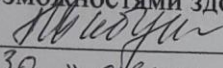


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
ИО заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
  
И.Б. Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
  
Д.Т. Владисва  
Приказ №  
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**для учащихся 3 класса**  
**(начальное общее образование)**  
**на 2017/2018 учебный год**

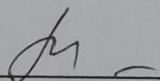
Разработана: И.Ю. Авхатовой,  
учителем начальных классов

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ

Программа по окружающему миру 3 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов VIII вида направлена на повышение общего развития учащихся, на обогащение и уточнение словаря. Данная программа рекомендуется для учителей, воспитателей специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель  
(подпись)

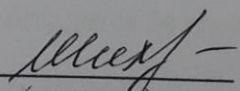
  
(Ф.И.О.)

А.И. Готман

Одобрена методическим советом,

протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета

  
(подпись)

/Д.Ш. Шидиева/  
(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ.

Окружающий мир в 3 классе в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы: «Сезонные изменения в природе», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Растения на клумбах», «Улица, на которой расположена школа», «Транспорт», «Растения», «Бахчевые культуры», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Охрана здоровья».

Программа продолжает курс 2 класса.

Цель: повысить уровень общего развития учащихся.

Задачи: умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

Обязательный минимум ЗУН:

Уметь:

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.

- соблюдать правила уличного движения. Знать выученные правила дорожного движения.

- составлять повествовательный рассказ об уходе за посудой по демонстрируемым действиям. Знать названия и свойства изученных предметов.

В 3 классе предмету «окружающий мир» отводится 34 часов (1 час в неделю)

Планирование уроков по четвертям:

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 7 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть - 8 часов

### Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1	Сезонные изменения в природе	9	Погода летом. Признаки лета. Признаки осени. Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Декабрь – первый месяц зимы. Зимние забавы детей. Признаки зимы. Зима – время года. Март – весенний месяц. Природа весной.	Умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости			
	Овощи	2	Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох.	Уметь связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов			
1.	Бахчевые культуры	1	Бахчевые культуры: арбуз, дыня. Растения в природе: их значение в жизни человека.	Уметь связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов			
	Растения на клумбах	1	Растения на клумбах. Экскурсия	Умение называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости			
	Улица, на которой расположена школа.	1	Улица, на которой расположена школа. Экскурсия.	Уметь участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей			
	Деревья.	1	Деревья: дуб, тополь. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Растения в природе: их значение в жизни человека.	Уметь связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.			
2.	Транспорт	2	Транспорт: наземный транспорт, правила дорожного движения.	Уметь соблюдать правила уличного движения. Знать выученные правила дорожного движения.			
3.	Посуда	1	Посуда. Виды посуды	Умение составлять повествовательный рассказ об уходе за посудой по			

				демонстрируемым действиям. Знать названия и свойства изученных предметов.	
4.	Одежда	1	Одежда, сезонная одежда: зимняя одежда. Обувь и уход за ней. Виды обуви: зимняя обувь. Зимние забавы детей.	Уметь ухаживать за одеждой. Уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома.	
	Обувь	1	Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью	Уметь ухаживать за обувью. Уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома.	
5.	Птицы.	3	Зимующие птицы: снегирь, синица, Перелётные птицы: грач, скворец. Подкормка птиц зимой	Умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости	
6.	Домашние животные	2	Домашние животные: коза, овца. Домашние птицы: курица, утка. Уход за курами и утками.	Умение составлять развёрнутые фразы по графическим опорам. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	
8.	Дикие животные	1	Дикие животные: ёж, медведь	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	
9	Растения	2	Комнатные растения. Традесканция, герань. Уход за комнатными растениями. Раннецветущие растения: подснежник.	Умение составлять совместный сюжетный рассказ на основе анализа условий ухода за растениями	
10.	Насекомые	2	Насекомые: муравей, муха. Разнообразие животного мира. Охрана животных: местные заповедники и зоопарки	Умение моделировать фразу при описании вредных насекомых с помощью животных	
	Животные. Обобщение	1	Животные. Обобщение	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	
11	Охрана здоровья	3	Охрана здоровья. Глаза - органы зрения. Уши. Как беречь уши. Нос. Значение чистоты носа. Органы обоняния и осязания : нос, язык.	Уметь соблюдать правила личной гигиены.	

