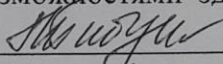


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа – Югры  
«Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

И.о. заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

Утверждаю:

Директор КОУ «Леушинская  
школа – интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

 Д.И. Тындиева  
Приказ № 298  
«31» августа 2017 г.



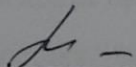
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для учащихся 4 класса  
на 2017-2018 учебный год  
(начальное общее образование)**

Разработана: Седельниковой А.М.  
учителем начальных классов

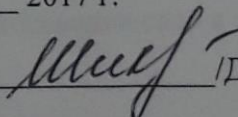
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, раздел «Русский (родной) язык»

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова – 13-е изд. М.: «Просвещение», 2017; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «19» 08 2017 г.

Руководитель методического объединения  /А.И. Готман

Рабочая программа одобрена на методическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шидиева

## Пояснительная записка

Обучение письменной речи – один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Прежде всего необходимо приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Обучение письму и развитию речи осуществляется по программе 4-го класса. В течение года учащийся продолжает совершенствовать графические навыки, овладевает элементарными сведениями по грамматике. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Программа составлена на основе «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой с учетом примечаний и учебника 4 класса.

В программу включены разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание».

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

1 четверть – 36 часов

2 четверть - 28 часов

3 четверть - 40 часов

4 четверть - 32 часа

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны уметь:*

- ✓ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ✓ Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

*Учащиеся должны знать:* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке.

**Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	<b>Повторение.</b>	10	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения.			
2.	<b>Звуки и буквы.</b>	36	Алфавит. Употребление <b>ь</b> на конце и в середине слова. Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> . Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова или подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Уметь различать гласные ударные и безударные.			
3	<b>Слово</b>	44	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги <b>до, под, над, около, перед</b> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <b>ь</b> . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.			
4	<b>Предложение</b>	28	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.			

			<p>говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений.</p> <p>Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.</p>	
5	<b>Связная письменная речь</b>	18	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p>	<p>Уметь составлять предложение.</p> <p>Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	

**Календарно-урочное планирование по русскому языку в 4 классе**

	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол. час	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
<b>1 четверть – 36 часов</b>									
<b>1.1.</b>	<b>1.</b>	<b>Повторение</b>		<b>10</b>					
1.1.1-1.1.2.		Практическое построение простого предложения.	1.Работа с сюжетными картинками, учебником по составлению предложений. 2.Работа в тетрадях. 3.Работа со словарём.	2	4.09 5.09	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	повторение	Словесный, наглядный.
1.1.3.-1.1.4.		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений. 3.Работа в тетрадях. 4.Работа со словарём.	2	6.09 7.09	Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	Комбинир.	Словесный, наглядный
1.1.5-1.1.6		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений. 3.Работа по таблице	2	11.09 12.09	Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	Комбинир.	Словесный, наглядный

1.1.7-1.1.8		Заканчивание предложений.	1.Работа с сюжетными картинками. 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений. 3.Работа в тетрадях	2	13.09 14.09	Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	Комбинир.	Словесный, наглядный
1.1.9-1.1.10		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1.Работа с текстами. 2.Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	18.09 21.09	Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	Комбинир.	Словесный, наглядный
<b>2.1.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>			<b>36</b>					
2.1.1-2.1.2		Алфавит.	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Работа по карточкам - расположение слов в алфавитном порядке 3.Работа в тетради	1		Закреплять умение правильно называть буквы алфавита.	Знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре	Изучение нового	Объяснительно-иллюстративный
2.1.3-2.1.4		Употребление ь на конце и в середине слова.	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Работа по карточкам 3. Работа по учебнику и в тетради	2		Закреплять умение анализировать слова по звуковому составу.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Комбинир.	Словесный, наглядный

