

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

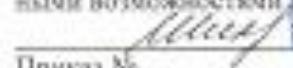
Согласовано

И.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
« 30 » Августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с ограничен-
ными возможностями здоровья»

 И.И. Шадрина
Приказ № _____
от « 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

для учащихся 5-9 классов
(основное общее образование)

на 2017/2018 учебный год

Разработана: М.Ю. Павиной,
учителем социально-бытовой
ориентировке

Рабочая программа по социально-бытовой ориентации для 5-9 классов составлена на основе допущенной Министерством образования РФ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х б. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Социально-бытовая ориентировка, В.И. Романова, Н.П. Павлова.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 5,6,7,8,9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Социально-бытовая ориентировка, 5,6,7,8,9 класс/В.П. Субчева, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении _____

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Н.В. Шулепова/

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шадиева/

Пояснительная записка.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентации направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», «Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Личная гигиена», «Медицина», «Семья», «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения. Организации», «Трудоустройство».

Раздел «Личная гигиена» включает элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.

Раздел «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Культура поведения» расширяет и закрепляет знания учащихся о правилах хорошего тона, правилах общения со старшими и сверстниками, в семье, с соседями.

Раздел «Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Семья» знакомит учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.

Раздел «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства» направлен на формирование знаний учащихся о ведении домашнего хозяйства, планировании семейного бюджета, видов источников дохода.

Раздел «Учреждения. Организации» содержит информацию о предприятиях бытового обслуживания населения, банках, отделах социальной защиты населения, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы.

Раздел «Трудоустройство» знакомит старшеклассников с учреждениями и организациями по трудоустройству населения, даются сведения о правилах оформления на работу, о заполнении документов и деловых бумаг.

Раздел «Транспорт» знакомит учащихся с различными видами транспорта, с культурой поведения в транспорте.

Раздел «Торговля» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Средства связи» включает изучение видов почтовых отправлений, телефонной связи, культуры разговора по телефону, формирует умение правильно оформлять и отправлять почтовые отправления, производить оплату за телефон, телеграммы, переговоры.

Раздел «Медицинская помощь» включает сведения о видах и порядке обращения за врачебной помощью, о правилах содержания домашней аптечки, об уходе за больными, знакомит с распространенными инфекционными заболеваниями.

Раздел «Питание» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, решение логических задач, учебных заданий, заданий-соревнований, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепку, аппликации, просмотр и обсуждение кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложне-

ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными задачами преподавания домоводства являются:

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;
- экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;
- формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;
- формирование морально-этических норм и правил поведения, а также, навыков общения.

Программа рассчитана на учащихся с пятого по девятый классы.

Количество учебных часов распределяется:

5 «а» класс 34 часа в год (1 часа в неделю)

6 «а» класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

7 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

8«а» класс 34 часа в год (1 час в неделю)

9 класс 34 часа в год (1 час в неделю)

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Тематическое планирование

5 «а» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	5	<p>1.Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. 2.Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. 3.Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. 4.Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки ушей, -правила освещенности рабочего места, -правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, -о вреде курения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: -совершать вечерний туалет в определенной последовательности; -выбирать прическу и причесывать волосы;- стричь ногти на руках, ногах;- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; -беречь зрение; -корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.</p>	
2	«Одежда и обувь»	4	<p>1.Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение. 2.Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: -виды одежды и обуви, их назначение, -правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, - подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, -сушить и чистить одежду, -подготавливать одежду и обувь к хранению, -подбирать крем и чистить кожаную обувь.</p>	
3	«Культура поведения»	4	<p>1.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании;</p>	

			<p>2.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом.</p> <p>3.Правила поведения за столом.</p>	<p>-формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; -следить за своей походкой, жестикуляцией; -правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; -правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.</p>	
4	«Семья»	2	<p>1.Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).</p> <p>2.Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.</p> <p>3.Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-родственные отношения в семье, -состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-записать имя, отчество, фамилию членов семьи, -выполнять правила поведения в семье</p>	
5	«Питание»	8	<p>1.Значение питания в жизнедеятельности людей.</p> <p>2.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p>3.Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> <p>4.Место приготовления пищи и оборудование его.</p> <p>5.Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.</p> <p>6.Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.</p> <p>7.Сервировка стола.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-значение питания, -правила безопасной работы режущими инструментами, -виды блюд, не требующих тепловой обработки, -правила сервировки стола, -правила мытья посуды и уборки помещения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-прочитать рецепт блюда, -подобрать продукты для его изготовления, -нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, -строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.</p>	
6	«Жилище»	3	<p>1.Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.</p> <p>2.Виды жилья: собственное, государственное.</p> <p>3.Варианты квартир, подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смеж-</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-виды жилых помещений в городе и селе и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы-интерната; -правила организации рабочего места школьника.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	

			ные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. 4.Почтовый адрес дома, школы.	-писать адрес на почтовых откры-ках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; -соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.	
7	«Транс-порт»	4	1.Виды транспортных средств. 2.Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). 3.Поведение в транспорте и на улице. 4.Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Обучающиеся должны знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; -варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; -количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; -правила передвижения на велосипеде. Обучающиеся должны уметь: -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; -различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.	
8	«Торгов-ля»	4	1.Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. 2.Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбас-ные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 3.Продуктовые специализированные магазины. 4.Виды товаров фасованные, на развес и розлив. 5.Порядок приобретения товаров в продоволь-ственном магазине. 6.Срок годности, стоимость. 7.Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.	Обучающиеся должны знать: -виды магазинов; -назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; -стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Обучающиеся должны уметь: -выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; -округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя с работниками торговли.	
	Всего	34 ч			

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 "а" КЛАСС

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во ча-	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
I четверть-9 часов								
Личная гигиена – 5 часов								
1.1.	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	1. Знакомство с понятием «Личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. 2. Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. 3. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Словарная работа: гигиена.	1		Расширение представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений личной гигиены.	1. Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -правила и периодичность ухода за ушами, кожей рук, ног и ногтями. 2. Уметь: -совершать вечерний туалет в определенной последовательности. -выбирать прическу и причесывать волосы; -стричь ногти на руках, ногах.	Изучение нового материала	Словесный и практический
1.2.	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, носков. 2. Таблица «Предметы и средства личной гигиены». Словарная работа: индивидуальный.	1		Выработка у учащихся навыков гигиенических правил содержания личных вещей. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.	1.Знать: -правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования; -назначение личных вещей. 2.Уметь: -стирать индивидуальные вещи; -содержать личные вещи в чистоте.	Комбинированный	Словесный и практический

