

**Тема:** «Правила нашей жизни».

**Цель:** Формирование навыков поведения в социуме.

**Задачи:**

- Дать понятие слова «правило». Познакомить воспитанников с правилами поведения в жизни. Повторить обязанности учащихся.
- Коррекция и развитие устной речи посредством беседы.
- Создание условий для активной познавательной деятельности.

**Оборудование:** на доске «Дерево мудрости», листочки с правилами жизни.

**Педагог.** Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите?

**Дети.** Мы видим дерево.

**Педагог.** Верно, это «Дерево мудрости». Сегодня на нашем дубе мудрости не обычные листочки, а волшебные. На них написаны какие-то слова. Давайте подойдем и прочитаем, что же это за слова?

**Дети** по цепочке читают:

- Будь щедрым!
- Будь бережливым!
- Будь трудолюбивым!
- Будь аккуратным!
- Люби животных и растения!
- Будь любознательным и наблюдательным!
- Помогай маленьким и слабым!
- Уважай взрослых!
- Не обижай людей!
- Будь вежливым и гостеприимным!
- Будь смелым!
- Будь честным!
- Слушай старших!

**Педагог.** Что это такое, ребята?

**Дети.** Это правила.

**Педагог.** А что означает слово «правило»?

**Дети.** Правило – это норма.

**Педагог.** Верно. Да, конечно же, это правила, это норма поведения, по которой нужно жить. Запомните эти правила на всю жизнь. Кто запомнит, тот будет умным, а кто запомнит и будет выполнять их, тот будет мудрым.

**Педагог.** А как вы думаете, для чего нужны правила?

**Дети.** Правила нужны для того, чтобы делать всё так, как положено.

**Педагог.** Верно. Правила поведения помогают человеку понять, что он может делать при тех или иных обстоятельствах, и что делать ему категорически запрещается.

**Педагог.** Кому нужны правила?

**Дети.** Правила нужны и взрослым, и детям.

**Педагог.** Молодцы. Правила нужны всем, начиная с детей детского сада, они нужны школьникам, правила пригодятся вам, когда вы будете взрослыми. Когда вы сами будете мамами и папами, вы научите этим правилам своих детей.

**Педагог.** Ребята, были ли в вашей жизни случаи, когда вы знали эти правила, но не выполняли их? А потом вам было стыдно? Кто наберется смелости и сможет рассказать всем какой-нибудь случай из своей жизни.

**Дети** рассказывают случаи из собственного опыта.

**Педагог.** Какие вы молодцы. Что не испугались признаться вслух, для этого нужен мужественный характер. А сейчас посмотрите презентацию на тему «Правила нашей жизни».

Скажите, что значит быть щедрым?

**Дети.** Быть щедрым, значит не жадничать, делиться.

**Педагог.** Щедрый – значит богатый душой, внимательный, чуткий, отзывчивый, сердечный. Посмотрите на следующий слайд, о чём он вам говорит?

**Дети.** Следующее правило говорит о том, что нужно беречь вещи, не ломать, не рвать и т.д.

**Педагог.** Верно, быть бережливым, значит беречь всё, что находится рядом с нами. А кто у нас в классе самый бережливый?