2.1.5-2.1.6		Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b>	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Работа по карточкам слов с пропущенной буквой. 3.Работа в тетради	2		Закреплять умение анализировать слова по звуковому составу.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	Изучение нового	Словесный, наглядный
2.1.7-2.1.8		Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1.Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3.Звукобуквенный анализ слова.	2	<b>19.09</b> <b>20.09</b>	Проверить знания учащихся по пройденной теме	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
2.1.9-2.1.10		Сочетание гласных с шипящими.	1.Отгадывание загадок 2.Выполнение задания по учебнику 3.Работа по карточкам в тетради 4.Работа с пословицей – «Жить – Родине служить»	2		Развивать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Изучение нового	Словесный, наглядный
2.1.11-2.1.12		Правописание <b>жи, ши.</b>	1.Выполнение заданий по теме. 2.Словарно-орфографическая работа. 3.Игра «Найди слово в слове» (шарф-шар).	1		Развивать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
2.1.13-2.1.14		Правописание <b>ча, ца.</b>	1.Работа по карточкам 2.Списывание слов с пропущенными буквами 3.Работа по учебнику 4.Повторение правила	2		Совершенствовать умение определять и писать орфограммы <b>жи-ши, ча-ца</b>	Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами	Комбинир.	Словесный, наглядный



2.1.15-2.1.16		Правописание <b>чу, шу</b>	1.Повторение правила 2.Работа по карточкам 3. Словарно-орфографическая работа. 4.Работа по учебнику и в тетради	2		Совершенствовать умение определять и писать орфограммы <b>ча-ща, чу-шу</b>	Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами	Комбинир.	Словесный, наглядный
2.1.17		Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</b>	1.Повторение правил 2.Работа по карточкам 3. Словарно-орфографическая работа. 4.Работа по учебнику и в тетради	2		Вырабатывать навык определения орфограммы в словах	Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами	Комбинир.	Словесный, наглядный
2.1.18-2.1.19		Правописание звонких и глухих согласных в конце слов.	1.Выполнение заданий по предметным картинкам. 2.Игра «Один – много». 3.Заучивание правила 4.Работа в тетрадях	1		Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании парных согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
2.1.20-2.1.22		Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1.Работа в тетрадях для контрольных работ 2. Выполнение заданий по теме. 3.Письмо под диктовку	1 1		Проверить знания по пройденным темам 1четверти	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
2.1.23-2.1.25		Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1.Работа по карточкам 2.Словарно-орфографическая работа. 3.Работа в тетрадях – выполнение упражнения.	2		Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании парных согласных.	Уметь различать звонкие и глухие согласные	Комбинир.	Словесный и

2.1.26-2.1.27		Проверка написания путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1. Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». 2. Работа в тетрадях. 3. Работа со словарём. 4. Работа с предметными картинками.	1		Развитие фонематического восприятия.	Уметь различать звонкие и глухие согласные	Комбинир.	Словесный
2.1.27-2.1.28		Ударение.	1. Работа по картинкам 2. Словарно-орфографическая работа 3. Работа по заданию: закончи мои предложения (Ударный слог – это слог, который ...)	2		Развивать умение находить в слове ударный слог.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Изучение нового	Словесный
2.1.29-2.1.30		Различение ударных и безударных гласных	1. Работа с таблицей «Ударение». 2. Работа в тетрадях. 3. Разгадывание загадок. 4. Работа с предметными картинками.	2		Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
<b>2 четверть – 28 часов</b>									
2.1.31		Различение ударных и безударных гласных	1. Работа с таблицей «Ударение». 2. Работа в тетрадях. 3. Разгадывание загадок. 4. Работа с предметными картинками.	1		Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
2.1.32-2.1.35		Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1. Работа у доски «Вставь пропущенную букву» 2. Работа в тетрадях. 3. Работа со словарём. 4. Работа по карточкам.	4		Формировать умение находить проверочные слова	Уметь устанавливать последовательность звуков в слове	Комбинир.	Словесный, наглядный

