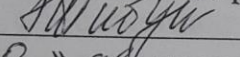


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

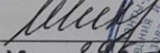
Согласовано

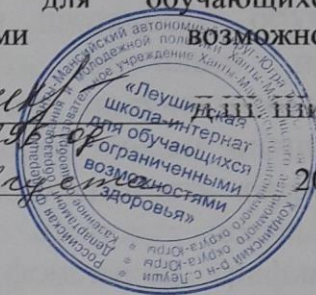
ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


М.Б. Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»


Приказ № 296-ор
от « 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 3 класса
(начальное общее образование)
на 2017/2018 учебный год

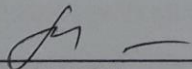
Разработана: И.Ю. Авхатовой,
учителем начальных классов

Программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы «Грамматика, правописание и развитие речи» 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции коммуникативной и речевой деятельности учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель
(подпись)

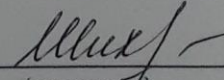

(Ф.И.О.)

А.И.Готман

Одобрена методическим советом,

протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета


(подпись)

/Д.Ш. Шидиева/
(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы «Грамматика, правописание и развитие речи» 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ

Русский язык 3 класса в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание».

Программа продолжает курс 2 класса.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачами являются:

1. Умение составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.
2. Списывать текст целыми словами. Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы. Знать алфавит.

Обязательный минимум ЗУН:

Уметь:

- восстанавливать нарушенный порядок слов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю):

Планирование уроков по четвертям:

1 четверть - 36 часов

2 четверть - 28 часов

3 четверть - 40 часов

4 четверть – 32 часа

Тематическое планирование по письму и развитию речи в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Повторение.	9	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста</p>	<p>Умение составлять предложение, выделять предложений из речи и текста. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов. Списывать текст целыми словами. Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.</p>			
2.	Звуки и буквы.	53	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Звуки гласные и согласные. Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание слогов жи-ши, ча- ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).</p>	<p>Умение анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных; делить слова на слоги, переносить части слова при письме.</p> <p>Знать алфавит.</p>			

3	Слово	58	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи названий предметов в различных формах. Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Домашний адрес, адрес школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Нахождение предлогов. Правописание предлогов.</p>	<p>Умение анализировать слова по звуковому составу. Определять количество слогов в слове. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов. Списывать текст целыми словами. Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.</p>	
4	Предложение	16	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме</p>	<p>Умение составлять предложение, выделять предложений из речи и текста. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов. Списывать текст целыми словами. Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.</p>	

Календарно-урочное планирование по русскому языку в 3 классе

	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол. час	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1 четверть – 32ч. +2									
1.1	Повторение			9					
1-2	1 четверть	Употребление простого предложения.	1.Работа с сюжетными картинками, учебником по составлению предложений. 2.Работа в тетрадях. 3.Работа со словарём.	2		Систематизировать знания учащихся о предложении.	Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.	повторение	Словесный, наглядный.
3-4		Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений. 3.Работа в тетрадях. 4.Работа со словарём.	2		Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
5-6		Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов.	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений.	2		Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста	Комбинир.	Словесный, наглядный
7		Выделение предложений из речи и текста	1.Работа с сюжетными картинками. 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений.	1		Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный

8-9		Выделение предложений из речи и текста.	1.Работа с текстами. 2.Составление предложений по сюжетным картинкам. 3.Работа по учебнику и в тетради	2		Систематизировать знания учащихся о предложении	Уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
	Звуки и буквы.			53					
1		Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке.	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Работа по карточкам слов с пропущенными гласными. 3.Работа в тетради	1		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха.	Анализировать слова по звуковому составу.	Изучение нового	Объяснительно-иллюстративный
2-3		Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Расположение слов в алфавитном порядке 3. Работа по учебнику и в тетради	2		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Знать алфавит	Комбинир.	Словесный, наглядный
4-5		Звуки гласные и согласные	1.Выполнение заданий с предметными картинками. 2.Работа по карточкам слов с пропущенными гласными. 3.Работа в тетради	2		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	Комбинир.	Словесный, наглядный

6-7	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3. Звукобуквенный анализ слова.	2	Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги	контрольный	Словесный и наглядный
8-9	Ударение.	1. Составление предложений по сюжетным картинками. 2. Выполнение заданий учебника по составлению предложений. 3. Работа по постановке ударения в словах.	2	Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных	Уметь различать ударные и безударные гласные.	Изучение нового	Объяснительно-иллюстративный
10-11	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1. Выполнение заданий по слоговой таблице. 2. Индивидуальная работа по постановке ударения в словах. 3. Работа в тетрадях.	2	Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных	Уметь различать ударные и безударные гласные.	Комбинир.	Словесный и объяснительно-
12-13	Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.	1. Выполнение заданий по предметным картинкам. 2. Чтение набора слогов для составления слов. 3. Работа по выполнению подписей к рисункам с пропущенными слогами. 4. Работа в тетрадях	2	Учить правилам переноса слов по слогам	Уметь делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	Комбинир.	Словесный, наглядный

