

Утверждено:

Директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Шидиева
/Д.Ш. Шидиева

приман № 255-сг от 31.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 100/1

об организации Школы полного дня в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в казённом образовательном учреждении «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Общие положения

Школа полного дня (далее ШПД) создается в рамках введения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении, воспитании и развитии творческих и личностных способностей обучающихся. В основу модели ШПД положено создание целостной системы, обеспечивающей ребёнку оптимальные социально- педагогические, медико- психологические и социальные условия образования, воспитания и развития с учётом возрастных, индивидуально- типологических особенностей, соматического и психофизического состояния здоровья

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 за № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Постановлением главного санитарного врача от 10.07.2015 за № 26

Цели Школы полного дня:

1. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
2. Создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня;
3. Обеспечение содержательного единства учебного, воспитательного, развивающих процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
4. Стабилизировать психическое и психофизическое развитие здоровье.

5. Предупредить нервно- психические и соматические расстройства.

6. Сформировать жизнедеятельные умения и навыки, опыт межличностных отношений, культуры труда, общения и коммуникаций.

7. Максимально реализовать в разнообразных видах деятельности и отношений способности, возможности, задатки и потребности воспитанников.

Задачи Школы полного дня являются:

1. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

4. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Функции Школы полного дня:

1. ШПД объединяет в себе ряд комплексов и параллельных структур сопровождения образовательной подготовки воспитанников, ориентированных на различные пути и способы, варианты их адаптации и социализации в социокультурной среде.

Формирует педагогический комплекс: общее начальное образование (1-4кл); основное общее образование (5-9 кл.); профессиональная подготовка (9-12 кл.), созданы лечебно- оздоровительная служба, психологическая служба, социальная служба.

Внедрение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на каждого воспитанника.

Отрабатывает направления воспитательной модели для воспитанников 1,2 и 3 уровней, разработаны программы воспитательной направленности, выделены основные внеклассные мероприятия в виде традиционных. В воспитательный процесс интегрируются новые формы работы с детьми с ограниченными возможностями. Разработана диагностика воспитанности

знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с воспитательными блоками.

2. На основе концептуальной модели школы-комплекса успешно формируется коллектив профессионалов, разделяющих идеи, цели и задачи коррекционно-развивающего обучения.

3. Постоянно создаётся и совершенствуется материальная и программная база для перехода к вариативному характеру построения содержания образования и полимодульному типу организационной системы управления учреждением.

4. Ведётся работа по совершенствованию форм реабилитации детей, их оздоровлению и включению в социальную жизнь.

5. Проводится скоординированная работа с родителями администрации школы с социальными службами района (поселения).

Школа полного дня, как комплекс предназначена для развития основополагающих новообразований школьного возраста-высших психических функций: восприятие, внимание, память, речь, мышление, деятельность, черты идентичности и индивидуальности. В сумме это:

1. свойства личностной направленности
2. психологическая структура деятельности
3. развитие сознания и мышления.

ШПД полуфункциональна. Прежде всего – разведение обучающей, воспитывающей и развивающей функций школы на подфункции частного характера, в частности, на:

- медико – коррекционную, профилактическую
- психолого – коррекционную
- адаптивно-коррелятивную
- оздоровительную
- программирования и прогнозирования
- информационно- диагностическую
- социального, педагогического контроля и патронажа
- программно – методического обеспечения и др.

Школа полного дня (комплекса) представлена с позиции управления на модульном уровне в виде трёх базовых моделей:

- модель Образования
- модель Воспитания
- модель Сопровождения (обеспечения)

Каждая из моделей имеет собственную внутреннюю организационную структуру, которая состоит из реальных модулей или блоков.

Организационно – управленческий аспект

Созданная модель образования и воспитания наших воспитанников в виде учебно- воспитательного комплекса и структур сопровождения образования и развития, позволяет в течении 3-х лет решать разного уровня организационно – управленческие задачи, в частности:

- опробовать различные варианты организации образовательно – воспитательного процесса и частично альтернативные варианты специального образования,
- осуществить структурные перестройки, разработку и поиск подходов, оптимальных вариантов осуществления необходимых изменений в системе специального образования на территории Кондинского района,
- считаем, что нам удалось частично трансформировать существующую школьную систему путём создания систем параллельных структур сопровождения и поддержки коррекционно- развивающего обучения, реабилитации и компенсации личностного недоразвития,
- осуществить первую фазу новой организации контроля и оценки качества образования и воспитания на уровне психолого – педагогической аттестации ребёнка. Все специалисты должны представить свою информацию деятельности с ребёнком. Считаем, что мониторинговые технологии оценки достижений и успешности прежде всего отвечают целям и задачам образовательной активности, когнитивного опыта, социальной практики воспитанников. Их сущность заключается в своевременном отслеживании успешности или продвижения в ЗБР и ЗАР на уровне новообразований, а не усвоении ЗНУ.

Финансирование Школы полного дня

Финансирование ШПД осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В качестве финансово-экономической основы для реализации ШПД образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Для стимулирования работы педагогов и других сотрудников образовательного учреждения по организации ШПД предусмотрено:

- моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности;
- материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы-интерната из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы (производится при наличии соответствующих средств).