### Календарно-урочное планирование по окружающему миру в 3 классе

	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол. час.	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1.1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>2</b>					
1.1.1.	<b>1 четверть</b>	Погода летом. Признаки лета.	1.Участие в беседе о проведённых летних каникулах. 2.Работа с учебником. 3.Работа по картинке «Лето». 4.Отгадывание загадок.	1		Выявить уровень коммуникативных умений и навыков понимания обращенной речи, словарного запаса, способности к ситуативной связности высказывания	Уметь связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов	Вводный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1.2.		Осень. Признаки осени. Экскурсия	1.Ответы на вопросы по беседе об осени. 2.Работа по загадкам. 3. Работа с календарём природы. 4. Игра в слова «цепочки». 5.Работа с учебником	1		Выявить уровень сформированности диалогической речи, учить правильно составлять рассказ	Умение рассказывать о своих впечатлениях, наблюдениях	Комбинир.	Словесный, объяснительно-иллюстративный
2.1	<b>Овощи</b>			<b>2</b>					

2.1.1		Овощи: картофель, капуста	1.Работа по изучению овощей: картофель, капуста. 2.Рассматривание овощей. 3.Работа с учебником. 4. Игра Угадай». 5.Составление описания овощей по графическим опорам.	1		Формировать обобщенное понятие «Овощи»; отрабатывать умения составлять совместный описательный рассказ, упражняться в подборе антонимов, синонимов с помощью учителя	Умение составлять совместный описательный рассказ, упражняться в подборе антонимов, синонимов с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
2.1.2		Овощи: свёкла, горох	1.Работа по изучению овощей: картофель, капуста. 2.Рассматривание овощей. 3.Работа с учебником. 4. Игра Угадай». 5.Составление описания овощей по графическим опорам.	1		Формировать умения составлять описательный рассказ частей, всего растения по схеме	Умение составлять совместный описательный рассказ, упражняться в подборе антонимов, синонимов с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
3.1	<b>Бахчевые культуры</b>			<b>1</b>					
3.1.1		Арбуз, дыня - бахчевые культуры.	1.Выполнение задания по учебнику: лексические упражнения. 2.Отгадывание загадок. 3.Работа по таблице «Арбуз, дыня». 4.Работа в тетрадях	1		Отрабатывать словообразовательные навыки, умения вести диалог вопросно-ответной формы на основе анализа растений : арбуза, дыни	Умение составлять совместный описательный рассказ, упражняться в подборе антонимов, синонимов с помощью учителя	Комбинирован.	Словесный, объяснительно-иллюстративный
4.1	<b>Растения на клумбах</b>			<b>1</b>					

4.1.1		Растения на клумбах. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки	1.Выполнение упражнений в узнавании цветов: ноготки, ромашка, хризантема, маргаритки, роза. 2.Работа с фланелеграфом: название частей растений . 3.Работа с учебником	1		Активизировать словарный запас учащихся. Формировать умения согласовывать слова во фразе при описании цветов	Умение активизировать словарный запас учащихся, формировать умения согласовывать слова во фразе при описании цветов	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
5.1.	<b>Улица, на которой расположено на школа.</b>			<b>1</b>					
5.1.1		Улица, на которой расположена школа. Экскурсия	1.Знакомство с планом улицы. 2.Рассматривание объектов зданий на плане 3.Прослушивание инструктажа по уходу на экскурсию	1		Развивать навыки диалогической речи на основе ориентирования на местности	Умение активизировать словарный запас учащихся, формировать умения согласовывать слова во фразе с помощью учителя	Комбинирован.	Словесный, объяснительно-иллюстративный
6.1.	<b>Деревья</b>			<b>1</b>					
6.1.1		Деревья. Дуб, тополь и другие. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	1.Разгадывание загадок о деревьях 2.Работа по таблице 3. Игра «Что ты знаешь о дубе?»	1		Отрабатывать навыки самостоятельного составления описательного рассказа, развивать словообразовательную функцию речи	Умение активизировать словарный запас учащихся, формировать умения согласовывать слова во фразе с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>1</b>					