1.3.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1. Соблюдение правил личной гигиены. 2. Практическая работа: расположение настольной лампы. Словарная работа: зрение, освещение, абажур.	1		Знакомство учащихся со значением зрения и слуха в жизни человека, систематизация правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач	1. Знать: -правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач. -правила освещенности рабочего места. 2. Уметь: -соблюдать правила бережного отношения к зрению и слуху. -располагать настольную лампу за письменным столом	Комбинированный	
1.4.	Практическая работа по теме.	1. Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук,; стирка носового платочка, носков Словарная работа: гигиенические процедуры, туалет.	1		Формирование умения учащихся правильно выполнять утренний и вечерний туалет.	1. Знать: -правила утреннего и вечернего туалета. -периодичность и правила чистки ушей. -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. -правила охраны зрения 2. Уметь: -соблюдать правила охраны зрения. -стричь ногти на руках, ногах. -стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.	комбинированный Практикум	Словесный и практический
1.5.	Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.	1. Рассказ о растении табак. Составляющие табачного дыма. 2. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Словарная работа: пассивное курение	1		Формирование знаний о вреде курения, алкоголя. Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли.	1. Знать: -о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм. -о соблюдении правил здорового образа жизни. 2. Уметь: -корректно отказаться от предлагаемых папирос, алкоголя, проявив силу воли. -соблюдать правила здорового образа жизни.	комбинированный	Словесный и практический
Одежда и обувь – 4 часов								

2.1.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.	<p>1. Повторение знаний о видах одежды, ее назначении. Профессии людей, создающих одежду.</p> <p>2. Приобретение и хранение одежды (правила, способы).</p> <p>3. Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.</p> <p>4. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.</p> <p>5. Заполнение таблицы «Виды одежды».</p> <p>Словарная работа: демисезонный.</p>	2	<p>Формирование представлений учащихся о значении одежды и головных уборов для человека.</p> <p>Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения.</p>	<p>1. Знать: -виды одежды, головных уборов.</p> <p>2. Уметь: -различать одежду и головные уборы в зависимости от назначения. -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.</p>	Вводный	Словесный и практический
2.2.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	<p>1. Виды обуви, их назначение.</p> <p>2. Приобретение и хранение обуви (правила, способы).</p> <p>3. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.</p> <p>4. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.</p> <p>5. Уход за обувью.</p> <p>6. Профессии людей, создающих обувь.</p> <p>Словарная работа: текстиль.</p>	2	<p>Формирование представлений у учащихся о значении обуви для человека.</p> <p>Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения.</p>	<p>1. Знать: -виды обуви, их назначение. -правила ухода за обувью. -правила сушки обуви. -правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви.</p> <p>2. Уметь: -различать обувь в зависимости от назначения, по сезону. -подготавливать обувь к хранению. -подбирать крем и чистить кожаную обувь.</p>	Комбинированный	Практическая работа

II четверть-7 часов

Культура поведения – 4 часов

3.1.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы исправления осанки.	<p>1. Понятие «осанка». Роль осанки для здорового человека.</p> <p>2. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.</p> <p>3. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки</p> <p>4. Формы исправления осанки.</p> <p>Словарная работа: осанка.</p>	1	<p>Знакомство с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя.</p> <p>Учить следить за своей осанкой.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. - правильное положение тела для сохранения осанки. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой. - принимать правильную позу в положении сидя, стоя. - самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки. 	Комбинированный	Словесный
3.2.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом	<p>1. Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p> <p>2. Ролевые игры, проблемные ситуации, ситуативные диалоги.</p> <p>3. Дидактическая игра «Вежливые слова».</p> <p>Словарная работа: вежливость.</p>	2	<p>Расширение знания учащихся о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. - соблюдать правила ведения разговора со старшими и сверстниками. 	Комбинированный	Словесный

3.3.	Поведение за столом.	Практическая работа по теме. 1. Посадка за столом. 2. Правильная осанка во время приема пищи. 3. Показ правил пользования столовыми приборами. 4. Допустимая беседа за столом. 5. Практическая работа: ролевая игра «Сидя за одним столом».	1	Расширение и закрепление основных правил поведения за столом.	1. Знать: - правила поведения за столом. - правила этикета. 2. Уметь: - правильно сидеть за столом. - пользоваться столовыми приборами, салфеткой. - аккуратно принимать пищу.	Практическая работа	Словесный и практический
Семья - 2 часа							
4.1.	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.	1. Семья, родственные отношения в семье. 2. Состав семьи учащихся. 3. Имя, фамилия, отчество. Объяснение происхождения отчества. 4. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося Словарная работа: отчество.	1	Формирование представлений учащихся о родственных отношениях в семье, выявление знаний учащихся о своей семье.	1. Знать: - родственные отношения в семье. - состав семьи. - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи. Уметь: - называть состав семьи.	Вводный	Словесный и практический
4.2.	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1. Объяснение понятия «генеалогическое древо» по рисунку, порядка его составления. 2. Практическая работа: «Генеалогическое древо». Словарная работа: «Генеалогическое древо».	1	Формирование представлений учащихся о родственных взаимоотношениях в семье.	1. Знать: - состав семьи. - имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи. - понятие «Генеалогическое древо». Уметь: - называть состав семьи, имена, отчества и возраст близких родственников. - рассказывать о взаимоотношениях в семье.	Комбинированный	Словесный и практический
Питание – 8 часов							

5.1.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	1. Значение продуктов питания для здорового человека. 2. Значение питания в жизни и деятельности людей. 3. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 4. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Словарная работа: рацион питания.	1	Формирование представлений учащихся о значении продуктов питания для здоровья человека, о рационе питания.	1. Знать -значение правильного питания в жизни человека. 2. Уметь: -рассказывать о влиянии правильного режима питания на здоровье человека. -составлять рацион питания.	Вводный	Словесный
III четверть-10 часов							
5.2.	Место приготовления пищи, оборудование.	1. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. 2. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. 3. Дидактическая игра «Посуда или прибор». 4. Заполнение перфокарт. 5. Правила безопасной работы режущими инструментами. Словарная работа: посуда, столовый прибор.	1	Знакомство учащихся с местом приготовления пищи, кухонными приборами и принадлежностями. Формирование представлений по уходу за посудой и кухней.	1. Знать: - место для приготовления пищи и его оборудование. - правила пользование острыми, режущими предметами. -правила и средства по уходу за посудой. 2. Уметь: -строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. -распределять кухонные принадлежности по назначению. -выполнять правила и приемы ухода за посудой. -использование моющих средств для мытья посуды в соответствии с инструкциями.	Комбинированный	Словесный

