

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
И.О. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся
возможностями здоровья»
М.В.Бабушкина
от «30» августа 2017г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа- интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
Д.Ш.Шидиева
Приказ № 86
от «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
математика
для учащихся 3 «б»__ класса
на 2017 - 2018 учебный год
(начальное общее образование)

Разработана: Готман А. И.,
учитель начальных классов
I квалификационной категории


Рабочая программа по математике в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработана Готман А.И., при использовании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

- Коррекционно-образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта, под редакцией профессора Т.М. Шипицыной. Санкт-Петербург «Образование» Автор программы А.И. Готман

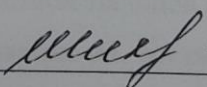
Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения  / Тетякин

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета  / Д.Ш.Шидиева/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработана Готман А.И., при использовании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

-Коррекционно-образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта, под редакцией профессора Т.М. Шипицыной. Санкт-Петербург «Образование» Автор программы А.И.Готман

У детей с глубоким нарушением интеллекта трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом.

Задачи:

-Дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни

-Повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Умение узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5 и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.

-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)

-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.прямоугольник.

-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8.

-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 8.

-Работать с монетами

-Узнавать цифру 0 и соотносить её с количеством пальцев и предметов и считать от 1 до 8.

-Вырезать геометрические фигуры и наклеивание их, составляя аппликацию

-Счет прямой и обратный

- Знать знаки +,-,=

-Работать на калькуляторе

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

1 четверть – 36 часов.

2 четверть- 28 часов

3 четверть- 40 часов

4 четверть- 32 часа

Тематическое планирование по математике в 3 классе со ССД на 2017-2018 учебный год (136 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Повторение изученного материала в I классе. Число и цифра 4,5.	32	1 четверть: Повторение изученного материала за 2 класс Понятие о количестве. Понятие о массе. Пространственные представления Геометрический материал: повторение. Повторение: числа и цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Сущность сложения и вычитания. Повторение ЗУН. Знакомство с числом и цифрой 0 Раскраска фигур с примерами цифрой 0	Умение узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5 и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. -Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя) -Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8. -Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 8. -Работать с монетами -Узнавать цифру 0 и соотносить её с количеством пальцев и предметов и считать от 1 до 8. -Вырезать геометрические фигуры и наклеивание их, составляя аппликацию -Счет прямой и обратный - Знать знаки +,-,= -Работать на калькуляторе			
2.		28	Устная и письменная нумерация в пределах 5 Лепка и написание цифры 4,5 Счёт: прямой и обратный в пределах 5 Соотнесение числа с количеством предметов Работа с калькулятором. Решение примеров 1+1, 2+1, 2+1, 3+1, 3+1. Меры стоимости. Размен монеты 5 коп, по 1 коп Контрольная работа. Работа над ошибками				
3.	10		2 четверть. Повторение пройденного в 1 четверти Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление аппликаций из геометрических фигур. Счёт прямой и обратный в пределах от 1 до 5 Составление примеров в пределах 5 Знакомство с числом и цифрой 6. Лепка, написание цифры 6.				
4.		66	Образование и запись числа 6. Контрольная работа за 2 четверть Работа над ошибками Счёт: прямой и обратный в пределах 6 Соотнесение числа с количеством. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по				
5.	1 десяток						

		<p>1. 3 четверть. Решение примеров в пределах Задачи на нахождение суммы. Запись слова «Задача» Знакомство со знаками сравнения «больше, меньше» Задачи на нахождение суммы. Составление примеров в пределах 6. Заучивание примеров в пределах 6 Работа с калькулятором. Знакомство с числом 7 Число и цифра 7. Знакомство с числом 7 Сравнение чисел в пределах 7. Счет прямой и обратный. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Решение задач на нахождение суммы и остатка .Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность Знакомство с линейкой Построение прямой линии через одну точку, две точки Геометрический материал. Прямоугольник. Обведение по шаблону прямоугольника. Повторение. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками 4 четверть Повторение материала, изученного в 3 четверти. Знакомство с числом и цифрой 8. Сравнение чисел в пределах 8. Счет прямой и обратный.Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Формирование вычислительных навыков в пределах 8. Работа со счетами и счетным материалом. Решение задач на нахождение суммы и остатка Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность Знакомство с линейкой</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Построение прямой линии через одну точку, две точки Занятия людей разных возрастных групп Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника. Контрольная работа за год Работа над ошибками Повторение изученного за учебный год</p>		
--	--	---	--	--