1.1.3		Сезонные изменения в природе: ноябрь	1.Работа по серии осенних картинок. 2.Составление рассказа по вопросам учителя. 3.Выполнение лексических упражнений по картинкам. 3.Составление рассказа по картине «Осень в октябре, ноябре» по вопросам учителя.	1		Учить составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок	Умение отрабатывать, составлять описательный рассказ, развивать словообразовательную функцию речи	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
7.1.	<b>Транспорт</b>			2					
7.1.1	<b>2 четверть</b>	Наземный транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус.	1.Отгадывание кроссворда. 2. Рассматривание видов транспорта. 3.Выполнение упражнений по развитию слухового восприятия «Отгадай, о чём я говорю, покажи картинку и составь предложение», 4.Работа по учебнику	1		Формировать обобщенные понятия «Транспорт», обогащать словарь, активизировать устную речь учащихся.	Умение отрабатывать, составлять описательный рассказ, развивать словообразовательную функцию речи	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный

7.1.2		Правила дорожного движения	1. Ответы на вопросы в беседе «Дорожное движение». 2. Игра «Закончи фразу». 3. Беседа по картине «Авария». 4. Показ кинофильма «Как вести себя в аварийной ситуации?». 5. Работа с учебником	1		Учить строить диалог в конкретной ситуации в форме «вопрос – утверждение» формирование интонационной конструкции ИК-2 (вопросительная интонация)	Умение отрабатывать, составлять описательный рассказ, формирование интонационной конструкции ИК-2 (вопросительная интонация)	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
8.1.	<b>Посуда</b>			<b>1</b>					
8.1.1.		Посуда. Виды посуды. Уход за посудой.	1. Участие в беседе о посуде. 2. Работа с осколочной картинкой с изображением посуды. 3. Работа с учебником. 4. Составление предложений по опорам : разноцветные полоски, размер, предмет, предлоги.	1		Познакомить с многозначностью слов, развивать словообразовательную функцию, умение составлять распространенное предложение с предлогами в, на, за	Умение отрабатывать, составлять описательный рассказ, формирование интонационной конструкции ИК-2 (вопросительная интонация)	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>1</b>					

1.1.4		Сезонные изменения в природе: начало зимы (Экскурсия)	1.Участие в беседе «Изменения в природе зимой». 2.Прослушивание инструктажа перед уходом на экскурсию. 3.Составление рассказа «Изменения погоды в декабре»	1		Формировать диалогическую речь в вопросно-ответной, вопросно-утвердительной форме на основе наблюдений в природе, закрепление интонационных конструкций ИК-1, ИК-2	Умение отрабатывать, составлять описательный рассказ, формирование интонационной конструкции ИК-1, ИК-2 (вопросительная интонация)	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
9.1.	<b>Одежда</b>			1					
9.1.1		Одежда, её назначение. Уход за одеждой	1.Участие в беседу об одежде. 2.Выполнение программированных заданий. 3.Работа по загадыванию загадок об одежде. 4. Составление осколочных картинок, 5.Работа с учебником	1		Учить составлять простые распространённые предложения	Умение отрабатывать словообразовательные навыки, составление фразы по демонстрируемым действиям	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
10.1	<b>Обувь</b>			1					
10.1.1		Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью	1.Участие в беседе «Что ты знаешь об обуви». 2.С помощью вопросов сравнение зимних сапог, ботинок, туфель. 3. Работа по учебнику	1		Формировать умение отрабатывать словообразовательные навыки, составление фразы по демонстрируемым действиям	Умение отрабатывать словообразовательные навыки, составление фразы по демонстрируемым действиям	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
11.1	<b>Птицы</b>			3					

11.1.1		Зимующие птицы: снегирь, синица	1.загадки о птицах 2. Беседа « Каких птиц ты знаешь». «Кто знает снегиря». 3.Рассматривание чучела снегиря . 4. Ответы на вопросы по анализу чучела птицы: форма тела, голова и тд.	1		Развивать умения согласовывать словосочетания, формировать умения составлять повествовательный рассказ с соблюдением композиции: начало-середина- конец	Умение составлять повествовательный рассказ с соблюдением композиции: начало-середина- конец	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
11.1.2	<b>3 четверть</b>	Перелётные птицы: грач, скворец	1.Выполнение упражнений на классификацию слов. 2.Беседа « Кто такие зимующие птицы?». 3.Слушание рассказа учителя «Перелётная птица- грач». 4. Работа по учебнику.	1		Формировать умения программировать связное устное высказывание, отрабатывать навык группировки слов	Уметь программировать связное устное высказывание, отрабатывать навык группировки слов	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
11.1.3		Подкормка птиц зимой	1.Выполнение упражнения в классификации к словам понятиям « Природа, человек, животные, птицы». 2. Рассказ учителя « Человек и природа». 3.Составление рассказа по серии картинок. 4.Работа с учебником	1		Закреплять умения составлять повествовательный рассказ по серии картинок с использованием местоимённой связи	Умение составлять повествовательный рассказ по серии картинок с использованием местоимённой связи с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
<b>12.1.</b>	<b>Домашние животные</b>			<b>1</b>					