5.3.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	1. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. 2. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов. 3. Виды бутербродов и способы их оформления. 4. Практическая работа: приготовление холодных бутербродов. Словарная работа: бутерброд, рецепт.	1	Привитие учащимся навыков приготовления пищи, не требующей тепловой обработки.	1. Знать: -виды блюд, не требующих тепловой обработки. -виды бутербродов (открытый - закрытый, простой - сложный, холодный - горячий). 2. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. -приготавливать бутерброд.	Урок практикум	Словесный и практический	
5.4.	Нарезка хлеба. Приготовление салата.	1. Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики). 2. Запись рецептов приготовления некоторых салатов. 3. Приготовление салата по записанному рецепту. 4. Проба приготовленного, обсуждение. Словарная работа: безопасность.	1	Учить учащихся выбирать способы нарезки хлеба, сырых и вареных овощей, применять на практике правила техники безопасности.	1. Знать: -правила нарезки хлеба, овощей. -правила безопасной работы с режущими инструментами. 2. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. -нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. -строго соблюдать правила безопасной работы.	Комбинированный		Словесный и практический
5.5.	Приготовление блюд из яиц.	1. Приготовление пищи, требующей тепловой обработки (яйца отварные, яичница, омлет).. 2. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов. 3. Практическая работа: приготовление яичницы. Словарная работа: омлет.	1	Формирование у учащихся навыков по определению доброкачественности яиц, знакомство учащихся с технологией приготовления блюд из яиц.	1. Знать: -способы приготовления яиц (всмятку, вкрутую, «в мешочек»); -блюда из яиц (яичница, омлет). -правила техники безопасности при работе с электроприборами. 2. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. -приготавливать яичницу.	Комбинированный		

5.6.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	1. Практическое занятие: Уход за посудой. Порядок на кухне. Мытье и чистка посуды, кухонных принадлежностей. 2. Уборка кухни.	1		Формирование санитарно-гигиенических правил по уходу за посудой и кухней.	Обучающиеся должны иметь представление: -правила мытья посуды и уборки помещения.	Комбинированный	
5.7.	Сервировка стола .	1. Составление меню на завтрак. 2. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3. Чайная посуда. Правила подачи горячих напитков. 4. Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими. 5. Эстетическое оформление стола. 6. Правила поведения за столом. Практикум «Сервировка чайного стола». Словарная работа: сервиз, сервировка.	1		Знакомство учащихся с общими правилами сервировки стола к завтраку, с понятием столовая посуда (столовые сервизы, чайные, кофейные).	1. Знать: -правила сервировки стола с учетом различных меню. 2. Уметь: -сервировать стол с учетом различных меню. -использовать предметы для сервировки стола к завтраку.	Комбинированный	

5.8.	Практическое занятие по теме.	1. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. 2. Приготовление блюда по записанному рецепту. 3. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. 4. Мытье посуды, кухонных принадлежностей. 5. Уборка помещения. Словарная работа: безопасность.	1		Закрепление санитарно-гигиенических правил приготовления пищи.	1.Знать: -правила работы с режущими инструментами. -правила мытья посуды и уборки помещения. 2.Уметь: -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением.	Комплексное применение ЗУН	
Жилище – 3 часов								
6.1.	Виды жилых помещений.	1. Виды жилых помещений в городе и селе. 2. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение, постоянное, временное. Словарная работа: квартира.	1		Формирование представлений учащихся о видах жилых помещений в городе и селе и их назначении и различии.	1. Знать: - виды жилых помещений в городе и селе и их различие. 2. Уметь: -называть виды жилых помещений. -соблюдать порядок в жилом помещении.	Вводный	Словесный
6.2.	Жилой дом, интернатские помещения.	1. Жилье по конструкции - отдельные, смежные. 2. Жилье по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. 3. Варианты квартир, подсобных помещений, названия комнат по назначению. Смежные и отдельные комнаты. 4. Виды отопления. Словарная работа: котельная, гостиная, смежный санузел.	1		Знакомство с видами жилья, квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению, жилью по конструкции, по назначению.	1. Знать: -помещения и службы школы-интерната. -варианты квартир и подсобных помещений. -виды отопления в городе и селе. 1. Уметь: -соблюдать порядок в жилом помещении.	Комбинированный	Словесный и практический

6.3.	Почтовый адрес дома и школы-интерната.	<p>1. Объяснение написания адреса школы - интерната и дома.</p> <p>2. Составление и запись на доске почтового адреса школы - интерната.</p> <p>3. Запись почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе, на телеграмме и телеграфном переводе.</p> <p>Словарная работа: адрес, адресат, адресант.</p>	1		<p>Расширение знаний учащихся о почтовом адресе своего дома и школы интерната.</p> <p>Формирование умения учащихся правильно заполнять адрес на конверте.</p>	<p>1. Знать: - почтовый адрес адресанта и адресата, телефоны своего дома, школы – интерната.</p> <p>2. Уметь: - писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;</p>	Комбинированный	Словесный и практический
------	--	---	---	--	---	--	-----------------	--------------------------

IV четверть-8 часов

Транспорт – 4 часов

7.1.	Виды транспортных средств.	<p>1. Виды транспортных средств для передвижения людей и грузов.</p> <p>2. Название и назначение различных видов транспортных средств, имеющих в городе, селе.</p> <p>3. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой».</p> <p>Словарная работа: транспортное средство, пассажирский.</p>	1		<p>Формирование умения учащихся определять основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.</p>	<p>1. Знать: - основные виды транспортных средств, имеющих в городе, селе.</p> <p>2. Уметь: - различать и называть виды транспортных средств.</p>	Комбинированный	Словесный и практический
------	----------------------------	--	---	--	--	---	-----------------	--------------------------

7.2.	Проезд в школу-интернат.	1. Составление маршрута от дома до школы-интерната (маршрут, виды). 2. Проезд в школу-интернат (транспортный и пешеходный маршруты). Оплата проезда в транспорте. Словарная работа: маршрут.	1	Формировать умение учащихся определять маршрут проезда.	1. Знать: -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы рациональным видами транспорта. -количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. 2. Уметь: -составлять маршрут от дома до учебного учреждения - соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Комбинированный	Словесный и практический
7.3.	Поведение в транспорте, на улице.	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. 3. Ролевая игра «Автобус». Словарная работа: пассажир, салон.	1	Формирование умения учащихся соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	1. Знать: - правила поведения в транспорте 2. Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).	Комбинированный	Словесный и практический
7.4.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. Словарная работа: пешеход, регулировать.	1	Учить соблюдать правила дорожного движения.	1. Знать: - правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно. 2. Уметь: -соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.	Экскурсия	

