

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
и.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.В.Баушкина
М.В.Баушкина
30 августа 2017г.

Утверждаю:
директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

И.И.Иванова
приказ № 296/09
от « 31 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

для учащихся 6«б» класса

Черепановой Дарины, Никитиной Натальи

основное общее образование

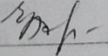
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Меркулова Н.В.
учитель русского языка
и литературного чтения

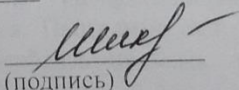
с. Леуши, 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение на 2017-2018 уч. год/ составитель: Меркулова Н.В., учитель русского языка и литературного чтения. АОП утверждена приказом № _____ от 31 августа 2017г.

Рассмотрена на методическом объединении учителей предметников,
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель  Е.С.Боровая

Одобрена методическим советом,
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шидиева/
(подпись) (Ф.И.О.)

Пояснительная

Программа для учащихся 6 б класса: Никитиной Наташи, Черепановой Дарины составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Выполнение всех практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучающиеся в 6 «б» классе Никитина Наташа и Черепанова Дарина затрудняются:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др.

Планирование уроков по четвертям:

Русский язык	
I четверть	36 часов

II четверть	28 часов
III четверть	40 часов
IV четверть	32 часа
итого	136 часов

В этот период у учащихся формируется звуко – буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Этот материал является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Обучение обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ

Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум
1	Повторение	34	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, после предварительного анализа;
2	Звуки и буквы	44	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), с Написание слов с этими согласными. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, после предварительного анализа; Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста.
3	Слово	44	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, п после предварительного анализа Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста.

			<p>Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</p> <p>Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p>	
4	Предложение	12	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.</p> <p>Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения после предварительного анализа;</p> <p>Списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста</p>
5	Повторение изученного за год	2	<p>Повторение изученного за год</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Списывать по слогам с рукописного и печатного текста, в конце предложения ставить точку;</p> <p>Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста</p>

Календарно – урочное планирование по русскому языку

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум	Тип урока	Методы урока
I четверть – 36ч									
1	Повторени		34						
1.1	е.	Звуки и буквы.	3		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Повторение изученных в 4 классе звуков и букв. Развитие графических навыков.	Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.	Вводный	Объяснительно - иллюстративный
1.2		Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	3		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Повторение изученных в 4 классе звуков и букв. Развитие графических навыков.	Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.3		Буквы, сходные по начертанию, их различение.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Уточнение написания букв на основе дифференциации образов.	Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.	Комбинированный	Словесный, наглядный
1.4		Диктант «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	2		Работа по индивидуальным карточкам, письмо под диктовку Выполнение заданий учителя	Проверка ЗУН по теме	Умение анализировать слова по звуковому составу. Определять количество звуков и их последовательность.	Контрольный	Словесный, наглядный
1.5		Наша речь.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха.	Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

1.6		Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради	Развитие фонематического восприятия.	Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
1.7		Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Развитие фонематического восприятия.	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
1.8		Слова со стечением согласных.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Развитие фонематического восприятия.	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
1.9		Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
1.10		Составление предложений из двух-трех слов.	4		Работа с текстами. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
II четверть – 28ч.									
1.11		Составление предложений из двух-трех слов.	2		Работа с текстами. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
2	Звуки и буквы		44						
2.1		Звуки гласные и согласные, различение их.	4		Выполнение заданий с предметными картинками. Работа по карточкам. Работа в тетради.	Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха.	Различать звуки гласные и согласные.	Изучение нового	Словесный, наглядный, практический

2.2	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.	4		Составление предложений по сюжетным картинкам. Выполнение заданий учебника по составлению предложений. Работа по постановке ударения в словах.	Развитие слухового восприятия.	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
2.3	Проверочная работа по теме «Звуки гласные и согласные» Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
2.4	Слова с гласной э.	4		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных и согласных.	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
2.5	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение.	5		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Развитие фонематического восприятия. Узнавание на слух и выделение звука <i>и</i> . различение <i>и-й</i> .	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
2.6	Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
2.7	Слова с гласными <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова и после гласных.	3		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха.	Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

III четверть – 40ч.

