


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Д.П. Щеголов
Приказ № _____
от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

для учащихся 5«б» класса
(основное общее образование)

на 2017/2018 учебный год

Разработана: М.Ю. Павловой,
учителем социально-бытовой
ориентировке

Рабочая программа по социально-бытовой ориентации для 5-6 классов составлена на основе адаптированной образовательной программы по учебному предмету социально-бытовая ориентировка для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составитель: М.Ю. Павина, учитель социально-бытовой ориентировки.
Утверждена: Приказом № 237 от «31» августа 2017г.

Рассмотрена на методическом объединении _____
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /И.В. Шульцова/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шадиева/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», «Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Личная гигиена», «Семья»,

Раздел «Личная гигиена» включает элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.

Раздел «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Культура поведения» расширяет и закрепляет знания учащихся о правилах хорошего тона, правилах общения со старшими и сверстниками, в семье, с соседями.

Раздел «Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Семья» знакомит учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.

Раздел «Транспорт» знакомит учащихся с различными видами транспорта, с культурой поведения в транспорте.

Раздел «Торговля» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Питание» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий, заданий-соревнований, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепку, аппликации, просмотр и обсуждение кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

Основными задачами преподавания социально-бытовой ориентировке являются:

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;
- формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;

Программа рассчитана на учащихся 5 класса

Количество учебных часов распределяется:

5 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	5	1.Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. 2.Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. 3.Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. 4.Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -совершать вечерний туалет в определенной последовательности	
2	«Одежда и обувь»	4	1.Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. 2.Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -сушить и чистить одежду	
3	«Питание»	8	1.Значение питания в жизнедеятельности людей. 2.Разнообразиие продуктов, составляющих рацион питания. 3.Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4.Место приготовления пищи и оборудование его. 5.Приготовление пищи не требующей	Обучающиеся должны иметь представление: -виды блюд, не требующих тепловой обработки	

			тепловой обработки. 6.Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7.Сервировка стола.		
4	«Семья»	2	1.Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). 2.Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. 3.Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Обучающиеся должны знать: -состав семьи, имена, отчества, фамилии	
5	«Культура поведения»	4	1.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. 2.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом. 3.Правила поведения за столом.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и аккуратно принимать пищу; -правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;	
6	«Жилище»	3	1.Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. 2.Виды жилья: собственное, государственное. 3.Варианты квартир, подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. 4.Почтовый адрес дома, школы.	Обучающиеся должны иметь представление: -почтовый адрес своего дома Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать порядок на рабочем столе	
7	«Транспорт»	4	1.Виды транспортных средств. 2.Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). 3.Поведение в транспорте и на улице. 4.Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Обучающиеся должны иметь представление: - основные транспортные средства, имеющиеся в селе; Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать правила дорожного движения;	
8	«Торговля»	4	1.Виды торговых предприятий. Их значение	Обучающиеся должны иметь представление:	

		<p>для обеспечения жизни и деятельности людей и животных.</p> <p>2.Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>3.Продуктовые специализированные магазины.</p> <p>4.Виды товаров фасованные, на развес и розлив.</p> <p>5.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.</p> <p>6.Срок годности, стоимость.</p> <p>7.Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.</p>	<p>-правила поведения в магазине;</p> <p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя):</p> <p>-культурно вести себя с работниками торговли.</p>	
	Всего	34 ч		

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
<i>I четверть -9 часов</i>								
<i>Личная гигиена – 5 часов</i>								
	Личная гигиена.	Уроки Мойдодыра: 1. Знакомство с понятием «Личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. 2. Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. 3. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Словарная работа: гигиена.	1		Расширение представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений личной гигиены.	<i>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя):</i> -совершать вечерний туалет в определенной последовательности.	Изучение нового материала	Словесный и практический
	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей	1. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, носков.	1		Выработка у учащихся навыков гигиенических правил содержания личных вещей.	<i>Обучающиеся должны иметь представление:</i> -названия вещей личного пользования; <i>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя):</i> -содержать личные вещи в чистоте.	Комбинированный	Словесный и практический

	Гигиена зрения	1. Глаза - главные помощники человека. Соблюдение правил личной гигиены. 2. Практическая работа: расположение настольной лампы.	1		Знакомство учащихся со значением зрения в жизни человека.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): Бережно относиться к зрению и слуху.	Комбинированный		
	Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.	Беседа влияния курения и алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма.	1		Знакомство учащихся с влиянием курения и алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма	Обучающиеся должны иметь представление: -о вреде курения			
	Практическая работа по теме	1. Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук,; стирка носового платочка, носков.	1		Формирование умения учащихся правильно выполнять утренний и вечерний туалет.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -стричь ногти на руках, ногах.	комбинированный Практикум	Словесный и практический	
Одежда и обувь – 4 часов									
	Значение одежды и головных уборов.	1. Повторение знаний о видах одежды, головных уборах, их назначении. Сезонная одежда. 2. Профессии людей, создающих одежду.	1		Формирование представлений учащихся о видах и значении одежды и головных уборов для человека.	Обучающиеся должны иметь представление: -виды одежды, головных уборов. Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -подбирать одежду по сезону	Вводный	Словесный и практический	

