

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
и.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю:
директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
приказ № 296-09
от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(наименование учебного предмета)

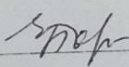
для учащейся 5 «б» класса
КУРИЦЫНОЙ НАТАЛИИ
(основное общее образование)

НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

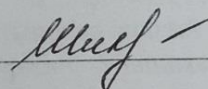
Составитель: Меркулова Н.В.
учитель русского языка
и литературного чтения

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение на 2017-2018 уч. год/ составитель: Меркулова Н.В., учитель русского языка и литературного чтения. АОП утверждена приказом № _____ от 31 августа 2017г..

Рассмотрена на методическом объединении учителей – предметников.
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____  /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом.
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____  / Д.Ш.Шидиева/

Пояснительная записка

Даная программа для учащейся 5 класса составлена с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для развития речи учащейся и ее мышления и содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации. Программа составлена в соответствии с учебным планом по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

Выполнение все практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя. Чтение в школе для обучающихся с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения чтения. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество годовых и недельных часов.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка, поэтому основной задачей уроков чтения является:

научить ребенка читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащейся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планирование уроков по четвертям:

I четверть	36 часов
II четверть	28 часов
III четверть	40 часов
IV четверть	32 часа
итого	136 часов

Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др.

Задания для учащейся создаются в соответствии с психофизическими особенностями. Оценка знаний учащейся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ

Обучающаяся должна уметь:

-Читать по слогам короткие тексты;

– Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

– по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащаяся должна знать:

– 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом

Тематическое планирование по чтению

Раздел	Кол-во часов.	Краткое содержание	Обязательный минимум	Примечание
О жизни детей в школе	36	Мы учимся читать! Слова с буквами А,О,У,Ы. Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Читаем вместе. (В. Безбородов). Слова с буквами П,С,К,В,Р,Н. Слова с буквами З,М,Д,Т,Б,Г. Слова с буквами Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж. Слова с буквами Ц,Щ,Й,Ъ,Ь. Алфавит. Беспокойные соседки. А. Шибаев. Добрые слова О. Дриз. Доброго пути А. Кондратьев. А что ещё? А. Шибаев. Догадайся сам, загадай друзьям. Два хвостика. А. Шибаев. Одна буква. А. Шибаев. Где рак? Где лак? Буква заблудилась. А. Шибаев. Буква Р перевернулась. Для чего руки нужны. Сережа и гвозди. В. Берестов. Нужный гвоздь. С. Баруздин. Торопливый ножик. Е. Пермяк. Что такое хорошо и что такое плохо В. Маяковский. Догадайся сам, загадай друзьям.	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом	
О животных и растениях	45	А-а-а. Кошка и мышка. В лесу. Ёж и ёлка. (Т. Сапгир). Догадайся сам, загадай друзьям. Кошка и птичка. Наш сад. Заяц и ворона. Баю – баюшки - баю. В. Безбородов. Киске. В. Безбородов. Мальчику. Дождик. Е. Благинина. Ау! Л. Пантелеев. Песенка дождя. А. Введенский. На хоря напала хворь. В. Суслов. Про горох. Как поросенок научился говорить. Л. Пантелеев. Буква «Я» шагает гордо. А. Шибаев. Муравей. По В. Бианки. Лиса и Тетерев (сказка). По грибы. Белка. Кто это? Слоны. Е. Благинина. Цапля объясняет. Гроза. А. Шибаев. Тише, мыши! Шишки у Мишки. Е. Петрищева. Зайчик. Н. Горелова. Кот-мечтатель. Кто у кого? Почему кот моется после еды (Сказка). Жеребёнок. С. Черный. Как малышу маму нашли В. Орлов. Белка и Медведь Н. Сладков. Тошкины сны Е. Чарушин	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом	
О хороших и плохих поступках детей	24 ч.	Рыбка. Яма. О. Григорьев. Дразнилка И. Демьянов. Буква Ы. Это. Этажи. Эхо. Е. Трутнева. Мамочка У. Раджаб. Лучше всех. Мила и мыло. Кто что заслужил. Три сестры. Е. Ильина. Заяц и Белка. Н. Сладков. Догадайся сам, загадай друзьям. Ёж. (Сказка)	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям	