Календарно-урочное планирование по математике 3 класс со сложной структурой дефекта (136 часов)

№	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол -во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум	Тип урока	Методы урока
1.1.1	1 четв.	Повторение изученного материала за 2 класс Понятие о количестве	1..Составление ответов на вопросы. 2. Работа по предметным карточкам. 3.Работа в тетради	2	04.09 05.09	Уточнение уровня сформированности элементарных количественных представления	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.1.2		Повторение изученного материала за 2класс Понятие о массе	1..Составление ответов на вопросы. 2. Работа по предметным карточкам. 3.Работа в тетради	2	06.09 07.09	Закрепить понятия тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.1.3..		Повторение изученного материала за 2 класс Пространственные представления	1..Составление ответов на вопросы. 2. Работа по предметным карточкам. 3.Работа в тетради	2	11.09 12.09	Закрепить пространственное воображение, ориентацию.	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

1.1.4.		Геометрический материал: повторение.	1.Выбрать по образцу и по названию круг, квадрат, треугольник. 2.Составление аппликации из геометрических фигур	2	13.09 14.09	Закрепить знания о геометрических фигурах	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.1.5		Повторение: числа и цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Проверка ЗУН	1. Счёт различных игрушек 2. Работа в тетради 3.Нахождение цифр на картинках.	3	18.09 1909 20.09	Закрепить знания о числе и цифре 1.2.3.4,5 Соотнесение числа к предмету.	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2.3,4,5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.1.6		Сущность сложения и вычитания. Повторение	1. Счёт различных игрушек 2. Работа в тетради 3.Нахождение цифр на картинках.	3	21.09 2509	Закреплять навыки решения примеров на сложение и вычитание в пределах 5	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.1.7.		ЗУН.	1.Выполнение заданий в контрольных тетрадях	1		Проверить знания и умения учащихся по материалу 2 класса	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.1.	Первый десяток Число и цифра 0	Знакомство с числом и цифрой 0	1.Работа с калькулятором. 2.Счёт игрушек. 3.Составление примеров на калькуляторе	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.2.		Раскраска фигур с примерами цифрой 0	1.Работа с карточками. 2.Счёт игрушек. 3.Составление примеров на карточках	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.3.		Устная и письменная нумерация в пределах 5	1.Рассмтривание цифры 2.Письмо в тетради цифры . 3.Счёт прямой и обратный.	3		Учить узнавать цифру 5, соотносить её с количеством пальцев и предметов.	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.4.		Лепка и написание цифры 4,5	1.Лепка цифры 2.Письмо в тетради цифры .5.Счёт прямой и обратный.	3		Учить узнавать цифру 5 соотносить её с количеством пальцев и предметов	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределе 5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.5.		Счёт: прямой и обратный в пределе 5	1. Счёт предметов-игрушек. 2.Работа в тетрадях. 3. Игра «Живые числа»	2		Учить узнавать цифру 5 соотносить её с количеством пальцев и предметов, считать от 1 до 5.	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.6.		Соотнесение числа с количеством предметов	1. Счёт предметов-игрушек. 2.Работа в тетрадях. 3. Игра «Живые числа»	2		Учить узнавать цифру 5 соотносить её с количеством пальцев и предметов, считать от 1 до 5	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.7.		Работа с калькулятором. Решение примеров 1+1, 2+1, 2+1, 3+1, 3+1.	1.Работа с калькулятором. 2.Нахождение и узнавание цифр 1,2,3,4,5 и знаков (+, -)на калькуляторе	2		Пространственные понятия	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.8.		Меры стоимости. Размен монеты 5коп,по 1 коп	1.Работа с калькулятором. 2.Нахождение и узнавание цифр 1,2,3,4,5 и знаков (+, -)на калькуляторе	3		Учить работать с монетами	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.9		Контрольная работа.	1.Выполнение заданий в контрольных тетрадях	1		Проверить знания и умения учащихся по материалу 1 четверти	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.10		Работа над ошибками	1.Выполнение заданий .	1		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределе 5.	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.11.	2 четв 28 часов	Повторение пройденног о в 1 четверти	1. Счёт предметов- игрушек. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра «Живые числа»	3		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.11		Геометриче ский материал: круг, квадрат, треугольник прямоуголь ник.	1. Узнавание геометрических фигур. 2. Вырезание геометрических фигур. 3. Наклеивание геометрических фигур	3		Учить узнавать, вырезать, наклеивать геометрические фигуры,	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.12.		Составление аппликаций из геометричес ких фигур.	1 Вырезание геометрических фигур. 2. Наклеивание геометрических фигур	4		Учить вырезать геометрических фигур и наклеивать их, составляя аппликацию	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.13.		Счёт прямой и обратный в пределах от 1 до 5	1. Счёт предметов-игрушек. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра «Живые числа»	2		Учить узнавать цифры от 1 до 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, считать от 1 до 5	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.14		Составление примеров в пределах 5	1. Работа с карточками. 2. Счёт игрушек. 3. Составление примеров на карточках	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.15.		Знакомство с числом и цифрой 6.	1. Работа с калькулятором. 2. Счёт игрушек. 3. Составление примеров на калькуляторе	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 6.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.16.		Лепка, написание цифры 6.	1. Работа с числами и знаками . 2. Работа с предметными картинками	2		Учить выделять большие и меньшие числа. Выделение и соотношение предметов с числом	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 6.	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.17.		Образование и запись числа 6.	1.Работа с числами и знаками . 2.Работа с предметными картинками	3		Учить выделять большие и меньшие числа. Выделение и соотнесение предметов с числом	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)		
2.1.18.		Контрольная работа за 2 четверть	1.Выполнение заданий в контрольных тетрадях	3		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)		
2.1.19.		Работа над ошибками	1.Выполнение заданий на карточках	1		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)		

