

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол №1
от 31 августа 2017 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 297
от « 31 » августа 2017 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

для учащихся 6 класса

Черпановой Дарины, Никитиной Натальи

На 2017-2018 учебный год

основное общее образование

Составитель: Меркулова Н.В.
учитель русского языка
и литературного чтения

с. Леуши, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебным предметам русский язык и литературное чтение составлена на основе Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2008 г. Под редакцией В.В. Воронковой. Автор В.В. Воронкова., . в разделе грамматика, правописание и развитие речи 2 класс.

Даная программа для учащихся 6 класса Никитиной Натальи и Черепановой Дарины составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Выполнение всех практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Дети, обучающиеся в 6 «б» классе затрудняются:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др.

Планирование уроков по четвертям:

Русский язык	
I четверть	36 часов
II четверть	28 часов
III четверть	40 часов
IV четверть	32 часа
итого	136 часов

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 6 класса. Выполнение все практических заданий должно осуществляться при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

В этот период у учащихся формируется звуко – буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Этот материал является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Обучение обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

· Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

· Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

· Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

· Звуки гласные и согласные, их различение.

· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

· Слова с гласной э.

· Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

- Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.
- Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум
1	Повторение	34	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, после предварительного анализа;
2	Звуки и буквы	44	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), с Написание слов с этими согласными. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, после предварительного анализа; Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста.
3	Слово	44	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	Учащиеся должны уметь: Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, после предварительного анализа Составлять по заданию предложения, с

			<p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</p> <p>Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p>	<p>помощью учителя выделять предложения из речи и текста.</p>
4	Предложение	12	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.</p> <p>Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения после предварительного анализа;</p> <p>Списывать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста</p>
5	Повторение изученного за год	2	<p>Повторение изученного за год</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Списывать по слогам с рукописного и печатного текста, в конце предложения ставить точку;</p> <p>Составлять по заданию предложения, с помощью учителя выделять предложения из речи и текста</p>

Содержание программы по литературному чтению

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- Читать по слогам короткие тексты;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- 3-5 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

Тематическое планирование по чтению

Раздел	Кол-во часов.	Краткое содержание	Обязательный минимум	Примечание
О жизни детей в школе	39ч	Мы учимся читать! Слова с буквами А,О,У,Ы. Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Читаем вместе. (В. Безбородов). Слова с буквами П,С,К,В,Р,Н. Слова с буквами З,М,Д,Т,Б,Г. Слова с буквами Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж. Слова с буквами Ц,Щ,Й,Ъ,Ь. Алфавит. Беспокойные соседки. А. Шибаев. Добрые слова О. Дриз. Доброго пути А. Кондратьев. А что ещё? А. Шибаев. Догадайся сам, загадай друзьям. Два хвостика. А. Шибаев. Одна буква. А. Шибаев. Где рак? Где лак? Буква заблудилась. А. Шибаев. Буква Р перевернулась. Для чего руки нужны. Сережа и гвозди. В. Берестов. Нужный гвоздь. С. Баруздин. Торопливый ножик. Е. Пермяк. Что такое хорошо и что такое плохо В. Маяковский. Догадайся сам, загадай друзьям.	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	
О животных и растениях	49ч.	А-а-а. Кошка и мышка. В лесу. Ёж и ёлка. (Т. Сапгир). Догадайся сам, загадай друзьям. Кошка и птичка. Наш сад. Заяц и ворона. Баю – баюшки - баю. В. Безбородов. Киске. В. Безбородов. Мальчику. Дождик. Е. Благинина. Ау! Л. Пантелеев. Песенка дождя. А. Введенский. На хоря напала хворь. В. Суслов. Про горох. Как поросенок научился говорить. Л. Пантелеев. Буква «Я» шагает гордо. А. Шибаев. Муравей. По В. Бианки. Лиса и Тетерев (сказка). По грибы. Белка. Кто это? Слоны. Е. Благинина. Цапля объясняет. Гроза. А. Шибаев. Тише, мыши! Шишки у Мишки. Е. Петрищева. Зайчик. Н. Горелова. Кот-мечтатель. Кто у кого? Почему кот моется после еды (Сказка). Жеребёнок. С. Черный. Как малышу маму нашли В. Орлов. Белка и Медведь Н. Сладков. Тошкины сны Е. Чарушин	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	
О хороших и плохих поступках детей	21ч.	Рыбка. Яма. О. Григорьев. Дразнилка И. Демьянов. Буква Ы. Это. Этажи. Эхо. Е. Трутнева. Мамочка У. Раджаб. Лучше всех. Мила и мыло. Кто что заслужил. Три сестры. Е. Ильина. Заяц и Белка. Н. Сладков. Догадайся сам, загадай друзьям. Ёж. (Сказка) А. Толстой. Кто первый. Как Маша стала большой Е. Пермяк. Сила – не право К. Ушинский. Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка). Про нос и язык. По Е. Пермяку. Гусь и журавль. К. Ушинский. Жадина. Я. Аким. Дразнилка	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	
Об изменениях в природе	11ч.	Зайчонок и осень (Сказка). Жалко птичек. На дворе. Е. Черный. Воробьишки. Догадайся сам, загадай друзьям. Медвежата. Г. Снегирев. Апрельский дождь. С. Погореловский. Кораблик. В. Сутеев	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать,	

О семье	11ч.	Отец и мать. Г. Юдин. Ласточка примчалась... А. Майков. Крошка-воин (Шутка). Ты кто? Догадайся сам, загадай друзьям. Шутка. Первая рыбка. Е. Пермяк. Ветхая избушка. А. Блок. Кошкин щенок В. Берестов	о чем читали или слушали. Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	
Внеклассное чтение	5ч.	Внеклассное чтение Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Репка». Внеклассное чтение С. Маршак «Автобус номер 26». Внеклассное чтение М. Пляцковский «Цап Царапыч»	Учащиеся должны уметь: Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	