12.1.1		Домашние птицы: курица, утка. Уход за курами и утками	1.Участие в беседе «Можно ли жить без природы?», 2.Рассказ учеников «Мир вокруг нас» 3.Отгадывание, загадывание загадок. 4. Участие в беседе «Водоплавающая птица»,. 5.Показ частей курицы 6.Работа с учебником.	1		Учить словообразовательным навыкам, упражнять в составлении развёрнутой фразы по графическим опорам	Уметь составлять развёрнутые фразы по графическим опорам	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>			2					
1.1.5		Сезонные изменения в природе: февральские приметы	1Выполнение упражнений в подборе антонимов. 2.Работа с учебником. 3.Составление предложений по схеме. 4.Составление творческого рассказа «Мягкий февраль»	1		Формировать умения составлять творческий описательный рассказ по заданному названию на основе анализа изменений в природе	Уметь составлять творческий описательный рассказ по заданному названию на основе анализа изменений в природе	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный

1.1.6		Труд жителей города и села	1.Выполнение упражнений на классификацию слов. 2.Беседа с учителем «Зима в городе и селе». 3.Составление текста – рассуждения «Что было вначале, что было потом», 4.Составление рассказа «Почему Саша не пошёл в школу»	1		Формировать умения моделировать текст – рассуждение на основе сравнения условий труда людей в городе и в деревне	Уметь моделировать текст – рассуждение на основе сравнения условий труда людей в городе и в деревне с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
<b>13.1</b>	<b>Домашние животные</b>			<b>1</b>					
13.1.1.		Домашние животные: коза, овца	1.Выполнение лексического упражнения. 2. Работу с учебником. 3.Участие в беседе «Что ты знаешь о козе и овце». 4. Описание и анализ козы.	1		Учить согласовывать слова по фразе при описании животных, развивать регулятивную функцию речи	Уметь согласовывать слова по фразе при описании животных, развивать регулятивную функцию речи	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
<b>14.1</b>	<b>Дикие животные</b>			<b>1</b>					
14.1.1		Дикие животные: ёж, медведь	1. Прослушивание рассказа учителя о медведе, еже. 2.Загадывание, отгадывание загадок. 3. Участие в проведении беседы по картинкам 4. Работа в тетради	1		Познакомить с многозначностью слова « иголлка», отрабатывать словообразовательные навыки и умения, закреплять навыки моделирования повествовательного предложения	Уметь отрабатывать словообразовательные навыки и умения, закреплять навыки моделирования повествовательного предложения с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный

1.1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>2</b>					
1.1.7		Растения и животные весной.	1.Выполнение задания по составлению осколочных картинок «Весна». 2.Участие в беседе». 3.Прослушивание инструктажа при уходе на экскурсию. 4.Ответы на вопросы по беседе «Весна и моё настроение».	1		Учить использовать местоименную связь в речи при описании природы	Уметь использовать местоименную связь в речи при описании природы с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1.8		Природа весной. Экскурсия.	1.Выполнение упражнений по классификации картинок одежды. 2.Определение темы экскурсии 3.Участие в беседе «Как надо одеваться весной»	1		Учить точности словоупотребления в речевом контексте на основе наблюдений за изменениями в природе	Умение точно употреблять слова в речевом контексте на основе наблюдений за изменениями в природе с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
15.1	<b>Растения</b>			<b>2</b>					
15.1.1.		Комнатные растения. Традесканция, герань. Уход за комнатными растениями	1. Участие в беседе «Комнатные растения», «Герань - бактерицидное растение». 2.Рассматривание комнатных растений. 3. Работа с учебником.	1		Учить составлять рассказы с использованием местоименной связи по демонстрируемым действиям	Умение составлять рассказы с использованием местоименной связи по демонстрируемым действиям с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный

15.1.2.	<b>4 четверть</b>	Раннецветущие растения: подснежник.	1.Участие в проведении беседы «Ранняя весна и её признаки». 2. Составление рассказа «Как беречь природу». 3.Работа с учебником.	1		Формирование умения составлять повествовательный рассказ о растения по серии картинок с разными вариантами их представления, активизация глагольной лексики	Уметь составлять повествовательный рассказ о растения по серии картинок с разными вариантами их представления, активизация глагольной лексики с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
<b>16.1</b>	<b>Насекомые</b>			<b>2</b>					
16.1.1.		Насекомые: муравей, муха	1.Выполнение работы со словосочетаниями. 2.Загадывание загадок. 3.Участие в беседе « Природа». 4.Ответы на вопросы по анализу строения муравья 5.Составление рассказа по картинке «Муравейник».	1		Учить согласовывать слова во фразе, составлять коллективный повествовательный рассказ об особенностях муравья по серии картинок с разными вариантами их предъявления	Умение согласовывать слова во фразе, составлять коллективный повествовательный рассказ об особенностях муравья с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
16.1.2.		Разнообразие животного мира. Охрана животных: местные заповедники и зоопарки	1.Выполнение упражнений на установление логических связей. «Что любят животные». 2. Игра – инсценировка «Человек и животные». 3.Работу по графической схеме «Животные»	1		Развивать точность употребления слов в контекстной речи при составлении рассказа о животных	Умение употреблять слова в контекстной речи при составлении рассказа о животных при помощи учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный



17.1.	<b>Животные</b> • <b>Обобщение</b>			<b>1</b>					
17.1.1		Животные. Обобщение.	1.Участие в проведении беседы «Животные». 2.Выполнение заданий по подбору антонимов к словам. 3. Просмотр презентации о животных 4.Работа с учебником	1		Формировать умения строить причинно-следственные конструкции при описании условий жизни растений, людей, моделировать по схеме текст -рассуждение	Умение строить причинно-следственные конструкции при описании условий жизни растений, людей, моделировать по схеме текст – рассуждение при помощи учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
1.1	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>1</b>					
1.1.9		Сезонные изменения весной	1.Участие в беседе «Приметы марта, апреля, мая». 2.Работа над композицией текста. 3.Работа по учебнику.	1		Формирование умения работать над композицией текста при составлении описания весны (начало весны, середина, конец) с разными вариантами предъявления картинок	Умение работать над композицией текста при составлении описания весны (начало весны, середина, конец) с разными вариантами предъявления картинок с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
<b>18.</b>	<b>Охрана здоровья</b>			<b>4</b>					

18.1.1.		Охрана здоровья. Глаза - органы зрения	1.Работа с учебником. 2.Ответы на вопросы по теме: «Человек и его основные органы». 3. Прослушивание информации учителя по теме « Глаза и охрана зрения».	1		Формировать навыки точного отбора слов при назывании основного органа человека, отработать умения составлять простое распространенное предложение	Отработать умения составлять простое распространенное предложение с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
18.1.2.		Уши. Как беречь уши.	1.Проведение упражнений в подборе антонимов. 2.Участие в беседе по прочитанному рассказу. 3.Прослушивание информации учителя по теме «Уши и уход за ними». 4.Работа по учебнику	1		Учить моделировать фразу, самостоятельно составлять описательно-повествовательный рассказ о гигиене органов слуха	Умение самостоятельно составлять описательно-повествовательный рассказ о гигиене органов слуха	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный
18.1.3.		Органы обоняния и осязания: нос, язык	1.Проведение упражнений в подборе антонимов. 2.Участие в беседе по прочитанному рассказу. 3.Прослушивание информации учителя по теме «Органы осязания: язык»	1		Формировать умения строить монолог на основе описания органов обоняния и их роли в организме человека	Умение строить монолог на основе описания органов обоняния и их роли в организме человека	Комбинированный	Словесный, объяснительно-иллюстративный

**Учебно-методический комплекс по окружающему миру**

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература..
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Е.Д.Худенко И.А.Терехова Знакомство с окружающим миром Учебник для специальных (коррекционных)школ 8 вида 3класс Москва 2006 Издательство АРКТИ</p>	<p>Е.Д. Худенко Д.И.Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида Допущено Министерством образования Российской Федерации Москва 2004</p>	<p>Дидактические наборы: Грибы, ягоды, орудия труда, обувь, фрукты и др. Предметные картинки. Презентации.</p>	<p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008</p>