Торговля – 4 часов

8.1.	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1. Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. 2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца. Самообслуживание. 3. Правила поведения в магазине. Словарная работа: самообслуживание.	1	Формирование представления у учащихся о видах магазинов и их значении.	1. Знать: - Виды магазинов, их назначение. - правила поведения в магазине. 2. Уметь: - культурно вести себя с работниками торговли. - ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению.	Вводный	Словесный и практический
8.2.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	1. Виды товаров и правила покупки товара в магазинах. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 2. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». 3. Практическая работа: подсчет и округление стоимости покупки. Словарная работа: фасованный, цена, ценник.	1	Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.	1. Знать: - назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. - правила покупки товаров. 2. Уметь: - подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты. - соблюдать правила поведения в торговом зале.	Комбинированный	Словесный и практический

8.3	<p>Продуктовые специализированные магазины: «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца. Самообслуживание.</p>	<p>1. Специализированные магазины: «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца. Самообслуживание.</p>	1		<p>Продолжить знакомство с назначением продуктовых специализированных магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение специализированных магазинов, содержание продукции. - правила покупки товаров. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты. - соблюдать правила поведения 		
8.4.	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>1. Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы.</p> <p>2. Определенные срока годности (на примере молочных продуктов).</p> <p>3. Приобретение продукта (например, соли, булочки).</p> <p>4. Проверка чека и сдачи.</p>	1		<p>Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров, определению срока годности.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоимость некоторых продуктов. - отделы магазина и товар в этих магазинах. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. - стоимость хлебных продуктов, 2-3 видов круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов - округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; - оплатить, проверить чек и сдачу. - культурно вести себя с работниками торговли. - определять срок годности покупаемых продуктов. 	Экскурсия	Экскурсия
	Всего		34					

Тематическое планирование
6 «а» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	6	<p>1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>2.Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.</p> <p>3.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила закаливания организма; -приемы обтирания и мытья ног; -правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; -о вреде наркотиков и токсических веществ <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закалывать свой организм; -соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; -отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества. 	
2	«Одежда и обувь»	6	<p>1.Значение опрятного вида человека.</p> <p>2.Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.</p> <p>3.Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.</p> <p>4.Глажение фартуков, косынок, носовых платков и салфеток.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; -правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки; -зашивать одежду по распоровшемуся шву; -подшить платье, брюки, рубашки. 	

				<ul style="list-style-type: none"> -подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей -стирать изделия из цветных х/б тканей; -гладить их 	
	«Культура поведения»	4	<p>1.Правила поведения в общественных местах(театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).</p> <p>2.Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; -способы ведения разговора со старшими, сверстниками. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; -тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. 	
4	«Семья»	4	<p>1.Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность.</p> <p>2.Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; -как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; -свои права и обязанности в семье. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности. - выполнять определенные обязанности в семье. 	
6	«Жилище»	6	<p>1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.</p> <p>2.Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса</p> <p>3.Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; -правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; -правила пользования электропылесосом; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. 	

				<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить сухую и влажную уборку помещения; -чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; -чистить мебель; -соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами. 	
7	«Транспорт»	6	<p>1.Городской транспорт. 2.Оплата поезда на всех видах транспорта. 3.Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, района. 4.Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды междугороднего транспорта; -стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); -порядок приобретения билетов и талонов; -компостирование талонов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; -определять направление и зоны. 	
3	«Питание»	16	<p>1.Гигиена приготовления пищи. 2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. 3.Способы выбора доброкачественных продуктов. 4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. 5.Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. 6.Составление рецепта приготовления блюд.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выбора доброкачественных продуктов; -приготовление каши, заварка чая, варка яиц -способы хранения продуктов и готовой пищи; -правила составления рецепта блюда. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; 	

				<ul style="list-style-type: none"> -приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; -составить рецепт блюда; -вымыть, вычистить посуду. 	
8	«Торговля»	4	<p>1.Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань,обувь,одежда,галантерея,книги,школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные.</p> <p>2.Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы."Книги": словари,учебники,детская художественная литература."Обувь": детская (по размерам), женская,мужская.</p> <p>3. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; -правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; -правила покупки товаров; -стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других часто используемых товаров). <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --выбрать нужный товар; -выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить, проверить чек и сдачу; -хранить чек в течение срока гарантии на товар; -вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя. 	
9	«Средства связи»	10	<p>1.Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) их назначение. 2.Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>3.Виды писем (открытое, закрытое, простое, с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления.</p> <p>4.Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные средства связи; -виды почтовых отправлений; -стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить индекс почтового отделения по справочнику; -записать адрес на конверте; -составить текст телеграммы; -заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы. 	
10	«Медицинская	4	1.Виды медицинской помощи: доврачебная и	Обучающиеся должны знать:	

	помощь»		<p>врачебная.</p> <p>2.Виды медицинский учреждений. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы.</p> <p>3.Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p> <p>4.Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>	<p>-способы вызова врача на дом;</p> <p>-меры по предупреждению глистных заболеваний;</p> <p>-функции основных врачей-специалистов;</p> <p>-основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;</p> <p>-о возможном вреде самолечения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-записаться на прием к врачу;</p> <p>-вызвать врача на дом;</p> <p>-в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;</p> <p>-приобрести лекарство в аптеке.</p>	
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	<p>1.Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно - воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначения, работники.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-виды детских учреждений и назначение;</p> <p>-адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-обращаться к работникам ДДТ;</p> <p>-правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;</p> <p>-соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.</p>	
	Всего	68 ч			

**Календарно - урочное планирование
6 класс**

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во ча- сов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
І четверть-18 часов								
Личная гигиена – 6 часов.								
1.1.	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека.	1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. 2. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека. 3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону». Словарная работа: закаливание.	2		Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.	1. Знать: -правила закаливания организма. -приемы обтирания и мытья ног. -правила соблюдения личной гигиены. 2. Уметь: -закаливать свой организм. -соблюдать правила личной гигиены.	Вводное занятие	Словесно-практический
1.2.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.	1.Правила и приемы ухода за органами зрения. 2.Способы сохранения зрения. 3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач. 4.Дать практические навыки ухаживания за глазами	2		Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.	1.Знать: -правила и приемы ухода за органами зрения. -способы сохранения зрения. 2.Уметь: -производить уход за глазами. -применять способы сохранения зрения.	Комбинированный	Словесно-практический

