


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»


Приказ № _____
от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
для учащихся 6«б» класса
(основное общее образование)
на 2017/2018 учебный год

Разработана: М.Ю. Павшовой,
учителем социально-бытовой
ориентировке

с.Леуши, 2017 г.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентации для 6 б класса составлена на основе адаптированной образовательной программы по учебному предмету социально-бытовая ориентировка для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составитель: М.Ю.Павина, учитель социально-бытовой ориентировки.

Утверждена: Приказом № 297 от «31» августа 2017г.

Рассмотрена на методическом объединении _____,
Протокол № 1 от «19» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Н.В.Шулепова/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шулепова/

Пояснительная записка.

Необходимость разработки данной программы обусловлена отсутствием программы 6 класса для детей со сложной структурой дефекта, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 6 «б» классе (ССД) – 68 часов (2 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

Специальные коррекционные занятия по социально - бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся и включают в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», «Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Личная гигиена», «Медицина», «Семья», «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения. Организации», «Трудоустройство».

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 6 «б» класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Программа предполагает развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- Формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно гигиеническом обслуживании себя;

- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.);
- Формирование привычек и положительных установок к определённому виду труда в течение определенного времени в специальном помещении или мастерской под руководством педагога;
- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался;
- По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчёт и складывание готовой продукции в определённом порядке;
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 «б» класса со сложной структурой дефекта:

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны иметь представление:

- о расписании движения поездов
- о том, как отваривать рыбу

Обучающиеся должны иметь представление:

- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий
- о вреде наркотиков
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.
- правила безопасной работы с электронагревательными приборами
- место работы членов семьи и близких родственников;
- виды междугороднего транспорта;
- соблюдать правила ПДД
- правила поведения в магазине
- правила покупки товаров;
- функции почтового отделения

Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя:

- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе
- производить уход за глазами.
- пришивать пуговицы,
- зашивать одежду
- стирать изделия
- гладить простые изделия утюгом
- вымыть посуду
- рассказать о месте работы родителей,
- культурно вести себя в театре, клубе
- производить сухую и влажную уборку помещения
- поддерживать чистоту и порядок
- бережно относиться к мебели
- чистить зеркала
- оплатить покупку
- составить текст телеграммы
- пользоваться телефоном
- приобрести лекарство в аптеке
- обращаться за помощью к медработнику
- описать симптомы болезни
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Тематическое планирование

6 «б» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	6	<p>1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>2.Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.</p> <p>3.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление:</p> <p>-правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены дома, в школе</p>	
2	«Одежда и обувь»	6	<p>1.Значение опрятного вида человека.</p> <p>2.Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.</p> <p>3.Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.</p> <p>4.Глажение фартуков, косынок, носовых платков и салфеток.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление:</p> <p>-правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-пришивать пуговицы, -зашивать одежду -стирать изделия</p>	
3	«Питание»	16	<p>1.Гигиена приготовления пищи.</p> <p>2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:</p> <p>-вымыть посуду</p>	

			<p>3.Способы выбора доброкачественных продуктов.</p> <p>4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.</p> <p>5.Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.</p>		
4	«Семья»	4	<p>1.Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность</p> <p>2.Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: -место работы членов семьи и близких родственников;</p> <p>Обучающиеся должны уметь: - рассказать о месте работы родителей,</p>	
5	«Культура поведения»	4	<p>1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке).</p> <p>2.Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: -культурно вести себя в театре, клубе,</p>	
6	«Жилище»	6	<p>1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.</p> <p>2.Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса</p> <p>3.Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь с помощью учителя: -производить сухую и влажную уборку помещения</p>	
7	«Транспорт»	6	<p>1.Городской транспорт.</p> <p>2.Оплата поезда на всех видах транспорта.</p> <p>3.Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, района.</p> <p>4.Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление: -виды междугороднего транспорта; -порядок приобретения билетов и талонов;</p>	
8	«Торговля»	4	<p>1.Магазины промышленных товаров и их отделы.</p> <p>2.Специализированные магазины</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление: -правила поведения в магазине</p>	

