

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласовано**

И.О.заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

*М.В.Бабушкина*  
М.В.Бабушкина  
«30» *Сентября* 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

*Д.Ш.Шидиева*  
Д.Ш.Шидиева  
Приказ № *31*  
от «31» *Сентября* 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
Окружающий мир  
для учащихся 3 «б»\_\_ класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
(начальное общее образование)**

Разработана: Готман А. И.,  
учителем начальных классов  
1квалификационной категории

Рабочая программа по окружающему миру в 3 «б» классе со сложной структурой дефекта составлена на основе учебника С.В. Кудрина ОКРУЖАЮЩИЙ МИР для 3 –го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации Соответствует ФГОС Москва. Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2015 при использовании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Автор программы А.И.Готман

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Ш / Томиди

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева / Д.Ш.Шидиева

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 3 «б» классе со сложной структурой дефекта составлена на основе учебника С.В. Кудрина ОКРУЖАЮЩИЙ МИР для 3 –го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации Соответствует ФГОС Москва. Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2015 при использовании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Автор программы . Автор программы А.И.Готман

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

В 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 7 часов

3 четверть - 10 часов

4 четверть - 8 часов

**Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе сложной структурой дефекта на 2017-2018 учебный год (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Сезонные изменения в природе Дом. Квартира Семья. Овощи Фрукты Одежда Обувь Дикие и домашние животные Комнатные растения Раннецветущие растения Птицы Насекомые Охрана здоровья. Гигиена тела	34	Школа. Мы идём в школу. Одежда. Нижнее бельё, колготки, носки, гольфы. Сентябрь Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Овощи. Картофель. Овощи: Капуста, свёкла, горох. Фрукты: персик, абрикос. Населённый пункт, в котором ты живёшь. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся. Ноябрь Семья. День Матери. Квартира. Мебель Охрана здоровья и безопасное поведение. Пользования водой, электричеством и газом. Январь Лошадь Овца Медведь	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  Ухаживать за одеждой и обувью;  Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;  Соблюдать правила личной гигиены;	

			Голубь Грач Рыбы Дикие и домашние животные Февраль, март Традесканция Насекомые. Муравей. Божья коровка Насекомые. Муха и комар. Наша Земля. Охрана здоровья и безопасное поведение. Апрель. Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук. Май. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать ,если гроза.	Соблюдать правила уличного движения.	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе со сложной структурой дефекта  
на 2017-2018 учебный год  
(34 часа)**

	<b>Тема</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Методы урока</b>
1.	1 четверть	Школа.	Работа по картине. Повторение правил по проведению экскурсии. Наблюдения и знакомство со школой. Участие в беседе «Наша школа».	1	08.09	Расширить представления учащихся о школе	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.		Мы идём в школу.	Знакомство с учебником. Упражнения в уточнении понимания обращенной речи. Работа по картине. Составление рассказа.	1	15.09	Расширить представления учащихся о признаках осени; познакомить с понятием «ранняя осень»	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Вводный	Словесный, наглядно-иллюстративный

3.		Одежда. Нижнее бельё, колготки, носки, гольфы.	Упражнения в уточнении понимания обращенной речи.	1	22.09	Расширить представления учащихся об одежде	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно- иллюстративный
4.		Сентябрь	Работа с календарём Разгадывание загадок об осени Работа по таблице «Осень»			Расширить представления учащихся о признаках осени; познакомить с понятием «ранняя осень»	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать , устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно- иллюстративный
5.		Уход за одеждой.	Упражнения в уточнении понимания обращенной речи.	2		Расширить представления учащихся об одежде, об уходе за одеждой.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Комбинированный	Словесный, наглядно- иллюстративный

6.		Обувь. Уход за обувью.	Упражнения в уточнении понимания обращенной речи.	1		Расширить представления учащихся об обуви.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
7.		Овощи. Картофель.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Уточнить и расширить представления об овощах. развитие грамматического строя речи.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Экскурсия	Словесный, наглядно-иллюстративный
8.		Овощи: Капуста, свёкла, горох.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Уточнить и расширить представления об овощах. развитие грамматического строя речи.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный



9.		Фрукты: персик, абрикос.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Уточнить и расширить представления об фруктах. развитие грамматического строя речи.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
10	<b>2 четверть</b>	Населённый пункт, в котором ты живёшь.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	<b>1</b>		Развитие грамматического строя речи.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
11		Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.			Расширить и уточнить представления детей об охране здоровья и безопасного поведения. Что делать, если гроза.. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