1.3.	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых	1. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых. 2. Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ. 3. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. 4. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»	2	Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик.	1. Знать: - о вреде наркотиков и токсических веществ. Уметь: - отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества.	Комбинированный	Словесно-практический
Одежда и обувь – 6 часов.							
2.1.	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.	1. Значение опрятного вида человека. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». 3. Правила внешнего вида. 4. Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте. 5. Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков. 6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок. Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица.	2	Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распоровшегося шва.	1. Знать: - санитарно – гигиенические требования. - правила безопасной работы колющими, режущими инструментами. 2. Уметь: - пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки.	Комбинированный	Словесно-практический
2.2.	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.	1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки. 2. Подбор моющих средств. Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные.	2	Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей.	1. Знать: - правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. - правила стирки изделий. Уметь: - подбирать моющее средство. - стирать изделие.	Комбинированный	Словесно-практический

2.3.	Глажение фартуков, косынок, носовых платков и салфеток	1. Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. 2. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. 3. Порядок глажения вещей. 4. Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток.	2		Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы.	Знать: - правила утюжки изделий из х\б ткани. - правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Уметь: - гладить изделия с помощью утюга.	Комбинированный	Словесно-практический
Культура поведения 4 часа.								
3.1.	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке).	1. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке). 2. Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий. 3. Сюжетная игра. Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт.	2		Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий.	Знать: - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. - правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Уметь: - соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе. - культурно вести себя в читальном зале.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
3.2.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	1. Волшебные слова, слова мощники. 2. Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. 3. Дидактическая игра с карточками «Культура поведения».	2		Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	Знать: - способы ведения разговора со старшими, сверстниками. Уметь: - Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками.	Комбинированный	Словесно-практический
Семья – 4 часа.								

4.1.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность. 2. Составление таблицы «Место работы членов семьи». 3. Рассказ по таблице о своей семье. Словарная работа: должность.	2		Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье.	Знать: - место работы, должность членов семьи. Уметь: - рассказать о месте работы и должности членов семьи по составленной таблице.	Комбинированный	Словесно-практический
II четверть-14 часов								
4.2	Права и обязанности каждого члена семьи.	1. Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье. 2. Основные права и обязанности в семье. 3. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям. Словарная работа: обязанность.	2		Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи.	Знать: - распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи. - права и обязанности ребенка в семье.	Комбинированный	Словесно-практический
Жилище – 6 часов.								
5.1.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. 2. Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты. 3. Меры по обеспечению гигиенических требований. Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание.	1		Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению.	Знать: - Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Уметь: - соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.	Комбинированный	Словесно-практический

	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса	1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). 2. Пылесос, его устройство. Прием работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом. 3. Цель, правила уборки.	1	Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умению производить сухую и влажную уборку	Знать: - правила и последовательность сухой и влажной уборки. - правила пользования электропылесосом. - санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами. Уметь: - производить влажную и сухую уборку. - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель. - соблюдать правила безопасной работы с электропылесосом.	Комбинированный	Словесно-практический
5.2.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка). 2. Составление таблицы (виды мебели). Работа с перфокартой. 3. Чистка мягкой мебели в зависимости от её покрытия. 4. Инструкция по пользованию и сбережению мебели. 5. Правила чистки без пылесоса. 6. Выведение отдельных пятен. Словарная работа: мебель, пятновыводитель.	2	Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку.	Знать: - правила и способы ухода за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка). - правила и способы чистки мягкой мебели в зависимости от её покрытия. Уметь: - осуществлять уход за мебелью. -- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.	Практический	Словесно-практический
5.3.	Практическая работа по теме.	1. Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Использование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.	2	Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли.	Уметь: - выполнять уборку помещений, чистку мебели, мытье зеркал, утепление окон. - соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами.	Практический	Практическая работа

Транспорт – 6 часов.								
6.1.	1.Городской транспорт.	1. Знакомство с видами городского транспорта. 2. Правила пользования городским транспортом. 3. Работа с таблицей, дидактическим материалом.	1		Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта.	Знать: -виды городского транспорта. Уметь: -соблюдать правила проезда в городском транспорте. -соблюдать правила дорожного движения/	Вводный	Словесно-практический
	Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, района.	1.Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). 2.Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. Словарная работа: контролер.	1		Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.	Знать: -стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов). -порядок приобретения билетов и талонов. -компостирование талонов.	Комбинированный	Словесно-практический
6.2.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1. Значение пригородных поездов для города, области. 2. Расписание движения поездов по железной дороге. 3. Расписание. Направление. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билеты Словарная работа: расписание.	2		Знакомство с видами пригородных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов.	Уметь: -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.	Комбинированный	Словесно-практический
6.3.	Экскурсия на вокзал.	1.Экскурсия на вокзал (станцию). 2.Расписание движения поездов. 3.Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении. Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы.	2		Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.	Уметь: -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.	Экскурсия	Экскурсия

III четверть-20 часов

Питание – 16 часов.

7.1.	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.</p> <p>Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.</p>	<p>1. Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания</p> <p>2. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.</p> <p>3. Из истории картофеля.</p> <p>4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.</p> <p>5. Название блюд.</p>	2		<p>Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы выбора доброкачественных продуктов. -способы варки картофеля. -правила работы с электроплитой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике полученные знания. -выбирать доброкачественные продукты. -отваривать картофель. 	Комбинированный	Словесно-практический
7.2.	<p>Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.</p>	<p>1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).</p> <p>2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.</p> <p>3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.</p> <p>4. Проба приготовленного, обсуждение.</p> <p>Словарная работа: безопасность</p>	2		<p>Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила работы с режущими инструментами. -правила мытья посуды и уборки помещения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить тушеную капусту. -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. 	Практическая работа	Словесно-практический

7.3.	Составление рецепта приготовления блюд. Первичная обработка рыбы.	1. Знакомство с видами рыб. С кулинарной рыбной продукцией. 2. Определение свежести рыбы. Хранение. 3. Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе. 4. Правила и приемы отваривания рыбы.	2		Формирование умения учащихся отваривать рыбу.	Знать: -правила работы с режущими инструментами. -правила мытья посуды и уборки помещения. Уметь: -отваривать рыбу. -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением.	Практическая работа	Словесно-практический
7.4.	Приготовление овсяной каши.	1. Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке. 2. Виды каш: вязкая, рассыпчатая. 3. Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание. 4. Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки. Словарная работа: вязкая, рассыпчатая.	2		Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой.	Знать: -способы приготовления каш. Уметь: -приготавливать овсяную кашу.	Практическая работа	Словесно-практический
7.5.	Приготовление рассыпчатой гречневой каши.	1. Знакомство с видами круп. 2. Первичная обработка (переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание). Хранение. 3. Количество воды и соли для варки каш. 4. Виды каш: вязкая, рассыпчатая.	2		Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши.	Знать: -крупы, используемые для приготовления каш. Уметь: -выбирать необходимые продукты, определять срок годности круп. - применять на практике правила техники безопасности.	Практическая работа	Словесно-практический