14-15		Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные.	1.Работа со. слогами для составления подписей к ним. 2.Выполнение подписей к рисункам с пропущенными слогами. 3.Работа в тетрадах.	2		Учить правилам переноса слов по слогам	Уметь делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	Комбинир.	и Словесный наглядный
16-17		Согласные твёрдые и мягкие.	1.Работа с таблицей «Твёрдые и мягкие согласные». 2.Работа в тетрадах. 3.Работа со словарём. 4.Работа с предметными картинками.	2		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Умение различать твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя	Изучение нового	Словесный наглядный
18-19		Различение твердых и мягких согласных	1.Работа с таблицей «Твёрдые и мягкие согласные». 2.Работа в тетрадах. 3.Работа со словарём. 4.Работа с предметными картинками.	2		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Умение различать твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя	Комбинир.	Словесный наглядный
20-21		Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой Ъ	1.Работа с таблицей «Твёрдые и мягкие согласные». 2.Работа в тетрадах. 3.Работа со словарём. 4.Работа с предметными картинками.	2		Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ъ	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Объяснительно - наглядный
22-23		Разделительный Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.	1.Работа с таблицей «Разделительный Ъ перед гласными». 2.Работа в тетрадах. 3.Работа со словарём. 4.Работа с предметными картинками.	2		Уточнить знания о том, что показывает разделительный Ъ	Уметь анализировать слова по звуковому составу		Объяснительно - наглядный

24-25		Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1.Работа в тетрадях для контрольных работ 2. Выполнение заданий по теме. 3.Письмо под диктовку	1 1		Проверить знания по пройденным темам 1четверти Развивать умение исправлять ошибки	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
26-27		Шипящие согласные. Сочетание гласных шипящими	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём	2		Дать понятие о гласных после шипящих.	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Изучение нового	Объяснительно-наглядный
28-29	2 четверть	Правописание слогов жи-ши	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём	2		Развивать умение правильно обозначать на письме сочетания жи-ши	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Объяснительно-иллюстратив
30-31		Правописание слогов ча-ща	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём	2		Развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ча-ща	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
32-33		Правописание слогов чу-щу.	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём	2		Развивать умение правильно обозначать на письме сочетания чу-щу	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный
34-35		Правописание слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий на карточках со словами. 3.Работа со словарём	2		Развивать умение правильно обозначать на письме сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир.	Словесный, наглядный

36-37		Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих» Работа над ошибками.	1.Работа с предметными картинками. 2.Выполнение заданий по теме 3.Работа со словарём	1 1		Проверить знания учащихся о гласных после шипящих	Умение определять и писать в тексте слова с гласными после шипящих	контрольный	Словесный, наглядный
38-39		Парные звонкие и глухие согласные	1.Работа с цветными полосками 2.Выполнение заданий с карточек слов с пропущенными звонкими и глухими согласными 3.Работа в тетрадах	2		Развивать умение различать звонкие и глухие согласные	Умение определять на слух и при письме звонких и глухих перед гласными	Изучение нового	Словесный, наглядный
40-41		Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1.Работа в тетради по написанию согласных букв. 2.Работа с «веерами»	2		Развивать умение различать звонкие и глухие согласные	Умение правильно узнавать на слух звонких и глухих согласных	Комбинир	Словесный, наглядный
42-43		Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы)	1.Выполнение заданий по картинкам. 2.Работа с цветными карандашами. 3.Работа с учебником.	2		Развивать умение различать звонкие и глухие согласные, закрепить способ проверки парных согласных	Умение правильно определять звонкие и глухие согласные в конце слова (зуб - зубы, суп- супы)	Комбинир.	Словесный, наглядный
44		Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1.Работа в контрольных тетрадах. 2.Подчёркивание букв цветными карандашами. 3.Работа с учебником.	1		Проверить знания по теме. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные	Уметь узнавать на слух звонкие и глухие согласные	контрольный	Словесный, наглядный
45		Работа над ошибками	1.Работа в контрольных тетрадах. 2.Подчёркивание букв цветными карандашами. 3.Работа с учебником.	1		Закрепить способ проверки парных согласных путем изменения формы слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу	Комбинир	Словесный, наглядный

