

Тема: «Устав школы».

Цель: Познакомить детей с Уставом школы.

Задачи:

1. Упорядочить знания детей основных прав и обязанностей учащихся.
2. Закрепить правила поведения учащихся.
3. Прививать навыки культурного поведения в школе-интернате.

Оборудование: Устав школы. Единые требования к учащимся.

Ход занятия

Педагог. Добрый день, ребята! Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить об основном документе школы. Как он называется?

Дети. Устав.

Педагог. Он называется: Устав Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Устав - это написанный свод, собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций. Устав зависит от типа этой организации (армия, партия, учебное заведение) и требований общества и руководящих структур.

Во всем мире с древних времен учебные заведения составляют свои Уставы, регламентирующие работу данных учреждений.

Нужно сказать, что в России всегда придавали Уставу важнейшее значение.

Устав школы четко расписывает требования к учебному плану, права и обязанности учащихся, учителей, руководителей школы.

Каков наш Устав школы?

Согласно закону об образовании каждая школа разрабатывает и принимает Устав самостоятельно.

В Уставе указывается место нахождения учреждения, ее тип, язык, на котором ведется обучение, права и обязанности руководителей, преподавателей, учащихся и родителей, а также структура финансовой и хозяйственной деятельности, четко регламентируются режим дня и порядок управления.

Устав школы включает следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цели и виды деятельности.
3. Прием учащихся.
4. Содержание и организация учебно-педагогического процесса.
5. Организация лечебно-оздоровительного процесса.
6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Управление.
8. Полномочия вышестоящей организации и департамента по управлению государственным имуществом ХМАО-ЮГРЫ.
9. Имущество.
10. Ликвидация, реорганизация и изменение типа.

Остановимся более подробно на некоторых разделах.

Обсудим более важные вопросы, касающиеся каждого из нас.

Ребята вы держите в руках важный для нас с вами документ. Можно сказать- свод законов, по которым мы с вами здесь проживаем и, которые мы должны соблюдать. Прочтите название первого раздела.

Дети: Раздел 1. Общие положения.

Педагог: Прочтите выделенный раздел.

Дети: Учредителем учреждения является Ханты – Мансийский автономный округ – Югра. Учреждение находится в ведении – Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры (далее – Вышестоящая организация).

Педагог: Объясните, что значит - является учредителем?

Дети: Читают определение в словаре: «Учредительство, создание акционерных компаний». Значит – создателем нашей школы является Ханты – Мансийский автономный округ – Югра.

Педагог: Следующий раздел прочитайте.

Дети: Раздел 2. Цели и виды деятельности.

Педагог: «Целями Учреждения являются обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями посредством применения коррекционных методик, социально – психологическая реабилитация, трудовая подготовка, профессиональное обучение».

Объясните, как вы поняли этот текст?

Дети: Дети отвечают с помощью воспитателя: Это значит, что в школе нас учат и воспитывают, приучают к труду, прививают основные социально – бытовые навыки, готовят к осознанному выбору профессии, развивают индивидуальные способности, корректируют и исправляют недостатки, оказывают медицинскую помощь и наблюдение, обеспечивают максимально приближенные к домашним условия проживания и развития.

Педагог: раздел 4. Содержание и организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется образовательными программами, рекомендованными Министерством образования для данного вида образовательного учреждения, пишутся программы с учетом индивидуальных особенностей и психофизического развития воспитанников.

Дети: Дети формируют ответ, с помощью воспитателя объясняют своими словами то, что учителя и воспитатели в школе работают согласно программ, одобренных Министерством образования и с учетом способностей и возможностей ребенка в нашей школе. В том числе и режим дня (смены, продолжительность занятий, перемены, нормы домашних заданий).

Педагог: В разделе 5 говорится о лечебно – оздоровительном процессе (оздоровительные мероприятия, организация отдыха детей, питание, лагерь и так далее).

Мне хотелось бы подробнее поговорить с вами о разделе 6. Он называется: «Права и обязанности участников образовательного процесса». Перечислите, всех, о ком говорится в разделе.

Дети: В этот раздел входят права и обязанности:

1. Учителя. Учебная нагрузка. Работа классного руководителя. Система повышения квалификации учителей.
2. Ученики. Права и обязанности.
3. Технические служащие, другие работники школы. Права и обязанности.
4. Родители. Их права и обязанности. Связь с общественными организациями и шефами.

Педагог: Особое внимание обратим на то, что касается нас с вами больше всего – это права и обязанности учащихся. На основании данного Устава школы составлен особенно важный для учащихся документ: «Единые требования к учащимся». С ними вы познакомились с первого дня пребывания в школе. Поэтому вы сегодня легко и свободно справитесь с любым заданием и ответите на любой вопрос. Задание будет такое: нужно сорвать с клумбы цветок и, прочитав задание на обратной стороне составить ответ. Можно использовать наглядный материал, который лежит на столе – это картинки с подсказками.

На обратной стороне цветов написано:

Требования к учащимся до начала уроков.

Требования к учащимся на уроке.

Требования к учащимся на переменах.

Требования к учащимся на собраниях, вечерах и других мероприятиях.

Требования к учащимся к состоянию учебников, тетрадей, дневников, рабочего места.

Требования к внешнему виду учащихся.

Требования к речи учащихся.

Требования к учащимся в столовой.

Требования к учащимся на улице и в общественных местах.

На столе лежат иллюстрации с изображением детей в соответствии с каждым пунктом. Дети, прочитав задание должны подобрать соответствующую иллюстрацию и рассказать требования по своему заданию.

Педагог: Ребята, вы показали отличные знания главного документа нашего учреждения. Я думаю, руководство будет довольно вашими знаниями. Вы должны сказать, кто осуществляет руководство школой?

Дети: Директор, завуч по учебной части, завуч по педагогической части.

Педагог: Вы правы. В разделе 7. отмечено следующее:

1. Руководство всей деятельностью школы осуществляют: директор и Совет школы, избираемый из числа преподавателей и завучей, родителей. Директор школы осуществляет руководство педагогическим коллективом школы, вместе с Советом школы обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения эффективности учебно-педагогического процесса.

2. Директор школы имеет право единоначалия. Все распоряжения директора школы обязательны для выполнения всеми работниками школы и учащимися.

Педагог: Подводя итоги нашего занятия, ответьте на следующие вопросы:

Как называется основной документ нашего учреждения?

Дети: Устав.

Педагог: Что обязан выполнять каждый ученик нашей школы?

Дети: Единые требования к учащимся.

Педагог: Ребята, вы отлично справились с заданиями, показали хорошие знания, я благодарю вас за внимание и за участие.

Литература:

1. Е.П. Картушина., Т.В. Романенко, «Психологический комфорт в школе. Как его достичь?», Волгоград – 2009 г.

2. Р.П. Карнина, «Система педагогической работы в коррекционном учреждении», Волгоград.-2012г.
3. С. В. Горанская, О. С. Баранова, Выбираю жизнь. Дети. Образование. Милиция / учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, 2001, с. 60-63, 126, 144-145.
4. Л.М. Шипицына, А.П. Воронова «Азбука общения» Детство-Пресс, С-П. 2004г.