			<p>промышленных товаров и их отделы.</p> <p>3. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.</p>	<p>-правила покупки товаров; Обучающиеся должны уметь с помощью учителя: -выбрать нужный товар;</p>	
9	«Средства связи»	10	<p>1.Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) их назначение. 2.Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>3.Виды писем (открытое, закрытое, простое, с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления.</p> <p>4.Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь с помощью учителя : -записать адрес на конверте;</p>	
10	«Медицинская помощь»	4	<p>1.Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>2.Виды медицинский учреждений. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы.</p> <p>3.Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>4.Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь с помощью учителя: -приобрести лекарство в аптеке.</p>	
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	<p>1.Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно - воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначения, работники.</p>	<p>-соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.</p>	

**Календарно - урочное планирование
6 класс**

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
Личная гигиена – 6 часов.								
1. 1.	Закаливание организма.	1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. 2. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека. 3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону». Словарная работа: закаливание.	2		Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.	1. Знать: -правила соблюдения личной гигиены. 2. Уметь: -соблюдать правила личной гигиены.	Вводное занятие	Словесно-практический
1.2.	Гигиена зрения.	1.Правила и приемы ухода за органами зрения. 2.Способы сохранения зрения. 3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач. 4.Дать практические навыки ухаживания за глазами	2		Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.	2.Уметь: -производить уход за глазами.	Комбинированный	Словесно-практический

1.3.	О вреде наркотиков.	1. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых. 2. Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ. 4. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»	2		Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик.	1. иметь представление: -о вреде наркотиков	Комбинированный	Словесно-практический
Одежда и обувь – 6 часов.								
2.1.	Пришивание пуговиц, вешалок.	1. Значение опрятного вида человека. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». 3. Правила внешнего вида. 4. Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте. 5. Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков. 6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок. Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица.	2		Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распоровшегося шва.	2. Уметь: -пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки.	Комбинированный	Словесно-практический

2.2.	Стирка изделий.	1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки. 2.Подбор моющих средств. Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные.	2		Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей.	Уметь: -стирать изделие.	Комбинированный	Словесно-практический
2.3.	Глажение изделий.	1.Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. 2.Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. 3.Порядок глажения вещей. 4.Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток.	2		Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы.	Знать: - правила безопасной работы с электронагревательными приборами. С помощью учителя: -гладить простые изделия с помощью утюга.	Комбинированный	Словесно-практический
Культура поведения 4 часа.								
3.1.	Поведение в кино, в театре.	1.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях (в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). 2.Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий. 3.Сюжетная игра. Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт.	2		Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий.	Уметь: -соблюдать правила поведения в общественных местах	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра

3.2.	Способы ведения разговора.	1. Волшебные слова, слова помощники. 2. Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. 3. Дидактическая игра «Культура поведения».	2		Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	Уметь: -Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками.	Комбинированный	Словесно-практический
Семья – 4 часа.								
4.1.	Место работы членов семьи.	1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. 2. Составление таблицы «Место работы членов семьи». Словарная работа: должность.	2		Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье.	Уметь с помощью учителя: -рассказать о месте работы членов семьи	Комбинированный	Словесно-практический
4.2	Права и обязанности членов семьи.	1. Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье. 2. Основные права и обязанности в семье. 3. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям. Словарная работа: обязанность.	2		Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи.	иметь представление:: -обязанности членов семьи.	Комбинированный	Словесно-практический
Жилище – 6 часов.								