		А. Толстой. Кто первый. Как Маша стала большой Е. Пермяк. Сила – не право К. Ушинский. Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка). Про нос и язык. По Е. Пермяку. Гусь и журавль. К. Ушинский. Жадина. Я. Аким. Дразнилка	рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	
Об изменениях в природе	15 ч.	Зайчонок и осень (Сказка). Жалко птичек. На дворе. Е. Черный. Воробышки. Догадайся сам, загадай друзьям. Медвежата. Г. Снегирев. Апрельский дождь. С. Погореловский. Кораблик. В. Сутеев	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	
О семье	12ч.	Отец и мать. Г. Юдин. Ласточка примчалась... А. Майков. Крошка-воин (Шутка). Ты кто? Догадайся сам, загадай друзьям. Шутка. Первая рыбка. Е. Пермяк. Ветхая избушка. А. Блок. Кошкин щенок В. Берестов	Учащиеся должны уметь: Читать по слогам короткие тексты; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.	
Внеклассное чтение	4 ч.	Внеклассное чтение Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Репка». Внеклассное чтение С. Маршак «Автобус номер 26». Внеклассное чтение М. Пляцковский «Цап Царапыч»	Учащиеся должны уметь: Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Учащиеся должны знать 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Раздел	Тема урока	Содержание деятельности	Кол.ч ас.	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
	<i>1 четверть</i>			36					
1	О жизни детей в школе	Мы учимся читать!	Речевая разминка. Чтение таблицы слогов – отработка техники чтения по слогам. Артикуляция основных гласных – А,О,У,Ы,И,Э. Работа с иллюстрацией.	1		Познакомить учащихся с учебником «Чтение». Закреплять умение читать слова по слогам	Уметь читать слова по слогам. Определять гласные звуки	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
2		Слова с буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я	Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение слов по слогам.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения после звукобуквенного анализа слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3		Читаем вместе. В. Безбородов	Упражнения для развития четкости произношения. Работа над скороговоркой. Чтение текста. Работа с иллюстрацией.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4		Слова с буквами П,С,К,В,Р,Н	Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение слов по слогам.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения после звукобуквенного анализа слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5		Слова с буквами З,М,Д,Т,Б,Г	Игра «Веселый фотограф». Чистоговорка. Разгадывание загадок. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение слов по слогам.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения после звукобуквенного анализа слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

6		Слова с буквами Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж	Рассматривание предметных картинок.звукобуквенный анализ слов Чтение слов по слогам. Подбор слов к заданной схеме.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения после звукобуквенного анализа слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
7		Слова с буквами Ц,Щ,Й,Ъ,Ь	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов Чтение слов по слогам. Упражнения на соотнесение слов и схем.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения после звукобуквенного анализа слов	Уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
8		Алфавит	Рассматривание таблицы с алфавитом. Чтение букв алфавита. Подбор слов по буквам.	1		Учить правильно называть буквы алфавита, подбирать слова с буквами из алфавита	Уметь правильно называть буквы, отличать гласные и согласные звуки и буквы	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
9		Беспокойные соседки. А. Шибаев	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
10	О животных и растениях	А-а-а	Чтение трудных слов по слогам. Разгадывание загадок. Словарная работа – алый. Работа по картинкам.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст, слушать рассказ	Изучени е нового	Словесный , наглядный
11		Кошка и мышка.	Разгадывание загадок. Работа по картинке. Чтение трудных слов по слогам. Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы текста.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный

12		В лесу.	Разгадывание загадок. Работа по картинке. Чтение трудных слов по слогам. Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы текста.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
13		Ёж и Ёлка. Т. Сапгир	Чтение трудных слов по слогам. Разгадывание загадок. Словарная работа – недотрога. Работа по картинкам. Заучивание стихотворения наизусть.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
14		Догадайся сам, загадай друзьям	Чтение слогов по таблице Разгадывание загадок Чтение текста Работа по картинке	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядный
15		Кошка и птичка.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
16		Наш сад.	Чтение трудных слов по слогам. Разгадывание загадок. Презентация «Наш сад» - назови растения сада. Работа по иллюстрации	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
17		Заяц и Ворона.	Чтение трудных слов по слогам. Упражнение в чтении по ролям – работа с текстом. Ответы на вопросы текста.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

18		Баю – баюшки - баю. В. Безбородов	Словарная работа – наутёк. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Закреплять навык плавного слогового чтения.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Изучение нового	Словесный , наглядно-иллюстративный
19		Киске. В.Безбородов	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Закреплять навык плавного слогового чтения.	Знать наизусть стихотворение, отчётливо читать перед классом	Комбиниров.	Словесный , наглядный
20		Мальчику	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Закреплять навык плавного слогового чтения.	Знать наизусть стихотворение, отчётливо читать перед классом	Комбиниров.	Словесный , наглядный
21		Дождик. Е. Благинина	Чтение таблицы слогов, слов. Работа с иллюстрацией. Отработка выразительного чтения стихотворения. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
22		Догадайся сам, загадай друзьям	Чтение слогов по таблице Разгадывание загадок Чтение текста Работа по картинке	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный , наглядный
23-26		Ау! Л. Пантелеев	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	4		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Изучение нового	Словесный , наглядно-иллюстративный

27		На хоря напала хворь. В. Суслов	Чтение таблицы слогов, слов. Словарная работа – чахнуть, сохнуть. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
28		Про горох	Разгадывание загадки. Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок.	1		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушал	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
29-32		Как поросенок научился говорить. Л. Пантелеев	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	4		Совершенствовать технику плавного слогового чтения	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушал	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
33-34		Буква «Я» шагает гордо. А. Шibaев	Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов.	2		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
35-36	О хороших и плохих поступках детей	Рыбка.	Разгадывание загадки. Чтение текста по ролям. Работа по иллюстрации. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	2		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
	2 четверть			28					
1		Яма. О. Григорьев	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по ролям диалог.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

2		Дразнилка И. Демьянов	Чтение таблицы слогов, слов. Словарная работа – якалка. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3	О хороших и плохих поступках детей	Буква Ы	Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4	Внеклассное чтение	Внеклассное чтение. Н.Артюхова «Саша – дразнилка»	Участие в беседе Работа по картинкам Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Воспитывать интерес к чтению. Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Внеклассное чтение	Словесный, наглядно-иллюстративный
5	О хороших и плохих поступках детей	Это.	Чтение таблицы слогов, слов. Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение текста	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
6		Этажи.	Чтение таблицы слогов, слов. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
7		Эхо. Е. Трутнева	Дыхательная гимнастика. Упражнения для разминки перед чтением. Выразительное чтение стихотворения.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

8		Мамочка У. Раджаб	Чтение таблицы слогов, слов. Работа с иллюстрацией. Отработка выразительного чтения стихотворения.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
9		Лучше всех.	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
10		Мила и мыло.	Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
11	О животных и растениях	Муравей. По В. Бианки	Презентация «Муравьи». Работа по иллюстрациям. Чтение сложных слов (3 слога). Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
12-13		Лиса и Тетерев (сказка).	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
14-15		По грибы.	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Разгадывание загадки	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный

16-17		Белка.	Презентация «Лесной зверек – белка». Чтение текста. Разгадывание загадки. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
18		Кто это?	Работа по иллюстрации. Чтение загадки. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
19		Слоны. Е Благинина	Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
20		Цапля объясняет.	Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
21		Гроза. А. Шибяев	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
22		Тише, мыши!	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

23		Шишки у Мишки. Е. Петрищева	Упражнения для разминки перед чтением. Рассмотрение предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
24	О хороших и плохих поступках детей	Кто что заслужил	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
25		Три сестры. Е. Ильина	Упражнения для разминки перед чтением. Рассмотрение предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
26		Заяц и Белка. Н. Сладков	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
27		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассмотрение предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
28	Внеклассное чтение	Е Чарушин «Геремок»	Участие в беседе Работа по картинкам Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Воспитывать интерес к чтению. Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Внеклас сное чтение	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный

	3 ч			40					
1		Ёж. (Сказка) А. Толстой	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2-3	Об изменениях в природе	Зайчонок и осень (Сказка)	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь – слушать сказку пересказывать её содержание.	Комбини ров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4-5		Жалко птичек.	Работа с иллюстрациями. Словарная работа – пичуги. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям.	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
6-7		На дворе. Е. Черный	Загадка о зиме. Упражнения для разминки перед чтением. Рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
8		Воробьишки.	Презентация «Воробьи». Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

9-10		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассматривание предметных картинок.звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
11-12	О жизни детей в школе	Добрые слова О. Дриз	Чтение вежливых слов. Упражнения в применении добрых слов в речи. Чтение текста. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
13-14		Доброго пути А. Кондратьев	Чтение вежливых слов. Упражнения в применении добрых слов в речи. Чтение текста. Работа по иллюстрации.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
15		А что ещё? А. Шибаев	Работа с иллюстрациями. Словарная работа – фыркает. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
16		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассматривание предметных картинок.звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
17-18		Два хвостика. А. Шибаев	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный

19		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассматривание предметных картинок.звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
20		Одна буква. А. Шибаев	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
21		Где рак? Где лак?	Рассматривание предметных картинок.звукобуквенный анализ слов. Чтение слов по слогам. Упражнения на соотнесение слов и схем.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
22-23		Буква заблудилась. А. Шибаев	Рассматривание картинок. Звукобуквенный анализ слов. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
24		Буква Р перевернулась	Рассматривание картинок. Звукобуквенный анализ слов. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный

25	О семье	Отец и мать. Г. Юдин	Работа с иллюстрациями. Чтение трудных слов из текста. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
26		Ласточка примчалась... А. Майков	Презентация «Ласточки». Чтение текста. Работа по иллюстрации. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
27		Крошка-воин (Шутка).	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
28		Ты кто?	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
29		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный
30		Шутка	Упражнения в чтении слов с Ъ. Чтение стихотворения. Работа с иллюстрациями. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстрат ивный

31		Первая рыбка. Е. Пермяк	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
32-33		Ветхая избушка. А. Блок	Словарная работа – ветхая избушка. Признаки весны. Чтение стихотворения. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
34-35		Кошкин щенок В. Берестов	Работа с иллюстрациями. Словарная работа – чистошерстяное животное. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
36	О животных и растениях	Зайчик. Н. Горелова	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
37		Кот-мечтатель.	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
38		Кто у кого?	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный

39-40	О животных и растениях	Почему кот моется после еды (Сказка).	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь – слушать сказку пересказывать её содержание.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
	4 ч			32					
1	Внеклассное чтение	Внеклассное чтение С. Маршак «Автобус номер 26»	Участие в беседе Работа по картинкам Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Воспитывать интерес к чтению. Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Внеклассное чтение	Словесный, наглядно-иллюстративный
2		Жеребёнок. С. Черный	Презентация «Кто у кого?» Выразительное чтение стихотворения. Работа по иллюстрациям.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3-4		Как малышу маму нашли В. Орлов	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5		Белка и Медведь Н. Сладков	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
6-7		Тошкины сны Е. Чарушин	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

8	О хороших и плохих поступках детей	Кто первый	Чтение по ролям. Отработка выразительного чтения. Работа по иллюстрации. Ответы на вопросы текста.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
9-10		Как Маша стала большой Е. Пермь	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Чтение сложных слов.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
11		Сила – не право К. Ушинский	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
12		Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка)	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь – слушать сказку пересказывать её содержание.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
13		Про нос и язык. По Е. Пермяку	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
14		Гусь и журавль. К. Ушинский	Прослушивание сказки. Работа по иллюстрации. Чтение сказки по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Упражнять учащихся в чтении по ролям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

15		Жадина. Я. Аким	Словарная работа – жадина. Чтение стихотворения. Работа по иллюстрации. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
16		Дразнилка	Словарная работа – замарашка. Чтение стихотворения. Работа по иллюстрации. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
17	Об изменениях в природе	Медвежата. Г Снегирев	Презентация «Медведи». Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
18		Апрельский дождь. С. Погореловский	Словарная работа – калитка. Выразительное чтение стихотворения. Работа по иллюстрации. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
19-20		Кораблик. В. Сутеев	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
21-22	О жизни детей в школе	Для чего руки нужны	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Пословицы о труде.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
23		Сережа и гвозди. В. Берестов	Словарная работа – сотрясается дом. Выразительное чтение стихотворения. Работа по иллюстрации. Вопросы и ответы по содержанию.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный

24-25		Нужный гвоздь. С. Баруздин	Речевая разминка. Чтение текста. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
26-27		Торопливый ножик. Е. Пермяк	Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Пословица о труде.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь читать по слогам текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
28-29		Что такое хорошо и что такое плохо В. Маяковский	Речевая разминка. Чтение текста. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание отрывка из стихотворения.	2		Формирование правильного чтения на основе развития внимания к слову и его частям	Уметь заучивать отрывок из стихотворения	Изучени е нового Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
30-31		Догадайся сам, загадай друзьям	Рассматривание предметных картинок. звукобуквенный анализ слов. Чтение стихотворения. Разгадывание загадок	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь заучивать небольшие стихотворения	Комбини ров.	Словесный , наглядно-иллюстративный
32	Внеклассное чтение	Внеклассное чтение М. Пляцковский «Цап Царапыч»	Участие в беседе Работа по картинкам Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	1		Воспитывать интерес к чтению. Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Внеклассное чтение	Словесный , наглядно-иллюстративный

Учебно-методический комплекс по чтению

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Чтение : учеб. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / (авт.-сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова). М. : гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p>	<p>Альина С.Ю. Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 32с. Санкт-Петербургский филиал Чтение. 2 класс: коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.</p>	<p>Памятки для чтения. Индивидуальные карточки. Таблицы слогов Презентации</p>	