12		Ноябрь	Работа с календарем природы. Определение темы урока по картинкам. Работа с иллюстрациями. Составление предложений об осени. Составление рассказа.	1		Уточнить и расширить понятие «Поздняя осень»; формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
13		Семья. День Матери.	Работа по картине «Семья». Составление рассказа «Моя семья» по плану. Упражнения в описании родных по фотографиям. Игра «Вспомни и назови имя и отчество родителей»	1		Уточнить и расширить представления детей о составе семьи и их обязанностях. Активизация словаря.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Экскурсия Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
14		Квартира.	Работа по картине «Семья». Составление рассказа «Моя семья» по плану. Упражнения в описании родных по фотографиям. Игра «Вспомни и назови имя и отчество родителей»			Развитие грамматического строя речи.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

15	.	Мебель	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Развитие грамматического строя речи.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
16		Охрана здоровья и безопасное поведение. Пользования водой, электричеством и газом.	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Расширить и уточнить представления детей об охране здоровья и безопасного поведения. Что делать, если гроза.. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол. Час.	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
17 Зчетверть	Январь	Работа с предметными картинками. Упражнения на узнавание, различение. Составление предложений. Словарная работа. Работа с учебником. Составление предложений.	1		Развитие грамматического строя речи.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
18	Лошадь	Упражнения в подборе антонимов. Загадки о животных, картинки. Работа с учебником. Составление учащимися рассказов о лошади	1		Уточнить и расширить представления детей о животных;	Соблюдать правила уличного движения.	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
19	Овца	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Соблюдать правила личной гигиены;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

20	Медведь	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
21	Голубь	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Ухаживать за одеждой и обувью;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
22	Грач	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
23	Рыбы	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

24	Дикие и домашние животные	Анализ предметов и их описание с опорой на демонстрацию натуральных образцов. Рассказ ученика по опорному плану.	1		Расширить представления учащихся о диких и домашних животных	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
25	Февраль, март	Работа с календарем. Ведение в тему. Отгадывание загадок. Работа по картине «Зимние забавы». Отработка умения задавать вопросы. Рассказ учеников по опорам.	1		Расширить представления детей о зимних забавах. Отработка умения задавать вопросы; составлять повествовательный рассказ по опорам.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
26	Традесканция	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

27 4 четверть	Насекомые. Муравей. Божья коровка	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником			Развитие грамматического строя речи.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
28	Насекомые. Муха и комар.	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Развивать наблюдательность школьников на основе анализа природных объектов и определение изменений в природе.	Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;	Э	Словесный, наглядно-иллюстративный
29	Наша Земля.	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Уточнить представления школьников о признаках зимы. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Соблюдать правила уличного движения.	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный

<b>30</b>	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	<b>1</b>		Расширить и уточнить представления детей об охране здоровья и безопасного поведение. Что делать ,если гроза.. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Соблюдать правила личной гигиены;		
31	Апрель.	Работа с календарем. Повторение: упражнения в подборе антонимов. Участие в беседе «Признаки весны.». Работа с предметными картинками Работа с учебником	1		Уточнить представления школьников о признаках весны. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;	Комбинированный	Словесный, наглядно-иллюстративный
32	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	. Участие в беседе «Признаки весны.». Работа с предметными картинками Работа с учебником	1		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Ухаживать за одеждой и обувью;	Изученического	Словесный, наглядно-иллюстратив
<b>33</b>	Май.	Работа с календарем. Повторение: упражнения в подборе антонимов. Участие в беседе «Признаки весны.». Работа с предметными картинками Работа с учебником	<b>1</b>		Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;		



34	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать ,если гроза.	Отработка умения задавать вопрос и составлять простое предложение. Упражнения в составлении рассказа по опорному плану. Работа с учебником	1		Расширить и уточнить представления детей об охране здоровья и безопасного поведение. Что делать ,если гроза.. Отработка умения задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
----	---	--	---	--	--	---	-----------------	------------------------------------

**Учебно- методический комплекс по окружающему миру в 3 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература..
<p>Рабочая программа по окружающему миру в 3 «б» классе со сложной структурой дефекта составлена на основе учебника С.В. Кудрина <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> для 3 –го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации Соответствует ФГОС Москва. Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2015 Автор программы А.И.Готман</p>	<p>Учебник С.В. Кудрина <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> для 3 –го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации Соответствует ФГОС Москва. Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2015</p>	<p>Д.И.Барышникова  Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 2 классе специальных (коррекционных) школ 8вида Допущено министерством образования Российской Федерации Москва 2004</p>	<p>Предметные картинки  Сюжетные картинки для составления рассказов</p>	<p>Л.А.Обухова Н.А. Лемякина  Тридцать уроков здоровья  Творческий центр Москва 2001</p>