

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
и.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Баушкина
М.В. Баушкина
30 августа 2017 г.

Утверждаю:
директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.В. Баушкина
приказ № 296-01
от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

для учащегося 6 «б» класса

ЖУЛАНОВА ЕГОРА

основное общее образование


НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Меркулова Н.В.
учитель русского языка
и литературного чтения

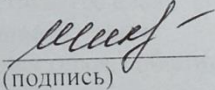
с. Леуши, 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение на 2017-2018 уч. год/ составитель: Меркулова Н.В., учитель русского языка и литературного чтения. ЛОП утверждена приказом № _____ от 31 августа 2017г.

Рассмотрена на методическом объединении учителей предметников.
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель  Е.С.Боровая

Одобрена методическим советом.
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шидиева/
(подпись) (Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Данная программа для учащегося 6 класса Жуланова Егора составлена с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Выполнение всех практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для развития письменной и устной речи учащегося и содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Программа составлена в соответствии с учебным планом по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

Выполнение все практических заданий осуществляется при обучающей, организующей и контролирующей помощи учителя.

Основная цель - научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание.

Задачи:

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитание нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося:

Учащийся должен уметь:

- ✓ Осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией.
- ✓ Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам
- ✓ Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
- ✓ Высказывать отношение к поступку героя, событию
- ✓ Пересказывать содержание прочитанного
- ✓ Читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты и журналы

Учащийся должен знать:

- ✓ Наизусть 5- 8 стихотворений

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы

- ✓ Развитие артикуляционной моторики
- ✓ Развитие высших психических функций
- ✓ Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
- ✓ Развитие речи, владение техникой речи
- ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- ✓ Совершенствование связной речи
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в памяти

Планирование уроков по четвертям:

1 четверть- 36 часов

2 четверть- 28 часов

3 четверть- 40 часов

4 четверть- 32 часа

Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН			Примечание
				I	II	III	
1.	Произведения о Родине, о Москве	5	С чего начинается Родина? М. Матусовский, Наше Отечество. По К. Ушинскому, Светлое место. По С. Романовскому, Славен, славен град Москва! Н Кончаловская, Москва – столица России. По Л.Кассилю	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Отвечать на вопросы по прочитанному.			
2.	О хороших и плохих поступках детей	30	Слова-сорняки. По Ю. Яковлеву, Филипок. Л. Толстой, Совесть. А. Гайдар, Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу, Почему. В. Осеева, Кто разбил большую вазу? А. Кушнир, Тайное становится явным. Д. Драгунский, Рубль. П. Дудочкин, Лев, щука и человек (Сказка), Кошки-мышки. В. Безбородов, Багульник. Ю. Яковлев, Ветер и Солнце. К. Ушинский, Цветик-семицветик. По В. Катаеву	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.			
3.	Рассказы и стихотворения о героизме народа.	9	День защитника Отечества. М. Исаковский, Твои защитники. По Л. Кассилю, Честное слово. По Л. Пантелееву, День Победы. Е. Бокова, Никто не знает, но помнят все. Л. Кассиль	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.			
4.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.	59	Осень. По К. Ушинскому, Всё дождь и дождь. М. Чехов, Осенние листья. А. Майков, Синичкин запас. Н. Сладков, Лебеди. Л. Толстой, Лягушка-путешественница. В. Гаршин, Встреча зимы. И. Никитин, Мужичок с ноготок. Н. Некрасов, Всему своё время. Н. Сладков, Времена года. Е. Трутнева, Как я встречал новый год. В. Голявкин, Однажды утром. К. Паустовский, Полюбуйся, весна наступает... И.С. Никитин, 8 марта. Е. Бокова, Весна. И. Соколов-Микитов, Заяц, Косач, Медведь и Иесна. В. Бианки, Снегурочка (Русская сказка). Купание медвежат. По В. Бианки. Акула. Л. Толстой. Лето в лесу. И. Соколов-Микитов	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам. Знать наизусть 5—8 стихотворений.			
5.	Об отношении людей к труду	22	Хлеб. По Ю. Яковлеву, Нива. Ю. Ждановская, Жатва. Э. Шим, Колосок (Украинская сказка), Легкий хлеб (Белорусская сказка), Хлеб. Н. Рубцов, О труде. Е. Бокова, Сыновья. В. Осеева, Чем пахнут ремесла. Д.	Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать			