5.1.	Требования к жилому помещению.	1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. 2. Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты. 3. Меры по обеспечению гигиенических требований. Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание.	1		Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению.	Уметь: - поддерживать порядок и чистоту	Комбинированный	Словесно-практический
	Повседневная уборка квартиры.	1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). 2. Пылесос, его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом. 3. Цель, правила уборки.	1		Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умения производить сухую и влажную уборку	иметь представление:: - последовательность уборки. С помощью учителя: - производить влажную и сухую уборку.	Комбинированный	Словесно-практический
5.2.	Уход за мебелью.	1. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка). 2. Чистка мягкой мебели в зависимости от ее покрытия. 3. Инструкция по пользованию и сбережению мебели. 4. Правила чистки без пылесоса. 5. Выведение отдельных пятен. Словарная работа: мебель, пятновыводитель.	1		Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку.	Уметь: - бережно относиться к мебели.	Практический	Словесно-практический

5.3.	Мытье зеркал, окон.	1. Регулярная чистка оконных стекол, зеркал. 2. Средства для чистки стекол, зеркал. 3. Последовательность чистки. Запись в тетрадь. 4. Подготовка помещений к зимнему сезону. Словарная работа: стеклоочиститель, утеплитель.	1		Формирование навыков мытья зеркала, утепления окон.	С помощью учителя: -чистить зеркала.	Комбинированный	Словесно-практический
5.4.	Практическая работа по теме.	1. Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.	2		Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли.	Уметь: -выполнять уборку помещений	Практический	Практическая работа
Транспорт – 6 часов.								
6.1.	Городской транспорт.	1. Знакомство с видами городского транспорта. 2. Правила пользования городским транспортом. 3. Работа с таблицей, дидактическим материалом.	1		Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта.	Уметь: -соблюдать правила дорожного движения	Вводный	Словесно-практический

	Оплата проезда.	1. Знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта. 2. Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Словарная работа: контролер.	1		Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.	С помощью взрослого: - приобретать билет в автобусе	Комбинированный	Словесно-практический
6.2.	Пригородные поезда.	1. Значение пригородных поездов для города, области. 2. Расписание движения поездов по железной дороге. 3. Работа с расписанием. Словарная работа: расписание.	2		Знакомство с видами пригородных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов.	Иметь представление: о расписании движения поездов.	Комбинированный	Словесно-практический
6.3.	Экскурсия на вокзал.	1. Экскурсия на вокзал (станцию). 2. Расписание движения поездов. Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы.	2		Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.		Экскурсия	Экскурсия

Питание – 16 часов.

7.1.	Отваривание картофеля.	<p>1. Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания</p> <p>2. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.</p> <p>3. Из истории картофеля.</p> <p>4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.</p> <p>5. Название блюд.</p>	2		Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи.	С помощью учителя: -отваривать картофель	Комбинированный	Словесно-практический
7.2.	Приготовление тушеной капусты.	<p>1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).</p> <p>2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.</p> <p>3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.</p> <p>4. Проба приготовленного, обсуждение.</p> <p>Словарная работа: безопасность</p>	2		Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту.	С помощью учителя: -нарезать капусту для тушения.	Практическая работа	Словесно-практический

7.3.	Первичная обработка рыбы.	1. Знакомство с видами рыб. 2. Определение свежести рыбы. Хранение. 3. Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе. 4. Правила и приемы отваривания рыбы.	2		Формирование умения учащихся отваривать рыбу.	Иметь представление о том, как отваривать рыбу.	Практическая работа	Словесно-практический
7.4.	Приготовление овсяной каши.	1. Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке. 2. Виды каш: вязкая, рассыпчатая. 3. Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание. 4. Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки. Словарная работа: вязкая, рассыпчатая.	2		Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой.	С помощью учителя: -приготавливать овсяную кашу.	Практическая работа	Словесно-практический
7.5.	Приготовление рассыпчатой гречневой каши.	1. Знакомство с видами круп. 2. Первичная обработка (переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание). 3. Количество воды и соли для варки каш. 4. Виды каш: вязкая, рассыпчатая.	2		Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши.	С помощью учителя: -приготавливать гречневую кашу.	Практическая работа	Словесно-практический