2.1.36-2.1.38		Непроверяемые безударные гласные	1.Постановка ударений в словах 2.Работа по учебнику – правило 3.Работа по учебнику и в тетради	3		Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Изучение нового	Словесный, наглядный
2.1.39-2.1.40		Проверочная работа «Ударные и безударные гласные»  Работа над ошибками.	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий по теме 3.Работа со словарём	1  1		Проверить знания учащихся по данной теме	Уметь писать под диктовку	контрольный	Словесный, наглядный
3	<b>Слово</b>			<b>44</b>					
3.1.1-3.1.3		Различение основных категорий слов в тексте по вопросам. Название предметов.	1.Работа по карточкам 2.Работа по таблице 3.Постановка вопросов к предметам. 4.Игра «Кто или что?» 5.Работа в тетради	3		Учить ставить вопрос что это? к словам, обозначающим предметы.	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Объяснительно-иллюстративный
3.1.4-3.1.6		Различение основных категорий слов в тексте по вопросам. Название действий.	1.Работа с предметными картинками. 2.Игра «Кто как голос подает». 3.Работа с учебником 4.Разучивание правила	3		Развитие умения соотносить название предмета и действия	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный

3.1.7-3.1.9		Различение основных категорий слов в тексте по вопросам. Название признаков.	1. Работа по таблице 2. Выполнение заданий на карточках со словами. 3. Работа по учебнику и в тетради 4. Списывание с заданием	3		Формирование умения ставить вопросы к словам, обозначающим признаки	Уметь ставить вопросы к признаку и определять предмет по ряду признаков	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.10-3.1.11		Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками	1. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3. Выполнение заданий по пройденным темам	1 1		Развитие слухового восприятия, внимания	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
3.1.12-3.1.14		Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом	1. Работа с предметными картинками. 2. Выполнение заданий на карточках со словами. 3. Работа со словарём	3		Развитие умения соотносить название предметов, действий и признаков предмета	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.15-3.1.16		Имена собственные.	1. Работа по таблице 2. Выполнение задания по карточкам 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Большая буква»	3		Закрепить правило правописания имен собственных	Уметь применять изученное правило при письме	Изучение нового	Словесный, наглядный
3.1.17		Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей	1. Работа по таблице 2. Выполнение задания по карточкам 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Весёлые рифмы»	1		Познакомить с правилом правописания большой буквы в названиях рек, гор, морей	Уметь применять изученное правило при письме	Комбинир.	Словесный, наглядный
<b>3 четверть – 41 час</b>									

3.1.18-3.1.19		Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей	1. Работа по таблице 2. Выполнение задания по карточкам 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Весёлые рифмы»	2		Познакомить с правилом правописания большой буквы в названиях рек, гор, морей	Уметь применять изученное правило при письме	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.20-3.1.22		Большая буква в именах собственных.	1. Выполнение заданий по картинкам. 2. Игра «Сложи имена». 3. Работа с учебником. 4. Письмо под диктовку	3		Закрепить правило правописания имен собственных	Уметь применять изученное правило при письме	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.23-3.1.25		Правописание слов на изученные правила	1. Работа в тетради по выполнению заданий с карточек 2. Работа с учебником 3. Повторение правил	3		Закреплять знания по правописанию слов на изученные правила	Уметь применять изученное правило при письме	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.26-3.1.28		Предлоги до, без, над, около, перед.	1. Работа по таблице 2. Выполнение упражнения по учебнику 3. Работа с предметными картинками.	3		Закреплять знания о предлогах, упражнять в раздельном написании предлогов с другими словами	Уметь применять изученное правило при письме	Изучение нового	Словесный, наглядный
3.1.29-3.1.32		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1. Работа по таблице 2. Выполнение упражнения по учебнику 3. Работа с предметными картинками.	4		Закреплять знания о предлогах, упражнять в раздельном написании предлогов с другими словами	Уметь применять изученное правило при письме	Комбинир.	Словесный, наглядный

3.1.33-3.1.34	Диктант по теме «Правописание предлогов»  Работа над ошибками	1.Письмо под диктовку текста 2.Выполнение заданий по данной теме	1  1		Проверить знания по теме «Предлоги»  Провести работу над ошибками, повторить написание предлогов	Уметь применять изученное правило при письме	контрольный	Словесный, наглядный
3.1.35-3.1.36	Разделительный ъ.	1.Работа по опорной таблице 2.Разгадывание кроссворда 3.Работа в тетради и по учебнику 4.Повторение правила	2		Формировать умение правильно произносить и писать слова с разделительным ъ.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.37-3.1.38	Родственные слова.	1.Работа по таблице 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа по учебнику и в тетради 4.Списывание с заданием	3		Учить выделять общую часть родственных слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
3.1.39-3.1.40	Общая часть родственных слов (корень)	1.Работа по таблице 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа по учебнику и в тетради 4.Списывание с заданием	2		Развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный

3.1.41-3.1.42		<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике</p>	<p>1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём 4.Разгадывание загадок</p>	2		<p>Развивать умение распознавать слова с непроверяемыми гласными и правильно их писать.</p>	<p>Уметь анализировать слова по звуковому составу</p>	Комбинир.	Словесный, наглядный
4.1	<b>Предложение</b>			<b>28</b>					
4.1.1-4.1.2		<p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится</p>	<p>1.Работа с текстом – членение его на предложения 2.Выполнение упражнения по учебнику в тетради 3.Ответы на вопросы учителя при работе с текстом.</p>	2		<p>Развивать умение отличать текст от предложения</p>	<p>Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.</p>	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрированный
4.1.3-4.1.5		<p>Упражнения в составлении предложений.</p>	<p>1.Разгадывание загадок. 2.Составление предложений по картинкам 3.Работа с учебником и в тетради</p>	3		<p>Продолжить работу по развитию умений составлять предложения</p>	<p>Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.</p>	Комбинир.	Словесный, наглядный
4.1.6-4.1.8		<p>Распространение предложений</p>	<p>1.Работа у доски «Составь предложение» 2.Работа в тетрадях. 3.Работа со словарём. 4.Работа по карточкам.</p>	3		<p>Формировать умение устанавливать связь слов в предложении</p>	<p>Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам</p>	Комбинир.	Словесный, наглядный

4.1.9	Контрольная работа за 3 четверть	1.Письмо под диктовку 2. Выполнение грамматических заданий. Составление предложения	1		Проверить знания по пройденным темам 3 четверти	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
4.1.10	Работа над ошибками	1.Анализирование контрольных работ 2.Работа над ошибками 3.Выполнение задания по учебнику	1		Провести работу над ошибками, повторить изученные правила	Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
4.1.11-4.1.12	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1.Работа у доски «Составь предложение» 2.Работа в тетрадях. 3.Работа со словарём. 4.Работа по карточкам.	4		Формировать умение устанавливать связь слов в предложении	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный
<b>4 четверть – 32 часа</b>								
4.1.13-4.1.14	Знаки препинания в конце предложения (точка)	1.Работа по опорной таблице 2.Знакомство с правилом 3.Работа по учебнику и в тетради 4.Выполнение заданий по карточкам	2		Развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрированный
4.1.15-4.1.16	Знаки препинания в конце предложения (вопросительный знак).	1.Работа по опорной таблице 2.Знакомство с правилом 3.Работа по учебнику и в тетради 4.Выполнение заданий по карточкам	2		Развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.	Комбинир.	Словесный, наглядный



4.1.17-4.1.18		Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).	1.Составление предложений с восклицательным знаком. 2.Работа с учебником и в тетради 3. Выполнение грамматических заданий	2		Развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрированный
4.1.19-4.1.20		Главные члены предложения: подлежащее.	1.Разгадывание загадок. 2.Нахождение подлежащего в предложении по вопросам 3.Работа с учебником и в тетради 4.Работа со словарём	2		Дать представление о подлежащем и сказуемом, их признаках и взаимосвязи	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрированный
4.1.21-4.1.22		Главные члены предложения: сказуемое	1.Работа по опорной таблице. 2.Нахождение сказуемого в предложении по вопросам 3.Работа с учебником и в тетради	2		Развивать умение находить подлежащее и сказуемое в предложении	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный
4.1.23-4.1.24		Второстепенные члены предложения	1.Работа по таблице 2.Выполнение заданий на карточках. 3.Работа по учебнику и в тетради 4.Списывание с заданием	2		Развивать умение находить подлежащее и сказуемое и зависимые от них второстепенные члены предложения	Уметь составлять и распространять предложения	Комбинир.	Словесный, наглядный
4.1.25		Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1.Работа в тетрадях для контрольных работ 2. Выполнение грамматических заданий 3.Письмо под диктовку	1		Проверить уровень усвоения учебного материала по теме «Главные члены предложения»	Уметь писать под диктовку предложения и текст	контрольный	Словесный, наглядный