7.6	Отваривание макарон.	1. Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. 2. Первичная подготовка. 3. Время варки. 4. Хранение. Требования к готовому блюду.	2		Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия.	Знать: --способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. -правила приготовления макарон. Уметь: - выбирать необходимые продукты. -определять срок годности продукта. -отваривать макароны.	Практическая работа	Словесно-практический
7.7.	Приготовление компота.	1. Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков. 2. Первичная обработка ягод (мытьё, замачивание, промывание, протирание через сито, переборка). 3. Приготовление компота. Словарная работа: сухофрукты.	2		Формирование умения учащихся готовить компот.	Знать: -фрукты, овощи, используемые для приготовления компота. - правила при работе с кипящей жидкостью. - приемы работы с дуршлагом. -соблюдение закладки Уметь: -приготовить компот.	Практическая работа	Словесно-практический
7.8.	Меню ужина. Сервировка стола.	1. Составление меню на ужин. 2. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3. Правила подачи горячих напитков. 4. Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими. 5. Практическая работа по теме. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола. 6. Правила поведения за столом. Словарная работа: сервировка, салфетка.	2		Формирование умения учащихся составлять меню ужина, сервировать стол.	Знать: -правила сервировки стола с учетом различных меню. Уметь: -сервировать стол с учетом меню. -использовать предметы для сервировки стола к ужину.	Практическая работа	Словесно-практический
Торговля – 4 часа.								

8.1.	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные. 2. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. "Книги": словари, учебники, детская художественная литература. "Обувь": детская (по размерам), женская, мужская.	1. Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно – письменные принадлежности. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	2	Формирование представления у учащихся о магазинах промышленных товаров, отделах, их назначении.	Знать: -виды магазинов промышленных товаров, их назначение, отделы. Уметь: -выбирать нужный товар в промтоварном магазине.	Комбинированный	Словесно-практический
8.2.	Экскурсия в магазин. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.	1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции. 2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. 3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т т.п.), проверка чека и сдачи.	2	Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учитывать выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверить чек и сдачу.	Знать: -правила поведения в магазине и общения с работниками торговли. -правила покупки товаров. Уметь: -выбирать нужный товар. -выяснять срок гарантии на его использование. -оплатить покупку, проверить чек и сдачу.	Экскурсия	Экскурсия

IV четверть-16 часов

Средства связи – 10 часов.

9.1.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) их назначение.	1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы). 2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Словарная работа: почта, телефон, телеграф.	2		Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением. Формирование представлений о работе почты-телеграфа.	Знать: -основные средства связи. Уметь: -пользоваться современными средствами связи.	Комбинированный	Словесно-практический
9.2.	2.Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1.Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод). 2.Отправка почтовых отправлений. Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф.	2		Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений.	Знать: -виды почтовых отправлений.	Вводный	Словесно-практический
9.3.	Виды писем (открытое, закрытое, простое, с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления.	1.Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте. 2.Практическая работа: заполнение адреса на конверте. 3.Правила написания индекса. 4.Сюжетная игра «Почтальон». Словарная работа: почтальон, извещение, индекс.	2		Формирование у учащихся представления о видах писем.	Знать: -виды писем. -порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Уметь: -находить индекс почтового отделения по справочнику. -записать адрес на конверте.	Комбинированный	Словесно-практический

9.4.	Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков. 2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм. 3. Словарная работа: -телеграф, телеграмма.	2		Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами.	Знать: -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм. Уметь: -составить текст телеграммы.	Комбинированный	Словесно-практический
9.5.	Экскурсия на почту, телеграф.	1. Экскурсия на телеграф. 2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. 3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки. 4. Покупка конвертов, заполнение по образцу. 5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм.	2		Знакомство с почтовым отделением	Знать: -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм. Уметь: -составить текст телеграммы.	Экскурсия	Экскурсия
Медицинская помощь – 4 часа.								
10.1.	1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. 2. Виды медицинских учреждений. 3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. 4. Меры предупреждения глистных заболеваний.	1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи. 2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей. 3. Знакомство с видами врачебной помощи: скорая помощь, помощь на дому, госпитализация. Вызов врача на дом. 4. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация.	3		Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи.	Знать: -виды медицинских учреждений. -функции основных врачей – специалистов. -способы вызова врача на дом Уметь: -обращаться за помощью в медучреждение. -описывать симптомы болезни для определения врачом лечения. -вызвать врача на дом. -в экстренных случаях вызывать скорую помощь.	Комбинированный	Словесно-практический

10.2.	Экскурсия в аптеку.	<p>1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.</p> <p>2. Приобретение лекарств.</p> <p>3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.</p>	1		Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке.	<p>Знать: -о возможном вреде самолечения.</p> <p>Уметь: -приобрести лекарство в аптеке.</p>	Экскурсия	
Учреждения и организации 2 часа.								
11.1.	Дошкольные и школьные учреждения.	<p>1. Деятельность детских учреждений. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.</p> <p>2. Работники детских учреждений.</p> <p>3. Профориентация: возможность трудоустройства в дошкольное учреждение по окончании школы.</p> <p>4. Рассказ о направлении деятельности дома культуры и сельской библиотеки.</p> <p>5. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Словарная работа: учреждение.</p>	2		Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений.	<p>Знать: -виды детских учреждений.</p> <p>Уметь: -Соблюдать правила поведения</p>	Комбиниро-	Словесно-
					Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки.	Уметь: -правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале.	Экскурсия	Экскурсия
	Всего		68					

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Краткое содержание тем	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	4	<p>1. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами.</p> <p>2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица и волосами. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тип кожи и волос; - подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; - правильно ухаживать за лицом и волосами. 	
2	«Одежда и обувь»	10	<p>1. Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат.</p> <p>2. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную.</p> <p>3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.</p> <p>4. Прачечная, виды услуг и правила пользования прачечной.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины; - санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды; 	