2.1.20.		Счёт: прямой и обратный в пределах 6 Соотнесение числа с количеством.	1.Работа с числами и знаками . 2.Работа с предметными картинками	2		Учить выделять большие и меньшие числа. Выделение и соотнесение предметов с числом	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.21.		.Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1.	1.Работа со счётным материалом. 2.Работа с карточками 3.Работа в тетради	1		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.22.	3 четв 40 часов.	Решение примеров в пределах 6	1.Работа со счётным материалом. 2.Работа с карточками 3.Работа в тетради	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 6.	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.23.	Задачи на нахождение суммы. Запись слова «Задача»	1.Участие в игре «Путешествие в Африку»	2	Учить ориентироваться в понятиях задачи: решение, вопрос, решение , ответ	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.24	Знакомство со знаками сравнения «больше, меньше» Задачи на нахождение суммы.	1.Работа с числами и знаками . 2.Работа с предметными картинками	2	Учить ориентироваться в понятиях задачи: решение, вопрос, решение , ответ	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.25.	Составление примеров в пределе 6.	1.Работа с карточками. 2.Счёт игрушек. 3.Составление примеров на карточках	3	Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.26.	Заучивание примеров в пределе 6	1.Работа с карточками. 2.Счёт игрушек. 3.Составление и заучивание примеров	2	Учить составлять простые примеры, прочитывать и заучивать эти примеры, узнавать ответ	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.27		Работа с калькулятором.	1.Работа с калькулятором. 2.Счёт игрушек. 3.Составление примеров на калькуляторе	3		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.28		Знакомство с числом 7 Число и цифра 7.	1.Работа с перекидным календарём. 2.Работа по графику дежурства. 3.Работа с сюжетными картинками	3		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.29		Знакомство с числом 7	1.Работа с калькулятором. 2.Счёт игрушек. 3.Составление примеров	4		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.30.		Сравнение чисел в пределах 7. Счет прямой и обратный.	1.Работа с числами и знаками . 2.Работа с предметными картинками	3		Учить выделять большие и меньшие числа. Выделение и соотнесение предметов с числом	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)		

2.1.31		Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1.Работа с карточками. 2.Счёт игрушек. 3.Составление и заучивание примеров	3		Учить составлять простые примеры, прочитывать и заучивать эти примеры, узнавать ответ	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.32.		.Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность	1Работа с календарями	3		Познакомить перекидным календарём	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.33		Знакомство с линейкой Построение прямой линии через одну точку, две точки	1.Работа со счётным материалом. 2.Работа с карточками 3.Работа в тетради	3		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 5.	Комбинированный	Словесный, наглядный