4.1.26		Работа над ошибками	1.Анализирование контрольных работ 2.Работа над ошибками 3.Выполнение задания по учебнику	1		Провести работу над ошибками, развивать навык распознавания главных членов предложения	Уметь писать под диктовку предложения и текст	Комбинир.	Словесный, наглядный
5.1.	<b>Связная письменная речь</b>			<b>18</b>					
5.1.1-5.1.2		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок	1.Работа с предметными картинками. 2. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок 3. Работа со словарём	2		Упражнять в составлении предложений и рассказа по серии картинок	Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.	Изучение нового	Объяснительно-иллюстриров
5.1.3		Составление и запись рассказа по сюжетной картинке	1.Работа с предметными картинками. 2. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке 3. Работа со словарём	1		Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке	Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
5.1.4		Составление и запись рассказа по подробному вопроснику	1.Работа по учебнику и в тетради 2. Составление и запись рассказа по подробному вопроснику	1		Обучать составлению рассказа по подробному вопроснику	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрир
5.1.5		Изложение небольшого текста по вопросам.	1.Слушание и обсуждение текста 2.Чтение вопросов с доски 3.Письмо изложения при помощи вопросов.	1		Развивать умение передавать содержание текста, отвечать на поставленный вопрос	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Изучение нового	Словесный, наглядный
5.1.6		Работа над ошибками	1.Анализирование контрольных работ - изложения 2.Работа над ошибками 3.Выполнение задания по учебнику	1		Развивать умение передавать содержание текста	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный

5.1.7-5.1.8		Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1.Работа у доски и в тетради - восстановление несложного деформированного текста по вопросам 2.Работа по учебнику 3. Работа со словарём	2		Упражнять в умении восстанавливать несложный деформированный текст	Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам с помощью учителя	Изучение нового	Объяснительно-иллюстрированный
5.1.9-5.1.10		Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	1. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. 2. Работа с предметными картинками.	2		Учить описанию несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный
5.1.11-5.1.12		Составление и написание небольшого письма родным, товарищам	1.Работа по учебнику – чтение письма. 2. Составление и написание небольшого письма родным, товарищам	2		Учить составлению и написанию небольшого письма родным, товарищам	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Изучение нового	Объяснительно-иллюстриров
5.1.13-5.1.14		Адрес на конверте.	1.Рассматривание конвертов, адреса на конверте 2.Работа в тетрадях и у доски – составление домашнего адреса	2		Учить писать адрес на конверте.	Уметь устанавливать связи между словами по вопросам	Комбинир.	Словесный, наглядный
5.1.15		Контрольная работа за год.	1.Слушание текста и беседа по нему 2..Письмо под диктовку 2. Выполнение грамматических заданий	1		Проверить знания по пройденным темам за год	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный

5.1.16		Работа над ошибками.	1.Анализирование контрольных работ 2.Работа над ошибками 3.Выполнение задания по учебнику	1		Провести работу над ошибками, повторить изученные правила	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
5.1.17-5.1.18		Повторение пройденного	1.Работа у доски «Составь предложение» 2.Работа в тетрадях. 3.Работа со словарём. 4.Работа по карточкам.	2		Систематизировать знания учащихся о предложении.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	повторение	Словесный , наглядный.

### Учебно-методический комплекс по русскому языку

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Русский язык учебник для 4 класса А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова Москва «Просвещение» 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 13-е издание</p>	<p>А.К.Аксёнова С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение» Москва 2000 Словарные слова: 1-2 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.:ООО «Издательство Астрель» 2002. А.К. Аксёнова Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Книга для учителя Москва «Просвещение» 1987</p>	<p>Таблицы по теме: предложение, гласные и согласные буквы, предлоги, алфавит, ударение, разделительный ь, гласные после шипящих, парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>В.Волина 1000 игр с буквами и словами Занимательный русский язык Москва АСТ-Пресс 1996  А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение»</p>