			Родари, Когда люди радуются. С. Баруздин, Заплата. Н. Носов.	по слогам.	
6.	Внеклассное чтение	11	Рыжие листья (Сказка). Н. Грибачев, Вот какая история. К.Киршина, Волшебное слово. В. Осеева, Мойдодыр. К. Чуковский	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию. Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

№	Тема	Тема урока	Содержание деятельности	Кол. час.	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1 четверть – 36 ч.									
1	Произведения о Родине, о Москве			5					
1.1		С чего начинается Родина? М. Матусовский	Просмотр презентации о родине. Работа с пословицей о Родине. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Вопросы и задания по учебнику.	1		Закреплять умение читать осознанно вслух целыми словами	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
1.2		Наше Отечество. По К. Ушинскому	Упражнения для развития четкости произношения. Чтение текста. Работа с иллюстрацией. Работа с трудными словами. Пересказ текста.	1		Учить выделять главную мысль рассказа	Уметь читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
1.3		Светлое место. По С. Романовскому	Упражнения для разминки перед чтением. Чтение текста. Работа над выражением «положа руку на сердце».	1		Упражнять в умении придумывать заглавия к основным частям текста	Уметь читать текст и отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
1.4		Славен, славен град Москва! Н Кончаловская	Чтение таблицы слогов – отработка техники чтения. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Вопросы и задания по учебнику.	1		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

1.5		Москва – столица России. По Л.Кассилю	Просмотр презентации о Москве. Вопросы и задания по теме. Работа по иллюстрациям. Работа с пословицами.	1		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2	О хороших и плохих поступках детей			11					
2.1		Слова-сорняки. По Ю. Яковлеву	Чтение текста. Работа с трудными словами – «слова-сорняки», «золотая нива». Работа по иллюстрации	1		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.2		Филипок. Л. Толстой	Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Чтение текста. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Упражнять в умении придумывать заглавия к основным частям текста	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.3		Совесь. А. Гайдар	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ прочитанного по вопросам учителя	2		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

2.4		Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу	Работа по картинке. Чтение трудных слов. Самостоятельное чтение текста. Выполнение заданий по учебнику.	6		Закреплять умение осознанно и правильно читать текст. Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.			16					
4.1		Осень. По К. Ушинскому	Разгадывание загадок. Просмотр презентации об осени. Чтение трудных слов. Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы текста.	2		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.2		Всё дождь и дождь. М. Чехов	Прослушивание шума дождя. Разгадывание загадок. Словарная работа – потоки, стужа, мгла. Работа по иллюстрации.	2		Закреплять умение осознанно и правильно читать текст.	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

4.3		Осенние листья. А. Майков	Словарная работа «вопят», «лазурь». Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Учить читать осознанно вслух целыми словами, с соблюдением знаков препинания при чтении и нужной интонации	Уметь читать целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре по слогам	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.4		Синичкин запас. Н. Сладков	Разгадывание загадок. Вопросы и задания по теме. Работа по иллюстрациям. Работа над выражением «Делать запас на черный день»	3		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.5		Лебеди. Л. Толстой	Работа по картинке «Лебеди». Чтение текста. Чтение трудных слов. Выполнение заданий по учебнику..	3		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.6		Лягушка-путешественница. В. Гаршин	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	4		Упражнять в умении придумывать заглавия к основным частям текста	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
6	Внеклассное чтение			2					
6.1		Внеклассное чтение «Рыжие листья» (Сказка). Н. Грибачев	Разгадывание загадок. Работа по иллюстрации. Участие в беседе по тексту	2		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный

2 четверть – 28 ч.