<p>приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению</p>	<p>чистка, починка (практическое занятия). Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе». 1. Виды обуви, их назначение. 2. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. 3. Правила ухода за обувью</p>			<p>пользоваться приемами повседневного ухода за одеждой и обувью.</p>	<p>помощью учителя (воспитателя): -сушить и чистить одежду. - правила ухода за обувью.</p>		
<p>Практическая работа по теме.</p>	<p>1. Чистка повседневной одежды, обуви. Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду, головной убор». Объяснение своего выбора. 2. Практическое задание: сушка и чистка школьной формы, домашней одежды, верхней одежды, обуви. Словарная работа: верхняя одежда.</p>	<p>1</p>		<p>Формирование практических умений учащихся правильно применять на практике знания по сушке и чистке одежды, обуви.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -чистить и сушить одежду и обувь.</p>	<p>Практическая работа</p>	
<p>II четверть – 7 часов</p>							
<p>Культура поведения – 4 часа</p>							

	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.	1. Понятие «осанка». 3.Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	1		Знакомство с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -следить за своей осанкой.	Комбинированный	Словесный
	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании;	1.Различные формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. 2. Ролевые игры, ситуативные диалоги. 3. Дидактическая игра «Вежливые слова». Словарная работа: вежливость.	1		Расширение знания учащихся о правилах поведения при встрече и расставании.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	Комбинированный	Словесный
	Примеры обращения с просьбой, вопросом.	1.Различные формы обращения к старшим и сверстникам с вопросом, просьбой. 2. Ролевые игры, ситуативные диалоги.	1		Учить тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками, обращаться с вопросом к старшим и сверстникам.	Обучающиеся должны иметь представление: - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.	Комбинированный	Словесный и практический

Правила поведения за столом.	Практическая работа по теме: 1. Посадка за столом. 2. Правильная осанка во время приема пищи. 3. Показ правил пользования столовыми приборами. 4. Допустимая беседа за столом. 5. Практическая работа: ролевая игра «Сидя за одним столом».	1		Расширение и закрепление основных правил поведения за столом.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -правильно сидеть за столом. -аккуратно принимать пищу.	Практическая работа	Словесный и практический
------------------------------	--	---	--	---	--	---------------------	--------------------------

Семья - 2 часа

Семья, родственные отношения .	1. Семья, родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. 2. Состав семьи учащихся. 3. Имя, фамилия, отчество.	1		Формирование представлений учащихся о родственных отношениях в семье, выявление знаний учащихся о своей семье.	Знать: -фамилии, имена, отчества членов семьи. Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -называть состав семьи.	Вводный	Словесный и практический
Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.		1					

Питание – 8 часов

<p>Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p>	<p>Продукты питания. Значение продуктов питания для человека. Советы кулинара Всезнайки: 1.Как следует питаться? Значение питания в жизни и деятельности людей. 2.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3.Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p>	<p>1</p>		<p>Формирование представлений учащихся о значении продуктов питания для здоровья человека, о рационе питания.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление: -названия разнообразных продуктов питания</p>	<p>Вводный</p>	<p>Словесный</p>
---	--	----------	--	---	---	----------------	------------------

III четверть-10 часов

<p>Место приготовления пищи.</p>	<p>Правила питания и приготовления пищи. Советы доктора Айболита: 1. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. 2. Дидактическая игра «Посуда или прибор». 3. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. 4. Правила безопасной работы режущими инструментами.</p>	<p>1</p>		<p>Знакомство учащихся с местом приготовления пищи, кухонными приборами и принадлежностями.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление: - место для приготовления пищи и его оборудование.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Словесный</p>
----------------------------------	---	----------	--	---	--	------------------------	------------------

	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	1.Завтрак. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. 2.Подбор продуктов. 3. Виды бутербродов. 4. Практическая работа: приготовление холодных бутербродов.	1		Привитие учащимся навыков приготовления пищи, не требующей тепловой обработки.	Обучающиеся должны иметь представление: -виды блюд, не требующих тепловой обработки. Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -приготавливать бутерброд.	Урок практикум	Словесный и практический
	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).	1.Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики). 2.Приготовление салата по рецепту. 4.Проба приготовленного.	2		Учить учащихся нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -нарезать хлеб -строго соблюдать правила безопасной работы.	Комбинированный	
	Заваривание чая.	1. Чай рассыпной и пакетированный. 2. Способы и правила заваривания чая. 3. Время заваривание чая (с лимоном, с ромашкой).	1		Знакомство учащихся с правилами и рецептами заваривания чая.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать технику безопасности в обращении с кипятком.	Комбинированный	
	Сервировка стола.	1. Правила сервировки стола к завтраку, понятие столовая посуда (столовые сервизы, чайные, кофейные). Эстетическое оформление стола. 2. Правила поведения за столом. Практическая работа «Сервировка чайного стола».	1		Знакомство учащихся с общими правилами сервировки стола к завтраку, с понятием столовая посуда (столовые сервизы, чайные, кофейные).	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -использовать посуду для сервировки стола	Комбинированный	

Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	1. Практическое занятие: Уход за посудой. Порядок на кухне. Мытье и чистка посуды, кухонных принадлежностей. 2. Уборка кухни.	1		Формирование санитарно-гигиенических правил по уходу за посудой и кухней.	Обучающиеся должны иметь представление: -правила мытья посуды и уборки помещения.	Комплексное применение ЗУН	
Жилище – 3 часов							
Виды жилых помещений в городе и селе	1. Виды жилых помещений в городе и селе (жилое – нежилое помещение, постоянное, временное).	1		Формирование представлений учащихся о видах жилых помещений в городе и селе и их назначении и различии.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -называть виды жилых помещений.	Вводный	Словесный
Жилой дом, интернатские помещения.	1. Жилье по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. 2. Виды отопления.	1		Знакомство с видами жилья, квартир и подсобных помещений.	Обучающиеся должны иметь представление: -помещения школы-интерната. Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать порядок в жилом помещении.	Комбинированный	Словесный и практический
Почтовый адрес дома и школы.	1. Объяснение написания адреса. Почтовый адрес дома и школы-интерната. 2. Составление и запись на доске почтового адреса школы.	1		Формирование знаний учащихся о почтовом адресе своего дома и школы интерната.	Обучающиеся должны иметь представление: - почтовый адрес дома.	Комбинированный	Словесный и практический
IV четверть-8 часов							
Транспорт – 4 часов							

Виды транспортных средств.	1. Виды транспортных средств для передвижения людей и грузов. 2. Название и назначение различных видов транспортных средств, имеющих в городе, селе. 3. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой».	1		Формирование умения учащихся определять основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - называть виды транспортных средств.	Комбинированный	Словесный и практический
Проезд в школу-интернат.	1. Проезд в школу-интернат (транспортный и пешеходный маршруты). 2. Составление маршрута от дома до школы-интерната (маршрут, виды).	1		Формировать умение учащихся определять маршрут проезда.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Комбинированный	Словесный и практический
Поведение в транспорте.	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. 3. Ролевая игра «Автобус» (правила посадки, поведения в салоне и при выходе на улицу).	1		Формирование умения учащихся соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - соблюдать правила поведения в общественном транспорте	Комбинированный	Словесный и практический
Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. Словарная работа: пешеход, регулировать.	1		Учить соблюдать правила дорожного движения.	Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): - соблюдать основные правила дорожного движения.	Экскурсия	

Торговля – 4 часа

<p>Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных.</p>	<p>1. Виды торговых предприятий, их назначение, значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Правила поведения в магазине. 2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца.</p>	<p align="center">1</p>		<p>Формирование представления у учащихся о видах магазинов.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -культурно вести себя с работниками торговли.</p>	<p align="center">Вводный</p>	<p align="center">Словесный и практический</p>
<p>Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p>	<p>1.Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, 2. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина».</p>	<p align="center">1</p>		<p>Знакомство учащихся с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать правила поведения в торговом зале.</p>	<p align="center">Комбинированный</p>	<p align="center">Словесный и практический</p>

	<p>Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.</p>	<p>1.Промышленные магазины и их отделы: 2. Дидактическая игра «Промышленный отдел магазина». 3Продуктовые специализированные магазины. 4.Виды товаров фасованные, на развес и розлив. 5.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. 6.Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.</p>	1		<p>Знакомство учащихся с назначением промышленных магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -соблюдать правила поведения в торговом зале.</p>	Комбинированный	Словесный и практический
	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>1. Экскурсия в продовольственный магазин. Отделы, виды продуктов. 2.Приобретение продукта (например, соли, булочки).</p>	1		<p>Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров, определению срока годности.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь выполнять с помощью учителя (воспитателя): -культурно вести себя с работниками торговли.</p>	Экскурсия	Экскурсия
Всего			34					

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p align="center">-</p>	<p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г;</p> <p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;</p> <p>Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)</p>	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики. ▪ Перфокарты. Инструкционные карты. Пооперационные карты. Наглядные пособия. плакаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001; • Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994;

		<p>образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;</p> <p>Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005;</p> <p>Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006</p>		
--	--	--	--	--