46-47		Парные согласные на конце слова	1.Выполнение заданий по картинкам. 2.Работа с цветными карандашами. 3.Работа с учебником.	2		Развитие фонематического восприятия	Умение правильно определять звонкие и глухие согласные в конце слова (зуб - зубы, суп- супы)	Комбинир	Словесный, наглядный
48-49		Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками	1.Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3.Выполнение заданий по пройденным темам	1 1		Развитие слухового восприятия через письмо под диктовку	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
50-51		Правописание слов на изученные правила	1.Работа в тетради по выполнению заданий с карточек 2.Работа с учебником	2		Развитие фонематического восприятия	Проверить знания по правильному узнаванию звонких и глухих согласных	Комбинир	Словесный , наглядный
52-53		Словарный диктант Работа над ошибками	1.Выполнение заданий по индивидуальным карточкам 2.Работа по учебнику	1 1		Развитие фонематического восприятия	Проверить знания по правильному узнаванию звонких и глухих согласных	контрольн ый	Словесный , наглядный
	Слово			58					
1-4		Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов	1.Работа по карточкам 2.Работа по таблице 3.Постановка вопросов к предметам. 4.Игра «Кто или что?» 5.Работа в тетради	2		Учить ставить вопрос что это? к словам, обозначающим предметы.	Умение ставить вопрос что это? кто это? к словам, обозначающим названия предметов с помощью учителя.	Комбинир.	Словесный, наглядный

5-8	3 четверть	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1.Работа по карточкам 2.Работа по таблице 3.Постановка вопросов к предметам. 4.Игра «Кто или что?» 5.Работа в тетради	4		Учить различать слова, обозначающие один или несколько предметов	Умение ставить вопрос что это? кто это? к словам, обозначающим названия предметов с помощью учителя.	Комбинир.	Словесный, наглядный
9-12		Употребление в речи названий предметов в различных формах.	1.Работа по учебнику и в тетради 2.Работа по таблице 3.Работа со словарём 4.Игра «Измени слово	4		Учить правильно ставить вопросы к словам, изменять слова по вопросам.	Умение ставить вопрос что это? кто это? к словам, обозначающим названия предметов с помощью учителя.	Комбинир.	Словесный, наглядный
13-14		Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов» Работа над ошибками.	1.Выполнение заданий по индивидуальным карточкам 2.Письмо под диктовку	1 1		Проверить знания по пройденной теме «Названия предметов»	Умение ставить вопрос что это? кто это? к словам, обозначающим названия предметов с помощью учителя.	контрольный	Словесный, наглядный
15-18		Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц	1.Работа по карточкам 2.Работа по таблице 3.Игра «Города и сёла» 4.Работа по учебнику и в тетради	4		Дать понятие о словах, обозначающих имена собственные	Уметь писать правильно имена собственные с помощью учителя	Комбинир.	Словесный, наглядный
19-20		Контрольное списывание Работа над ошибками.	1.Выполнение заданий по индивидуальным карточкам 2.Письмо под диктовку 3.Работа с учебником	1 1		Систематизировать знания по написанию текстов	Умение списывать короткие тексты с пропущенными орфограммами	Комбинир.	Словесный, наглядный

21-23	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1.Работа по карточкам 2.Работа по таблице 3.Игра «Города и сёла» 4.Работа по учебнику и в тетради	3		Учить правильно писать слова, обозначающие названия имён собственных	Уметь писать правильно имена собственные с помощью учителя	Комбинир.	Словесный, наглядный
24-26	Домашний адрес, адрес школы.	1.Работа по учебнику 2.Подписывание адреса на конверте 3.Игра «Мой адрес»	4		Учить правильно писать домашний адрес и адрес школы	Уметь правильно писать домашний адрес и адрес школы с помощью учителя .	Комбинир.	Словесный , наглядный
27-28	Проверочная работа «Большая буква в именах собственных» Работа над ошибками	1.Выполнение заданий по индивидуальным карточкам 2.Письмо под диктовку 3.Работа с учебником	1 1		Проверить знания по теме «Имена собственные»	Уметь выделять в тексте имена собственные с помощью учителя	Комбинир.	Словесный, наглядный
29-31	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	1.Работа по сюжетным картинкам. 2.Работа с таблицей 3.Игра «Выполни действия» 4.Работа по учебнику и в тетради	3		Уточнить понятие «Действия предметов», учить определять действия предметов.	С помощью учителя уметь подбирать несколько действий к одному предмету.	Комбинир	Словесный, наглядный
32-34	Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предметов	1.Работа по сюжетным картинкам. 2.Работа с таблицей 3.Игра «Выполни действия» 4.Работа по учебнику и в тетради	3		Систематизировать знания по постановке вопросов к действию предметов	С помощью учителя находить в тексте слова, обозначающие действия предметов	Комбинир	Словесный, наглядный