2 четверть – 28 ч.									
5	Об отношении людей к труду			10					
5.1		Хлеб. По Ю. Яковлеву	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с пословицами.	1		Учить выделять главную мысль рассказа	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.2		Нива. Ю. Ждановская	Просмотр презентации. Словарная работа «золотая нива». Чтение текста. Выполнение заданий по учебнику. Чтение по ролям.	1		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.3		Жатва. Э. Шим	Словарная работа - жатва. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Комбиниров.	словесный, наглядно-иллюстративный
5.4		Колосок (Украинская сказка)	Словарная работа - чехарда. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Учить выделять главную мысль рассказа	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

5.5		Легкий хлеб (Белорусская сказка)	Словарная работа - уморился. Чтение текста. Работа по иллюстрации. Работа с пословицами.	3		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Знать наизусть стихотворение.	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.6		Хлеб. Н. Рубцов	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Знать наизусть стихотворение.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.			15					
4.7		Встреча зимы. И. Никитин	Просмотр презентации о зиме. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Знать наизусть одно четверостишие стихотворения	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

4.8		Мужичок с ноготок. Н. Некрасов	Словарная работа: студеная пора, шествуя важно, мужичок с ноготок. Чтение текста самостоятельно и вслух. Выполнение заданий по учебнику. Участие в беседе.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь осознанно и правильно читать текст	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.9		Всему своё время. Н. Сладков	Разгадывание загадок. Просмотр презентации о животных. Чтение текста. Беседа по прочитанному.	3		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.10		Времена года. Е. Трутнева	Разгадывание загадок о временах года. Чтение стихотворения самостоятельно и вслух. Выполнение заданий по учебнику.	2		Учить читать выразительно стихотворение.	Знать наизусть одно четверостишие стихотворения	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.11		Как я встречал новый год. В. Голявкин	Участие в беседе о Новом годе. Чтение текста. Выполнение заданий по учебнику. Работа с иллюстрацией.	4		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Уметь читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.12		Итоговый урок по теме «Здравствуй, гостя – Зима»	Разгадывание загадок. Просмотр презентации о зиме. Чтение текста. Беседа по прочитанному.	2		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

6	Внеклассное чтение			3					
6.2		Внеклассное чтение «Вот какая история» К.Киршина	Вопросы и задания по тексту. Работа по иллюстрациям. Работа с пословицами – объяснение значения.	3		Развивать умение пересказывать содержание прочитанного.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
3 четверть – 40 ч.									
О хороших и плохих поступках детей				13					
2.5		Почему. В. Осева	Разгадывание загадок. Участие в беседе об отношении человека к животным. Чтение текста самостоятельно и вслух. Работа по иллюстрации	3		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.6		Кто разбил большую вазу? А. Кушнир	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.7		Тайное становится явным. Д. Драгунский	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

2.8		Рубль. П. Дудочкин	Словарная работа – спецовка, обронила. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.9		Лев, щука и человек (Сказка)	Разгадывание загадок о зиме. Чтение стихотворения самостоятельно и вслух. Выполнение заданий по учебнику.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.10		Кошки-мышки. В. Безбородов	Просмотр мультфильма. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3	Рассказы и стихотворения о героизме народа.			7					
3.1		День защитника Отечества. М. Исаковский	Чтение стихотворения самостоятельно и вслух. Хоровое чтение стихотворения с соблюдением знаков препинания (пауз) – выразительное чтение.	2		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст.	Знать наизусть стихотворение	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

3.2		Твои защитники. По Л. Кассилю	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3.3		Честное слово. По Л. Пантелееву	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4 Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.				19					
4.13		Однажды утром. К. Паустовский	Просмотр презентации о весне. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.14		Полюбуйся, весна наступает... И.С. Никитин	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.15		8 марта. Е. Бокова	Словарная работа. Чтение текста по ролям. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