2.1.34		Геометрический материал. Прямоугольник. Обведение по шаблону прямоугольника.	1. Называние шара, куба, прямоугольника. 2. Нахождение предметов, имеющих ту или иную геометрическую форму	3		Закреплять понятия: куб, шар, прямоугольник.	- Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.35		Повторение. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника	1. Работа с карточками. 2. Счёт игрушек. 3. Составление и заучивание примеров	2		Учить составлять простые примеры, прочитывать и заучивать эти примеры, узнавать ответ	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
2.1.36		Контрольная работа за 3 четверть	1. Выполнение заданий в контрольных тетрадях	1		Проверить знания учащихся по пройденному материалу	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)		

2.1.37		Работа над ошибками	1.Выполнение заданий на карточках	1		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.		
2.1.38	4 четв.	Повторение материала, изученного в 3 четверти.	1.Выполнение заданий на карточках	2		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	-Узнавать и называть числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.1		Знакомство с числом и цифрой 8.	1.Счёт предметов до 8. 2.Работа по карточкам 3.	2		Учить считать от 1 до8 и от 8 до 1.	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.2.		Сравнение чисел в пределах 8. Счет прямой и обратный.	1.Работа с числами и знаками . 2.Работа с предметными картинками	2		Учить выделять большие и меньшие числа. Выделение и соотнесение предметов с числом	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

3.1.3.		Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1.	1. Счёт предметов-игрушек. 2. Работа в тетрадях. 3. Игра «Живые числа»	3		Учить узнавать цифру 8 соотносить её с количеством пальцев и предметов, считать от 1 до 8	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.4.		Формирование вычислительных навыков в пределах 8.	1. Работа с перекидным календарём. 2. Работа по графику дежурства. 3. Работа с сюжетными картинками	2		Закрепить понятия Число дней, их последовательность	- Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.5.		Работа со счетами и счетным материалом.	1. Работа со счётным материалом. 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради	4		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	- Узнавать и называть числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.6.		Решение задач на нахождение суммы и остатка	1. Работа со счётным материалом. 2. Работа с карточками 3. Работа в тетради	4		Учить составлять простые задачи.	- Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 8	Комбинированный	Словесный, наглядный

3.1.7.		Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность	1.Работа со счётным материалом. 2.Работа с карточками 3.Работа в тетради	3		Учить составлять простые примеры, прочитывать эти примеры, узнавать ответ	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.8.		Знакомство с линейкой Построение прямой линии через одну точку, две точки	1.Составление возрастной лесенку из набора картинок с помощью учителя: новорождённый, малыш, младенец, дошкольник, школьник- ученик младших классов, подросток, юноша, мужчина, пожилой человек, старик	3		Познакомить с последовательностью возрастных групп	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.9.		Занятия людей разных возрастных групп	1.Работа по картинкам отображающие занятия людей .	2		Систематизировать знания о последовательности возрастных групп	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Комбинированный	Словесный, наглядный

3.1.10.	Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность	1.Работа с картинками отображающими последовательность смены времен суток	3		Систематизировать знания о последовательности времён суток	-Уметь распознавать геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. прямоугольник.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.1.12	Контрольная работа за год	1.Выполнение заданий на листах, заверенных администрацией	1		Проверить знания учащихся по пройденному материалу	-Работать самостоятельно при решении примеров и задач в пределах 8.	Контрольный	
3.1.13.	Работа над ошибками	1.Выполнение заданий на карточках	1		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	-Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Контрольный	
3.1.14	Повторение изученного за учебный год	1.Выполнение заданий на карточках	1		Систематизировать знания учащихся по пройденному материал	Сформировать понятия о величине, о количестве, о массе, пространственные представления (с помощью учителя)	Контрольный	Словесный, наглядный

Учебно-методический комплекс по математике

<p>Рабочая программа по математике в 3 классе со сложной структурой дефекта составлена на основе Адаптированной Образовательной программы, разработанной Готман А.И., при использовании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2008. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой -Коррекционно-образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта, под редакцией профессора Т.М. Шипицыной. Санкт-Петербург «Образование» Автор программы А.И.Готман</p>	<p>Т.В, Алышева Математика 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях Часть 2 Допущено Министерством Образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2010</p>	<p>М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Просвещение» Учебная литература Москва 1996 Обучение учащихся 1-4 классов Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение»</p>	<p>Набор цифр Образцы цифр Кассы Счётный материал Счёты . Абаки. Счётные палочки Линейки</p>	<p>В.Волина Математика АРД ЛТД Екатеринбург 1997</p>
---	---	---	--	--