**Дети.** дают свои ответы.

**Педагог.** А кому нужно учиться выполнять это правило?

**Дети** дают свои ответы.

**Педагог.** Читай, Данил, дальше.

**Дети.** Быть трудолюбивым!

**Педагог.** А какого кого называют трудолюбивым?

**Дети.** Того, кто любит трудиться.

**Педагог.** Молодцы, трудолюбивый, значит работающий, приносящий пользу. А у нас в группе есть такие ребята?

**Дети** дают свои ответы.

**Педагог.** Будем выполнять это правило?

**Дети.** Да.

**Педагог.** Скажите, ребята, а кого называют аккуратным?

**Дети.** Того, кто содержит в порядке вещи, следит за своим внешним видом.

**Педагог.** Следующее правило нашей жизни

**Педагог.** Быть аккуратным это хорошо или плохо? Кто из вас самый аккуратный?

**Дети** дают свои ответы.

**Педагог.** Прочитай Женя ещё одно правило, которое необходимо выполнять.

**Педагог.** Кто у нас всегда следует этому правилу?

**Дети** дают свои ответы.

**Педагог.** А сейчас прочитайте все вместе правило, которое обязательно нужно выполнять!

**Педагог.** А почему обязательно нужно выполнять это правило?

**Дети** рассуждают на данный вопрос.

**Педагог.** Есть у нас ребята, которым не нужно напоминать это правило?

**Дети.** Да. Это...

**Педагог.** Молодец, Данил, что ты всегда выполняешь это правило. Я думаю, остальные ребята тоже постараются его выполнять. Следующий слайд говорит нам «Уважай взрослых!» А почему следует уважать взрослых?

**Дети** дают свои рассуждения на данный вопрос.

**Педагог.** Ребята, а как называют человека, если он многим интересуется, много читает, наблюдателен?

**Дети.** Любознательный, наблюдательный.

**Педагог.** Кто из вас и почему считает себя любознательным и наблюдательным?

**Дети** дают свои рассуждения на данный вопрос.

**Педагог.** Прочитайте следующие правила и придумайте устные картинки к ним.

**Дети** предлагают свои варианты слайдов.

**Педагог.** Последний слайд тоже говорит нам о каком-то правиле сформулируйте его!

**Дети.** Будь вежливым!.

**Педагог.** Молодцы! А хотите поиграть в игру?

**Дети.** Да.

**Педагог.** Я буду читать стихотворение а вы показывать необходимые действия.

- Учитель спросит — надо встать. (Все встают.)

- Когда он сесть позволит — сядь. (Все садятся.)

- Ответить хочешь — не шуми,

А только руку подними. (Все поднимают руки.)

**Педагог.** Главные качества, которые нужны каждому школьнику, — это внимание и смекалка. Вот мы сейчас поиграем и проверим, какие вы внимательные и смекалистые. Я

буду задавать вопросы,

а вы будете отвечать: «Я».

- Кто любит шоколад? (Дети хором отвечают: «Я».)

- Кто любит мармелад? («Я».)

- Кто любит груши? («Я»)

- Кто не моет уши? (Дети по инерции опять кричат и: «Я») Педагог объясняет их ошибку и повторяет игру со словами (квас, ананас, апельсин, бензин).

**Педагог.** Ребята, а какие обязанности ученика на уроке вы знаете?

**Дети.** Учащийся обязан:

- по звонку на урок немедленно занять свое место за партой и приготовить все необходимое для занятий;

- иметь на парте ручку (карандаш с линейкой), учебник, тетрадь, дневник;

- сидеть за партой прямо;

- при входе учителя или любого взрослого в класс встать прямо за партой, приветствуя его, и сесть только после разрешения педагога;

- желая ответить на вопрос учителя или спросить его о чем-либо, поднять руку, не отнимая локтя от парты;

- при ответах товарищей внимательно выслушивать их, а в случае необходимости сделать с разрешения учителя дополнения;

- не отвлекаться, не заниматься посторонними делами;

- записывать домашнее задание в дневник;

- заканчивая с разрешения учителя занятие, убрать учебник и тетрадь в парту, достать книги и тетради, которые понадобятся на следующем уроке, и спокойно выйти из класса.

**Педагог.** Молодцы. Ребята, вы еще учитесь только в младших классах, и поступать правильно и выполнять свои обязанности вам еще нужно учиться. Говорить слова легко, а

делать сложно. Но у вас чуткие, честные и добрые сердца. Старайтесь, чтобы мудрые правила жизни навсегда остались с вами. И тогда вы будете хорошими людьми. Я верю в вас.

**Литература:**

1. Диана Машкова — автор-составитель книги «Главные правила жизни», М, 2007г.
2. Газета для учителей начальных классов "Педсовет", № 3, 2008
3. <http://nsportal.ru/> Е.П. Мохова «Правила на всю жизнь», 2013г.
4. В.Г. Лысаков «1000 загадок», Донецк, изд. Сталкер, 2002г.