4.16		Весна. И. Соколов-Микитов	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст	Уметь читать целыми словами текст. По вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.17		Заяц, Косач, Медведь и Весна. В. Бианки	Участие в беседе «Животные весной». Словарная работа. Чтение текста. Выполнение заданий по учебнику.	5		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
6	Внеклассное чтение			3					
6.3		Внеклассное чтение «Волшебное слово» В. Осеева	Вопросы и задания по тексту. Работа по иллюстрациям. Работа с пословицами – объяснение значения.	3		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный
4 четверть – 32 ч.									
4.18		Снегурочка (Русская сказка)	Чтение текста самостоятельно и вслух. Выполнение заданий по учебнику. Участие в беседе. Работа по иллюстрации.	2		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5	Об отношении людей к труду			10					

5.7		О труде. Е. Бокова	Чтение текста самостоятельно и вслух. Выполнение заданий по учебнику. Работа с пословицами.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.8		Сыновья. В. Осеева	Участие в беседе о труде. Вопросы и задания по теме. Работа по иллюстрациям. Работа с пословицами – объяснение значения.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.9		Чем пахнут ремесла. Д. Родари	Словарная работа - ремесло. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.10		Когда люди радуются. С. Баруздин	Словарная работа – мастер на все руки. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
5.11		Заплатка. Н. Носов	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

3	Рассказы и стихотворения о героизме народа.			2					
3.4		День Победы. Е. Бокова	Просмотр презентации о Дне Победы. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
3.5		Никто не знает, но помнят все. Л. Кассиль	Просмотр презентации. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	1		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2	О хороших и плохих поступках детей			6					
2.11		Багульник. Ю. Яковлев	Чтение – пятиминутка. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	2		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст	Уметь читать целыми словами текст. По вопросам учителя рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

2.12		Ветер и Солнце. К. Ушинский	Разгадывание загадок. Вопросы и задания по теме. Работа по иллюстрации. Работа с пословицами – объяснение значения.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
2.13		Цветик-семицветик. По В. Катаеву	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	2		Упражнять в умении придумывать заглавия к основным частям текста	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.			9					
4.19		Купание медвежат. По В. Бианки	Разгадывание загадок. Вопросы и задания по теме. Работа по иллюстрации. Работа с пословицами – объяснение значения.	2		Учить выделять главных действующих лиц, давать им оценку	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
4.20		Акула. Л. Толстой	Чтение – пятиминутка. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	4		Закреплять умение читать целыми словами, осознанно и правильно читать текст	Уметь читать целыми словами текст. По вопросам учителя рассказывать, о чем читали или слушали.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный

4.21		Лето в лесу. И. Соколов-Микитов	Просмотр презентации о лете. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	3		Развивать навык правильного, осознанного чтения текста	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Комбиниров.	Словесный, наглядно-иллюстративный
6	Внеклассное чтение			3					
6.4		Внеклассное чтение «Мойдодыр» К. Чуковский	Просмотр мультфильма. Чтение текста. Вопросы и задания по тексту. Работа по иллюстрациям.	3		Учить учащихся делать небольшие выводы по произведению.	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Изучение нового	Словесный, наглядно-иллюстративный

Учебно-методический комплекс по чтению

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература..
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы 5-е издание Москва «Просвещение» 2008 под редакцией В.В. Воронковой допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Чтение учебник для 4 класса В.В. Воронкова, З.Д. Будаева Москва ВЛАДОС 2004 допущено Министерством образования и науки РФ</p>	<p>Обучение учащихся 1-4 классов Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» Чтение Коррекционно-развивающие занятия Автор- составитель Л.И.Рудченко Волгоград</p>	<p>Слоговые таблицы, презентации о писателях Презентации по произведениям</p>	<p>В.Волина Праздник букваря АСТ-ПРЕСС Москва 1995</p> <p>1000 весёлых загадок для детей АСТ Издательство Москва</p>