35-36		Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками.	1.Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3.Выполнение заданий по пройденным темам	1 1		Проверить знания по пройденным темам 3 четверти Развивать умение исправлять ошибки	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	контрольный	Словесный, наглядный
37--39		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1.Игра «Назови признаки предмета» 2.Работа по таблице 3. Работа по учебнику и в тетради	3		Уточнить понятие «Признаки предметов», учить определять признаки предметов.	С помощью учителя ставить вопросы к признаку и определять предмет по ряду признаков	Изучение нового	Словесный, наглядный
40-42		Называние признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1.Игра «Назови признаки предмета» 2.Работа по таблице 3. Работа по учебнику и в тетради	2		Учить определять и находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	С помощью учителя ставить вопросы к признаку и определять предмет по ряду признаков	Комбинир.	Словесный, наглядный
43-44		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	1.Работа по индивидуальным карточкам 2.Игра «Назови признаки предмета» 3.Работа по таблице 4. Работа по учебнику и в тетради	2		Учить определять и находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	С помощью учителя находить в тексте слова, обозначающие признаки (качества) предметов	Комбинир.	Словесный, наглядный
45-47	4 четверть	Слова, обозначающие действия предметов	1.Работа по сюжетным картинкам. 2.Работа с таблицей 3.Игра «Выполни действия» 4.Работа по учебнику и в тетради	3		Систематизировать знания по постановке вопросов к действию предметов	С помощью учителя находить в тексте слова, обозначающие действия предметов	Изучение нового	Словесный, наглядный

48-50		Слова, обозначающие признаки предметов	1.Игра «Назови признаки предмета» 2.Работа по таблице 3. Работа по учебнику и в тетради	3		Учить определять и находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Умение ставить вопросы к признаку и определять предмет по ряду признаков	Комбинир.	Словесный, наглядный
51-54		Предлог. Нахождение предлогов.	1.Работа по таблице 2.Игра «Вставь предлог» 3. Работа по учебнику и в тетради 4.Словарная работа	4		Познакомить с написанием предлогов на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об.	С помощью учителя находить предлоги в предложении	Комбинир.	Словесный, наглядный
55-58		Правописание предлогов	1.Работа по таблице 2.Игра «Вставь предлог» 3. Работа по учебнику и в тетради 4.Словарная работа	4		Учить находить в тексте предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об.	С помощью учителя находить и писать отдельно предлоги со словами	Комбинир.	Словесный, наглядный
59-60		Диктант «Правописание предлогов» Работа над ошибками	1.Выполнение заданий по индивидуальным карточкам 2.Письмо под диктовку 3.Работа с учебником и в тетради	1 1		Проверить знания по теме «Предлоги»	Умение грамотно писать предлоги со словами	контрольный	Словесный, наглядный
	Предложение			16					
1-3		Практическое знакомство с построением простого предложения.	1.Составление предложений по картинке 2. Работа по учебнику и в тетради 3.Составление схемы предложения	3		Учить определять на слух, как каждое предложение выражает законченную мысль	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный

4-7		Практическое построение простого предложения	Сюжетные картинки. Таблички со словами для составления предложений.	3		Учить понимать, что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
8-9		Проверка ЗУН Работа над ошибками	1.Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3.Выполнение заданий по пройденным темам	1 1		Проверить знания по пройденным темам в 3 классе	Умение работать самостоятельно	контрольный	Словесный, наглядный
10-13		Составление предложений с употреблением падежей.	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника 3.Работа в тетрадях. 4.Работа со словарём.	2		Учить понимать, что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
14-16		Составление предложений на заданную учителем тему	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника по составлению предложений.	2		Учить понимать, что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный
17-18		Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1.Работа с сюжетными картинками, 2.Выполнение заданий учебника 3.Работа в тетрадях. 4.Работа со словарём.	2		Учить понимать, что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке	Уметь составлять предложение, выделять предложения из речи и текста.	Комбинир.	Словесный, наглядный

19-20	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	1. Работа по индивидуальным карточкам. 2. Письмо под диктовку. 3. Выполнение заданий по пройденным темам	1 1	Проверить знания по пройденным темам в 3 классе	Уметь писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы	Комбинир.	Словесный, наглядный
-------	--	--	--------	---	--	-----------	----------------------

Учебно-методический комплекс по русскому языку

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ	Русский язык учебник для 3 класса А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение» 2006 допущено Министерством образования и науки РФ	А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение» Москва 2000 Словарные слова: 1-2 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.:ООО «Издательство Астрель» 2002. А.К. Аксёнова Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Книга для учителя Москва «Просвещение» 1987	Таблицы по теме: предложение, гласные и согласные буквы, предлоги, алфавит, ударение, разделительный ь, гласные после шипящих, парные звонкие и глухие согласные.	В.Волина 1000 игр с буквами и словами Занимательный русский язык Москва АСТ-Пресс 1996 А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение»