

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
И.О.заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
М.В.Бабушкина
М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
М.В.Бабушкина
М.В.Бабушкина

Приказ №
от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 3 «б» __ класса
на 2017 - 2018 учебный год
(начальное общее образование)

Разработана: Готман А. И.,
учителем начальных классов
1квалификационной категории

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработана Готман А.И., при использовании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

- Коррекционно-образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта, под редакцией профессора Т.М. Шипицыной. Санкт-Петербург «Образование» Автор программы А.И. Готман.

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Готман / Готман

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева / Д.Ш.Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработана Готман А.И., при использовании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

-Коррекционно-образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта, под редакцией профессора Т.М. Шипицыной. Санкт-Петербург «Образование» Автор программы А.И.Готман.

Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия. С детьми с глубоким нарушением интеллекта в добукварный период проводится работа по развитию зрительных и пространственных восприятий и представлений. Это письмо слева направо, расположение строчек, начертаний букв, распознавание и называние цветов (черного, белого, коричневого, красного, синего, желтого, зеленого), название и расположение геометрических фигур (горизонтально, вертикально).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь,Ее,Ёё,Яя,Юю,Цц,Чч,Щщ,Фф,Ээ,Ъ..

Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце)

Учить писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения.

Умение писать под диктовку изученные буквы, отдельные слоги, текст

.В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 часов

1 четверть- 36часов

2 четверть-28 часов

3 четверть-40 часов

4 четверть-32часов

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе со сложной структурой дефекта на 2017-2018 учебный год (136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Букварный период 3 этап	36 часа	Повторение письменных букв , изученных во 2 классе Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд Письмо «Д,д» Составление из кассы слогов Письмо слогов «да, до, ду» Письмо слогов «ад,од, уд» Письмо слов: « Дима, Лида, Тима» Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: й. Письмо «й» Списывание с классной доски, букваря майка, зайка, лайка Составление из кассы слогов. Письмо слогов, слов поймал, попугай. Дифференциация й-и Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Ь» Письмо слов кони- конь, гуси- гусь Мягкий знак в середине слова : пыльно, больно Повторение Письмо слов со стечением согласных : рот- крот, сон - слон Диктант за 1 четверть. Работа над ошибками	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь. Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце) Учить писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения. Умение писать под диктовку изученные буквы, отдельные слоги, текст	
2.	Букварный период 4 этап	100 часа	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Е,е» Письмо открытых и закрытых слогов	Уметь писать строчные и прописные буквы ,Ее,Ёё,Яя,Юю,Цц,Чч,Щщ,Фф,Ээ,ь.. Умение при письме соотносить звуки с	

Повторение изученного в 1 четверти
Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов Письмо буквы «Ё,ё»
Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов ёжик, ёлка
Дифференциация о-ё. Письмо слов нос- нёс, вол- вёл
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:
Письмо буквы «Я,я»
Письмо слов Яша, яма, Зоя, Рая.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:
«Ю,ю»
Написание слухового диктанта слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.
Диктант за 2 четверть.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:
«Ю,ю»
Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов Юра, Юля, юла
Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:
Письмо буквы «Ц,ц»
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:
«Ч,ч»
Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных , двусложных словах с опорой на наглядность.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв:

соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце)
Учить писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения.
Умение писать под диктовку изученные буквы, отдельные слоги, текст

		<p>«Щ,щ»Письмо слогов с буквой «Щ,щ».Заглавная буква «Щ» Написание слухового диктанта слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом..Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Ф,ф»Письмо слогов: фа,фо,фу,аф,оф,уф. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв «Э,э» Письмо слогов и слов: это, этаж, этажи Сочетание слогов «Жи-ши» Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных , двусложных словах с опорой на наглядность Написание слухового диктанта слогов, слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв «Ъ» Письмо слогов и слов с буквой «Ъ» Повторение Контрольная работа за год Письмо слов и предложений с изученными буквами Проверочная работа Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.</p>		
--	--	--	--	--

Классно-урочное планирование по русскому языку в 3 классе со сложной структурой дефекта(136 часов)