2.8		Согласные звонкие и глухие.	14		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий по теме. Работа со словарем.	Упражнения в анализе слов по их звуко-буквенному составу.	Анализировать согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие.	Изучение нового	Словесный, наглядный, практический
2.9		Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	7		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Развитие фонематического восприятия.	Уточнение произношения мягких согласных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
2.10		Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные» Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
3	Слово		44						
3.1		Изучение слов, обозначающих предметы	1		Работа по карточкам. Работа по таблице. Постановка вопросов к предметам. Игра «Кто или что?». Работа в тетради.	Учить ставить вопросы кто? что? к словам обозначающим предметы.	Умение ставить вопрос кто? или что? с помощью учителя	Изучение нового	Словесный, наглядный
3.2		Название предметов, отвечающие на вопрос что?	2		Работа с предметными картинками. Постановка вопросов. Работа над правилом. Загадки. Работа в тетради.	Развивать умение различать предмет и слово, соотносить с вопросом «что?»	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.3		Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	2		Работа с предметными картинками. Постановка вопросов. Работа над правилом. Загадки. Работа в тетради.	Развивать умение различать предмет и слово, соотносить с вопросом «кто?»	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный

3.4		Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);	3		Натуральные предметы. Предметные картинки. Таблицы со словами в форме единственного и множественного чисел	Развитие фонематического восприятия.	Умение ставить вопрос кто? или что? с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.5		Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>)	3		Слова с пропущенными орфограммами, карточки с вопросами. Работа в тетради. Конверты с индивидуальными заданиями.	Развитие фонематического восприятия.	Умение ставить вопрос кто? или что? с помощью учителя	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
3.6		Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).	3		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Учить сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства.	Умение ставить вопрос кто? или что?	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
3.7		Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
3.8		Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	1		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям.	Умение ставить вопрос кто? или что?	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
IV четверть – 32ч.									
3.9		Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	3		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем	Систематизировать знания детей о предложении.	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

3.10		Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Учить обозначать действия предметов, название действий предметов по вопросам.	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Изучение нового	Словесный, наглядный, практический
3.11		Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается)	1		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Учить группировать действия предметов по признаку их однородности.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
3.12		Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)	1		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Учить различать предметы по их действиям.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
3.13		Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Формировать умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами обозначающим и предметы.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.14		Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Формировать умение раздельного написания предлогов.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Изучение нового	Словесный, наглядный, практический

3.15		Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	2		Работа над правилом. Употребление предлогов в речи – вставить предлоги в предложении. Игра «Вставьте нужный предлог»	Упражнять учащихся в умении писать предлоги раздельно с другими словами.	Уметь использовать предлоги, составлять короткие предложения с предлогами	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.16		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Комбинированный	Словесный, наглядный
3.17		Диктант по теме «Предлоги» Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Развитие фонематического восприятия.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
4	Предложения		12						
4.1		Практическое знакомство с построением простого предложения.	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Изучение нового	Словесный, наглядный, практический
4.2		Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста и речи.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
4.3		Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>)	1		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

4.4		Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку	1		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
4.5		Выделение предложения из текста.	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
4.6		Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2		Работа в тетрадях для контрольных работ. Выполнение заданий по теме. Письмо под диктовку.	Проверить знания и умения учащихся, полученные во 2-ой четверти	Уметь писать предложения под диктовку. Анализировать слова по звуковому составу.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический
4.7		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		Работа с текстами. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
5	Повторение изученного за год		2						
5.1		Повторение изученного за год	2		Работа с предметными картинками. Выполнение заданий на карточках со словами. Работа со словарем.	Развитие фонематического восприятия. Систематизировать знания учащихся о предложении.	Систематизировать знания учащихся о предложении.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

Учебно-методический комплекс по русскому языку

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Русский язык. 2 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словарные слова: 1-2 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. ▪ Письмо. Развитие речи. 1-4 классы : конспекты занятий, дифференцированные задания / авт.-сост. Н.В. Додух. - Волгоград: Учитель, 2013. ▪ Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2006. 	<p>Индивидуальные карточки. Презентации Таблицы - опоры</p>	