

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

Педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

Шуваев
Приказ № 294-ог
от «31» августа 2017 г.



**АДАптированная образовательная программа
по учебным предметам
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

для учащегося 6 класса

ЖУЛАНОВА ЕГОРА

основное общее образование
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Меркулова Н.В.,
учитель русского языка
и литературного чтения

с. Леуши, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебным предметам русский язык и литературное чтение составлена на основе Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2008 г. Под редакцией В.В. Воронковой. Автор В.В. Воронкова., в разделе грамматика, правописание и развитие речи 4 класс.

Даная программа для учащегося 6 класса Жуланова Егора составлена с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Выполнение всех практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащейся, получаемые ею в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение письменной речи – один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения.

Учащемуся даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Прежде всего необходимо приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Обучение письму и развитию речи осуществляется по программе 4-го класса. В течение года учащийся продолжает совершенствовать графические навыки, овладевает элементарными сведениями по грамматике. Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Программа составлена на основе «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой с учетом примечаний и учебника 4 класса.

В программу включены разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание».

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

1 четверть – 36 часов

2 четверть - 28 часов

3 четверть - 40 часов

4 четверть - 32 часа

Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащейся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др.

Программное содержание

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
 - 2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*;
 - 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
 - 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащийся должен уметь:

- ✓ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ✓ Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащийся должен знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Повторение.	10	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения.			
2.	Звуки и буквы.	35	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова или подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Уметь различать гласные ударные и безударные.			
3	Слово	44	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.			

			<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>		
4	Предложение	29	<p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений.</p> <p>Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>Уметь составлять предложение, выделять предложений из речи и текста.</p> <p>Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.</p>	
5	Связная письменная речь	18	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p>	<p>Уметь составлять предложение.</p> <p>Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	

Содержание программы по чтению

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося:

Учащийся должен уметь:

- ✓ Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией.
- ✓ Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
- ✓ Высказывать отношение к поступку героя, событию
- ✓ Пересказывать содержание прочитанного
- ✓ Читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты и журналы

Учащийся должен знать:

- ✓ Наизусть 5- 8 стихотворений

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Произведения о Родине, о Москве	5	С чего начинается Родина? М. Матусовский, Наше Отечество. По К. Ушинскому, Светлое место. По С. Романовскому, Славен, славен град Москва! Н Кончаловская, Москва – столица России. По Л.Кассилю	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Отвечать на вопросы по прочитанному.			
2.	О хороших и плохих поступках детей	30	Слова-сорняки. По Ю. Яковлеву, Филипок. Л. Толстой, Совесть. А. Гайдар, Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу, Почему. В. Осеева, Кто разбил большую вазу? А. Кушнир, Тайное становится явным. Д. Драгунский, Рубль. П. Дудочкин, Лев, щука и человек (Сказка), Кошки-мышки. В. Безбородов, Багульник. Ю. Яковлев, Ветер и Солнце. К. Ушинский, Цветик-семицветик. По В. Катаеву	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.			
3.	Рассказы и стихотворения о героизме народа.	9	День защитника Отечества. М. Исаковский, Твои защитники. По Л. Кассилю, Честное слово. По Л. Пантелееву, День Победы. Е. Бокова, Никто не знает, но помнят все. Л. Кассиль	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.			
4.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.	59	Осень. По К. Ушинскому, Всё дождь и дождь. М. Чехов, Осенние листья. А. Майков, Синичкин запас. Н. Сладков, Лебеди. Л. Толстой, Лягушка-путешественница. В. Гаршин, Встреча зимы. И. Никитин, Мужичок с ноготок. Н. Некрасов, Всему своё время. Н. Сладков, Времена года. Е. Трутнева, Как я встречал новый год. В. Голявкин, Однажды утром. К. Паустовский, Полюбуйся, весна наступает... И.С. Никитин, 8 марта. Е. Бокова, Весна. И. Соколов-Микитов, Заяц, Косач, Медведь и Иесна. В. Бианки, Снегурочка (Русская сказка). Купание медвежат. По В. Бианки. Акула. Л. Толстой. Лето в лесу. И. Соколов-Микитов	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам. Знать наизусть 5—8 стихотворений.			
5.	Об отношении людей к труду	22	Хлеб. По Ю. Яковлеву, Нива. Ю. Ждановская, Жатва. Э. Шим, Колосок (Украинская сказка), Легкий хлеб	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним			

			(Белорусская сказка), Хлеб. Н. Рубцов, О труде. Е. Бокова, Сыновья. В. Осеева, Чем пахнут ремесла. Д. Родари, Когда люди радуются. С. Баруздин, Заплата. Н. Носов.	под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.	
6.	Внеклассное чтение	11	Рыжие листья (Сказка). Н. Грибачев, Вот какая история. К.Киршина, Волшебное слово. В. Осеева, Мойдодыр. К. Чуковский	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	