№	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум	Тип урока	Методы урока
1.	Букварный период 3 этап								
1.1.1.	1 четверть 36 часов	Повторение письменных букв, изученных во 2 классе	1. Письмо буквы по обводке. 2. Письмо буквы по образцу. 3. Работа с конвертами.	4	04.09 05.09 07.09 08.09	Познакомить с написанием рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.2.		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд Письмо «Д,д»	1. Письмо буквы по обводке. 2. Письмо буквы по образцу. 3. Работа с конвертами.	4	11.09 12.09 14.09 15.09	Закреплять написание рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.3.		Составление из кассы слогов Письмо слогов «да, до, ду» Письмо слогов «ад, од, уд» Письмо слов: « Дима, Лида, Тима»	1. Работа с кассой букв. 2. Письмо слогов. 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	2	18.09, 19.09	Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.5		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: й. Письмо «й»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	4	21.09 22.09 25.09	Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.6		Списывание с классной доски, букваря майка, зайка, лайка	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	4		Познакомить с написанием рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд, й	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.7.		Составление из кассы слогов. Письмо слогов, слов поймал, попугай.	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	4		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.8.		Дифференциация й-и	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.9		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Ь»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь. Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.10		Письмо слов кони- конь, гуси- гусь	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов и слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов и слов 4. Письмо слов под диктовку	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.11		Мягкий знак в середине слова : пыльно, больно	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	2		Познакомить с написанием рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.12		Повторение Письмо слов со стечением согласных : рот- крот, сон - слон	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующ ими буквами, различать их местонахожден ие в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.13		Диктант за 1 четверть. Работа над ошибками	Тетради для контрольных работ	2		Проверить знания учащихся по изучению письменных букв	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.14	Букварный период 4 этап 2четверть 28 час	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Е,е»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующ ими буквами, различать их местонахожден ие в словах (в начале, конце)	Уметь писать строчные и прописные буквы Д,й,ь е.Умение грамотно писать тексты.	Контрольный	Наглядный, словесный
1.1.15		Письмо открытых и закрытых слогов	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов под диктовку	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующ ими буквами, различать их местонахожден ие в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.16		Повторение изученного в 1 четверти	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов и слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов и слов 4. Письмо слов под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.17		Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов Письмо буквы «Ё,ё»	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	4		Познакомить с написанием рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы Д,д,й,ь е,ё.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.18		Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов ёжик, ёлка	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.19		Дифференциация о-ё. Письмо слов нос-нёс, вол- вёл	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.20		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Я,я»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.21		Письмо слов Яша, яма, Зоя, Рая.	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов и предложений под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.22		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Ю,ю»	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	3		Познакомить с написанием рукописной буквы	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.23		Написание слухового диктанта слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом. Диктант за 2 четверть.	Тетради для контрольных работ	1		Проверить знания учащихся по изучению письменных букв	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.24 :	3четверть 40 часа	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Ю,ю»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	4		Учить при письме соотносить звуки с соответствующ ими буквами, различать их местонахожден ие в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.25 .		Составление из кассы слогов, письмо слогов, слов Юра, Юля, юля	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов. 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов и предложений под диктовку	4		Учить при письме соотносить звуки с соответствующ ими буквами, различать их местонахожден ие в словах (в начале, конце) Учить писать предложения.	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце.) Учить писать предложения	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.26		Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	4		Познакомить с написанием рукописной буквы	Умение писать рукописную букву	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.27		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Письмо буквы «Ц,ц	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	5		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.ц.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.28		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Ч,ч»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	5		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Уметь писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.ц,ч.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.29		Работа с деформированным и словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных , двусложных словах с опорой на наглядность.	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов и слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов и слов 4. Письмо слов, предложений под диктовку	5		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.30		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Щ,щ»	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	4		Познакомить с написанием рукописной буквы	Умение писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.ц,ч.щ.	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.31		Письмо слогов с буквой «Щ,щ». Заглавная буква «Щ»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	4		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.32		Написание слухового диктанта слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.	Тетради для контрольных работ	3		Проверить знания учащихся по изучению письменных букв	Учить писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения. Умение писать под диктовку изученные буквы, отдельные слоги, текст	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.33		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: «Ф,ф»	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	2		Познакомить с написанием рукописной буквы	Умение писать строчные и прописные буквы Дд,й,ь е,ё,я.ю.ц,ч.щ.ф.	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.34	4четверть 32 часа	Письмо слогов: фа,фо,фу,аф,оф,уф	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.35		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв «Э,э»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.36		Письмо слогов и слов: это, этаж, этажи	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов и слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов и слов 4. Письмо слов под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.37		Сочетание слогов «Жи-ши»	1Письмо предложений, подписей под картинками 2.Работа по карточкам	3		Учить писать слова со слогами «жи-ши»	Умение писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.38		Работа с деформированным и словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. Письмо слов 3.Работа с конвертами.	2		Учить писать предложения Познакомить с написанием рукописной буквы	Умение писать предложения, писать заглавную букву в начале предложения	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.39		Написание слухового диктанта слогов, слов.	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.40		Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв «Ъ»	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	3		Познакомить с написанием заглавной буквы	Умение писать заглавную букву в начале предложения	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.41		Письмо слогов и слов с буквой «Ъ»	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов и слов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов и слов 4. Письмо слов под диктовку	3		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.42		Повторение	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	3		Учить писать предложения	Умение писать рукописную букву	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.43		Контрольная работа за год	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	1		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный

1.1.44		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слов. 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов 4. Письмо слов и предложений под диктовку	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце) Учить писать предложения.	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце. Учить писать предложения	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.45		Проверочная работа	1.Письмо буквы по обводке . 2. Письмо буквы по образцу. 3.Работа с конвертами.	2		Учить писать предложения	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, середине, конце)	Комбинированный	Наглядный, словесный
1.1.46		Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.	1.Работа с кассой букв. 2.Письмо слогов . 3. Работа с письменными буквами по составлению слогов	2		Учить при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце)	Умение при письме соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале, конце	Комбинированный	Наглядный, словесный

Учебно-методический комплекс по русскому языку

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Рабочая программа по русскому языку в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработана Готман А.И., при использовании:- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой</p> <p>Программа для детей с глубоким нарушением интеллекта выпуск 1, рекомендована Министерством образования Российской Федерации Международным университетом семьи и ребёнка имени Рауля Валленберга Санкт-Петербург «Образование» 1996 под редакцией профессора Т.М.Шипицыной. Автор программы А.И.Готман.</p>	<p>В.В.Воронкова И.В Колосыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 9-е издание Москва «Просвещение» 2008</p>	<p>*В.В. Воронкова Уроки русского языка Пособие для учителя Гуманитарный издательский центр Владос *Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов *А.К.Аксёнова С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение» Москва 2000</p>	<p>А.К. Аксёнова Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1- 4 классах вспомогательной школы Книга для учителя Москва «Просвещение» 1987</p>	<p>В.Волина 1000 игр с буквами и словами Занимательный русский язык Москва АСТ-Пресс 1999 А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы Издательство «Просвещение»</p>