать в беседе 2.Учить выращиванию растений из черенков	1.Уметь участвовать в беседе 2.Уметь выполнять практические работы по выращиванию растений из черенков	Комбинирован.	Наглядный, словесный
1	Деревья			2					
14.1		Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева. Семена в шишках.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3.Просмотр презентации «Деревья нашего края»	2		Учить называть и различать основные части растений	1.Называть и характеризовать предметы. 2. Уметь составлять рассказ по опорному плану	Комбинирован.	Наглядный, словесный
15	Домашние животные			1					
15.1		Домашние животные: лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание.	1.Упражнение в узнавании и различении. 2.Упражнения в классификации 3. Участие в беседе, отгадывание загадок. 4.Работа с учебником	1		1.Расширить представления учащихся о домашних животных 2.Формировать умение составлять рассказ - описание.	1.Уметь участвовать в беседе. 2.Давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос 3.Называть домашних животных	Комбинирован.	Наглядный, словесный
16	Дикие животные			1					

16.1		Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид. Пища, повадки	1.введение в тему – загадки. 2.Работа по картинкам в учебнике 3.Беседа с использованием иллюстраций	1		Расширить представления учащихся о лосе, олене, как представителей диких животных	1.Уметь участвовать в беседе. 2.Давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос 3.Называть диких животных	Комбинирован.	Наглядный, словесный
17	Домашние птицы			1					
17.1		Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3.Работа в тетради	1		Формировать представление о домашних птицах, их повадках, роли человека в их жизни.	1.Уметь участвовать в беседе. 2.Давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос 3.Называть домашних птиц	Комбинирован.	Наглядный, словесный
18	Дикие птицы			1					
18.1		Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	1.Упражнение в узнавании и различении. 2.Упражнения в классификации 3.Изучение нового- беседа, отгадывание загадок. 4.Работа с учебником	1		Формировать представление о диких птицах, их повадках	Уметь различать диких птиц, описывать их повадки, образ жизни.	Изучение нового	Наглядный, словесный
19	Птицы перелетные и зимующие			1					

19.1		Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.	1.вводная беседа. 2.Описание птицы 3.Рассказ учителя 4.Работа с учебником 5.Работа по картинкам 6.Обобщающая беседа.	1		Формировать представление о перелетных и зимующих птицах	Уметь называть и различать перелетных и зимующих птиц.	Комбинирован.	Наглядный, словесный
IV четверть – 8ч.									
20	Семена цветковых растений			1					
20.1		Семена цветковых растений. Практическая работа по выращиванию растений из семян	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Работа с натуральными предметами 3.Просмотр презентации	1		Учить различать семена растений	Уметь называть и характеризовать предметы, делать элементарные обобщения.	Комбинирован.	Наглядный, словесный
22	Насекомые - вредные и полезные.			1					
22.1		Насекомые - вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела.	1.Работа с предметными картинками 2.Составление рассказа по плану. 3.Составление словосочетаний 4.Работа с учебником	1		1.Формировать представление о вредных и полезных насекомых, их повадках, роли человека в их жизни.	Уметь различать вредных и полезных насекомых.	Изучение нового	Наглядный, словесный
2	Рыбы.			1					

23.1		Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Составление рассказа по плану. 3.Работа с учебником	1		Формировать представление о рыбах, их питании, способе передвижения, их повадках, роли человека в их жизни.	Уметь участвовать в беседе, давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос	Комбинирован.	Наглядный, словесный
1	Сезонные изменения в природе			2					
1.6		Признаки весны. Погода весной. Весенние работы в деревне.	1.Участие в беседе о весне 2.Наблюдение за состоянием погоды 3.Выявление и уточнение примет весны 4.Наблюдение за насекомыми	1		1.Развивать наблюдательность школьников за изменениями в природе 2.Отработка навыка диалогической речи	1.Уметь участвовать в беседе 2.Уметь давать полные ответы на заданные вопросы. 3.Называть признаки весны.	Комбинирован.	Наглядный, словесный
1.7		Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1.Участие в беседе о весне 2.Наблюдение за состоянием погоды 3.Выявление и уточнение примет весны 4.Наблюдение за насекомыми	1		Развивать наблюдательность школьников за изменениями в природе	1.Уметь участвовать в беседе 2.Уметь давать полные ответы на заданные вопросы. 3.Называть признаки весны.	Экскурсия	Наглядный, словесный
24	Охрана здоровья			2					

24.1		Отдых и труд дома.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Составление рассказа по серии картинок	1		1.Учить бережно относиться к своему здоровью	1.Знать основные правила режима дня. 2.Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек	Комбинирован.	Наглядный, словесный
24.2		Режим сна. Режим питания.	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Составление рассказа по серии картинок 3.Просмотр презентации	1		1.Учить бережно относиться к своему здоровью	Знать основные правила режима дня.	Комбинирован.	Наглядный, словесный
25	Повторение			1					
25.1		Повторение пройденного материала	1.Работа по таблицам и карточкам 2.Составление рассказа по серии картинок 3.Работа в тетради	1		Проверка ЗУН	1.Различать времена года, их основные признаки. 2.Правильно называть изученные объекты и явления.	Повторение	Наглядный, словесный

Учебно-методический комплекс по окружающему миру

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература.
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ	Учебник Окружающий мир для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Рекомендован Министерством образования и науки РФ / С.В. Кудрина. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015	Е.Д. Худенко Д.И.Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ 8вида Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва 2004	Таблицы: «Уход за комнатными растениями», «Времена года». Дидактические наборы: грибы, ягоды, орудия труда, обувь, фрукты и др. Предметные картинки.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008