7.6	Отваривание макарон.	1. Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. 2. Первичная подготовка. 3. Время варки. 4. Хранение. Требование к готовому блюду.	2		Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия.	С помощью учителя: -отваривать макароны.	Практическая работа	Словесно-практический
7.7.	Приготовление компота.	1. Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков. 2. Первичная обработка ягод (мытьё, замачивание, промывание, протираание через сито, переборка). 3. Приготовление компота. Словарная работа: сухофрукты.	2		Формирование умения учащихся готовить компот.	Знать: -фрукты, овощи, используемые для приготовления компота.	Практическая работа	Словесно-практический
7.8.	Меню ужина. Сервировка стола.	1. Составление меню на ужин. 2. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3. Правила подачи горячих напитков. 4. Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими. 5. Практическая работа по теме. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. 6. Правила поведения за столом. Словарная работа: сервировка, салфетка.	2		Формирование умения учащихся составлять меню ужина, сервировать стол.	С помощью учителя: -использовать предметы для сервировки стола к ужину.	Практическая работа	Словесно-практический
Торговля – 4 часа.								

8.1.	Магазины промышленных товаров.	1. Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно – письменные принадлежности. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	2		Формирование представления у учащихся о магазинах промышленных товаров, отделах, их назначении.	Уметь: -выбирать нужный товар в промтоварном магазине.	Комбинированный	Словесно-практический
8.2.	Экскурсия в магазин.	1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции. 2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. 3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т.п.), проверка чека и сдачи.	2		Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверять чек и сдачу.	Уметь: -оплатить покупку	Экскурсия	Экскурсия
Средства связи – 10 часов.								
9.1.	Основные средства связи.	1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы). 2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Словарная работа: почта, телефон, телеграф.	2		Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением. Формирование представлений о работе почты-телеграфа.	-пользоваться телефоном	Комбинированный	Словесно-практический

9.2.	Виды почтовых отправлений.	1. Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). 2. Отправка почтовых отправлений. Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф.	2		Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений.	Иметь представление: -виды почтовых отправлений.	Вводный	Словесно-практический
9.3.	Виды писем.	1. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте. 2. Практическая работа: заполнение адреса на конверте. 3. Правила написания индекса. 4. Сюжетная игра «Почтальон». Словарная работа: почтальон, извещение, индекс.	2		Формирование у учащихся представления о видах писем.	Уметь с помощью учителя: -записать адрес на конверте.	Комбинированный	Словесно-практический

9.4.	Телеграф.	<p>1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков.</p> <p>2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.</p> <p>3. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.</p> <p>Словарная работа: -телеграф, телеграмма.</p>	2		Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами.	<p>Уметь: -составить текст телеграммы.</p>	Комбинированный	Словесно-практический
9.5.	Экскурсия на почту, телеграф.	<p>1. Экскурсия на телеграф.</p> <p>2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.</p> <p>3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки.</p> <p>4. Покупка конвертов, заполнение по образцу.</p> <p>5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм.</p>	2		Знакомство с почтовым отделением	<p>Знать: -функции почтового отделения</p>	Экскурсия	Экскурсия
Медицина – 4 часа.								

10.1.	Медицинские учреждения.	1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи. 2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей. Вызов врача на дом. Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация.	2		Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи.	Уметь: -обращаться за помощью к медицинскому работнику -описывать симптомы болезни	Комбинированный	Словесно-практический
10.2.	Экскурсия в аптеку.	1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта. 2. Приобретение лекарств. 3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.	2		Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке.	Уметь: -приобрести лекарство в аптеке.	Экскурсия	
Учреждения и организации 2 часа.								
11.1.	Дошкольные и школьные учреждения.	1. Деятельность детских учреждений. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. 2. Работники детских учреждений. 3. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Словарная работа: учреждение.	2		Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений.	Уметь: -соблюдать правила поведения	Комбинированный	Словесно-
					Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки.	Уметь: -правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале.	Экскурсия	Экскурсия

	Bcero		68					
--	-------	--	----	--	--	--	--	--