				<p>разными видами штопки, накладыванием заплат;</p> <p>-стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;</p> <p>-гладить одежду и белье.</p>	
3	«Семья»	4	<p>1.Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание.</p> <p>2.В соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-правила ухода за младшими детьми;</p> <p>-различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-ухаживать за младшими детьми;</p> <p>-объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>-помогать младшим при уборке игрушек;</p> <p>-рассказывать им сказки;</p> <p>-петь с ними детские песенки.</p>	
4	«Культура поведения»	4	<p>1.Правила приема приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>2.Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- правила поведения: при встрече и расставании</p> <p>- правила поведения в гостях</p> <p>-правила поведения при вручении и приема подарков.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);</p> <p>-выбирать подарки;</p> <p>-изготавливать простые сувениры;</p> <p>-вручать и принимать подарки.</p>	
5	«Жилище»	8	<p>1.Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>2.Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска,</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</p> <p>- способы и периодичность ухода за окнами;</p> <p>- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p>	

			линолеум, ковер), средства по уходу за полом.	<ul style="list-style-type: none"> -способы утепления окон; -правила топки печей и заготовки топлива; - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -убирать жилые помещения; -мыть зеркала и стекла; -утеплять окна; -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; -топить печку с учетом местных особенностей. 	
6	«Транспорт»	6	<p>1.Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.</p> <p>2.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; -тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; -виды справочных служб, камер хранения; -сроки и стоимость хранения багажа; -о сроках и месте возврата приобретенного билета. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в расписании; -приобретать билеты ж/д кассе; -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; -ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; - выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. 	
7	«Средства связи»	4	1.Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке; -максимальный вес почтовых отправления; 	

			2.Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. 3.Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	-виды и способы упаковок; -виды почтовых отправлений. Обучающиеся должны уметь: -заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; -составить опись посылаемых предметов; -упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; -определить стоимость почтовых отправлений.	
8	«Питание»	10	1.Виды питания. 2.Значение первых и вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3.Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4.Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	Обучающиеся должны знать: -виды питания, их особенности; -значение первых, вторых блюд; -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Обучающиеся должны уметь: -пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; -приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; -составить меню завтрака, обеда, ужина на день.	
9	«Торговля»	6	1.Универмаги и универсамы, их назначение. 2.Сельмаг и сельпо. Их назначение. 3.Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. 4.Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. 5.Отделы, распродажа товаров по сни-	Обучающиеся должны знать: -назначение универмага и универсама; -различия между ними; -за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров. Обучающиеся должны уметь: -найти нужные товары в отделах универмага или универсама; -приобретать товары с учетом необходимости	

			женным ценам, прием товаров у населения.	в потребности их и финансовым возможностями.	
10	«Медицинская помощь»	8	1.Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.) 2.Лекарственные растения в домашней аптечке. 3.Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 4. Меры по предупреждению переломов.	Обучающиеся должны знать: -меры по предупреждению переломов; -виды доврачебной помощи; -правила обработки раны и наложения повязки; -меры предупреждения осложнений после травмы; - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Обучающиеся должны уметь: -использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; -готовить настои, отвары из лекарственных растений; -обрабатывать раны, накладывать повязки.	
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	Обучающиеся должны знать: -- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; --название цехов, отделов, рабочих специальностей; -виды выпускаемой продукции. Обучающиеся должны уметь: - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.	
	Всего	68			

КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
I четверть-18 часов								
Личная гигиена – 4 часа								
1.1.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами.	- значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка; - назначение индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимость гигиены одежды. Словарные слова: потовые железы, сальные железы	2		Формирование представления учащихся о значении правильного режима дня. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	Знать: - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши). - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унита-зом. Уметь: - пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унита-зом.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
1.2.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	-правила правильного подбора шампуня и других средств для ухода за волосами -значение правильного ухода за волосами -причины появления перхоти и способы ее устранения Словарные слова: шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть.	2		Формирование умения учащихся подбирать средства для ухода за волосами с учетом их состояния.	Знать: -правила подбора шампуня для мытья головы с учетом их состояния Уметь: -подбирать шампунь для мытья головы с учетом их состояния -правильно ухаживать за волосами	Комбинированный	Словесно-практический
Одежда – 10 часов								

2.1.	1.Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат.	1. Значение продления срока службы одежды. Ремонт разорванных мест одежды. 2. Способы, варианты ремонта одежды. 3. Знакомство с видами заплат (вставная, декоративная, клеевая). 4. Повторение правил техники безопасности при ремонте одежды. 5. Упражнение учащихся в ремонте разорванных мест одежды путем наложения заплаты. Словарные слова: заплата, штопка, шаговый шов, боковой шов.	2		Формирование умения учащихся ремонтировать одежду путем наложения заплат. Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду.	Знать: - правила ТБ при ремонте одежды при работе с ножницами, иглой. -технику наложения заплат. Уметь: -накладывать заплаты на разорванные места. -ремонттировать разорванные места одежды.	Комбинированный	Словесно-практический
2.2.	2.Использование бытовой техники при стирке белья из х\б ткани, стирка изделий из шелка вручную.	1. Стирка хлопчатобумажного и шелкового белья вручную. Ручная стирка. Средства для ручной стирки. 2. Основные правила стирки х\б и шелковых изделий. 3. порядок стирки. 4. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной и шелковой ткани вручную. 5. Легкий отжим. 6. Сушка в расправленном виде. Словарные слова: бережная стирка, хлопчатобумажный, подсинивание. 7. Стиральная машина. Назначение. 8.Устройство. Правила пользования	4		Формирование знаний и умений стирать белье вручную и с помощью стиральной машины следуя основным правилам стирки.	Знать: -особенности стирки белого и цветного х\б и шелкового белья; -правила пользования моющими средствами; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке вручную. -последовательность стирки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. - устройство стиральной машины и правила пользования ею. Уметь: -стирать белье вручную. --стирать белье с помощью стиральной машины.	Комбинированный	Словесно-практический

2.3.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1. Функции и устройство современного утюга. 2. Обозначения на терморегуляторе утюга. 3. Глажение белья, брюк, спортивной одежды. Основные правила глажения белья. 4. Особенности глажения брюк. Словарная работа: терморегулятор, пароувлажнитель.	2		Знакомство учащихся с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец.	Знать: -санитарно-гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей. -последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д. Уметь: -гладить одежду и белье. -уметь гладить брюки.	Комбинированный	Словесно-практический
2.4.	Прачечная, виды услуг и правила пользования прачечной. Экскурсия в школьную прачечную.	1.Знакомство с прачечной, химчисткой, видами предоставляемых услуг. Правила пользования. 2.Правила сдачи вещей в прачечную, химчистку. 3. Стоимость услуг. Метки.	2		Знакомство учащихся с назначением прачечной, химчистки, видами услуг, способами сдачи вещей в химчистку, прачечную.	Знать: -назначение прачечной и химчистки, виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в прачечную, чистку. Уметь: -сдавать белье в прачечную.	Экскурсия	Экскурсия
Семья – 4 часа								
3.1.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание: - соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Правила ухода за младшими детьми. 2. Соблюдение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. 3. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом. Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Словарные слова: надеть, одеть.	2		Знакомство учащихся с правилами по уходу за младшими детьми.	Знать: -правила ухода за младшими детьми. Уметь: -ухаживать за младшими детьми. -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры. -рассказывать младшим детям сказки - помогать младшим при уборке игрушек.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический

3.2.	Разучивание детских игр.	1. Разучивание тихих и подвижных игр, проведение игр с детьми младшего возраста. Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Словарные слова: надеть, одеть, настольные игры, подвижные игры, разучить.	2		Расширение знаний учащихся о тихих и подвижных играх.	Знать: -правила тихих и подвижных игр, сказки, песенки. Уметь: -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры.	Комбинированный	Словесно-практический
II четверть- 14 часов								
Культура поведения 4 часа								
4.1.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1. Правила приема и приглашения в гости. Вежливые формы отказа. Запись основных правил поведения в тетрадь. 2. Обсуждение проблемных ситуаций. 3. Упражнение в умении культурно вести себя в гостях.	1		Знакомство учащихся с правилами поведения во время визитов: при встрече и расставании, при приеме и вручении подарка.	Знать: -правила поведения при встрече и расставании. Уметь: -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.)	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки	1. Принятие приглашения в гости. 2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа.) 3. Практическая работа: сбор вещей для поездки в гости (в зависимости от ситуации).	1		Знакомить учащихся с правилами подготовки к поездке в гости.	Знать: -правила поведения в гостях. Уметь: -соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.)	Комбинированный	Словесно-практический

4.2.	Выбор подарка.	1. Подарки. От чего зависит выбор подарка. 2. Рекомендации к выбору подарка. 3. Правила поведения при вручении и приеме подарка (запись в тетради). 4. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Словарная работа: новоселье.	1		Знакомить учащихся с правилами вручения и принятия подарка.	Знать: -правила поведения при вручении и приеме подарка. Уметь: -выбирать подарок. -вручать и принимать подарок.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
	Изготовление сувенира.	1. Изготовление несложного сувенира к ближайшему празднику, используемого в качестве подарка. 2. Показ простых сувениров и разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам. 3. Практическая работа: изготовление сувенира, открытки.	1		Формирование умений учащихся изготавливать несложный сувенир.	Знать: - последовательность изготовления сувенира по технологической пооперационной карте. Уметь: - изготавливать простой сувенир.	Комбинированный	Словесно-практический
Жилище - 8 часов								
5.1.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к лету и зиме.	1. Времена года. Сезоны. 2. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Цель уборки в зависимости от сезона. 3. Значение чистого воздуха для здоровья человека. 4. Обсуждение последовательности проведения регулярной и сезонной уборки. 5. Знакомство со способами и периодичностью ухода за окнами, способами их утепления. 6. Упражнение в умении утеплять окна и мыть зеркала. Словарные слова: регулярная, сезонная уборка, аэрозоль.	2		Формирование представлений учащихся о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки.	Знать: -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. -способы и периодичность ухода за окнами. -виды моющих средств, используемых при мытье окон. -способы утепления окон; Уметь: -убирать жилое помещение. -мыть зеркала и стекла. -утеплять окна.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический

5.2	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1. Вид уборки – санитарная обработка помещения. 2. Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости. 3. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. 4. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Словарная работа: инфекция, дезинфекция, санитарная обработка.	2		Дать представление учащимся о санитарной обработке помещения, предупредить о необходимости строго соблюдать правила техники безопасности при санобработке.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -убирать жилые помещения.	Комбинированный	Словесно-практический
5.3	Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства по уходу за полом	Знакомство учащихся с видами покрытий полов в помещении в зависимости от покрытия (лак, краска, линолеум, ковер), особенностями и средствами ухода. Словарная работа: линолеум, паркет	2		Познакомить с видами покрытий полов в помещении, особенностями и средствами ухода	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	Комбинированный	Словесно-практический
5.4.	Уход за мебелью.	1. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.). 2. Знакомство учащихся с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств.	2		Знакомство учащихся с видами покрытий мебели, особенностями и средствами ухода.	Знать: -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; Уметь: -чистить мебель.	Комбинированный	Словесно-практический

Транспорт - 6 часов

6.1.	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1. Междугородный железнодорожный транспорт, назначение вокзалов и основных служб вокзалов (справочная. кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка); -порядок сдачи и получения багажа в камере хранения. Словарная работа: Багаж, вагон, вокзал, железная дорога, купе, служба сервиса.	2		Знакомство учащихся с функциями междугородного ж/д транспорта, основными службами вокзала.	Знать: -функции железнодорожного транспорта. -виды справочных служб. Уметь: -ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
III четверть-20 часов								
6.2.	2.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.	1. Работа с иллюстрациями. Виды ж/д вагонов, их краткое описание удобств.. 2. Порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Словарная работа: купе, плацкартный вагон, скорый поезд, экспресс.	2		Знакомство учащихся с видами пассажирских вагонов, их назначением, устройством, примерной стоимостью проезда до разных пунктов.	Знать: -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). -примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. Уметь: - различать виды пассажирских вагонов.	Комбинированный	Словесно-практический
6.3.	Экскурсия на ж/д вокзал.	1. Экскурсия на железнодорожный вокзал. 2. Определение пункта назначения. 3. Выбор вида поезда и типа вагона. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона.	2		Формирование умения учащихся определять пункт назначения.	Знать: -правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. Уметь: -определять пункт назначения.	Экскурсия	Экскурсия
Средства связи – 4 часа								

7.1.	1.Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1. Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100 г до 2 кг). 2. Содержание бандероли (малоценные печатные издания, рукописи, фотографии). 3. Виды бандеролей (простая, ценная, заказная), доставка с уведомлением. 4. Показ упаковки. Стоимость пересылки. 5. Практическая работа: приемы укладывания, заполнение бланков на отправку бандеролей. Словарная работа: Бандероль, ценная бандероль, бланк, квитанция, наложенный платеж, опись, уведомление. Упаковка.	1		Знакомство учащихся с видами бандеролей.	Знать: -перечень предметов, посылаемых бандеролью. -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. -виды и способы упаковки бандероли. Уметь: -заполнять бланки на отправку бандеролей. -составлять опись посылаемых предметов. -упаковывать бандероли.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом .	1. Понятие «посылка» (почтовое отправление весом от 500 г до 10 кг). 2. Содержание посылки. 3. Показ упаковки. Виды упаковки. Стоимость отправления. 4. Практическая работа: приемы укладывания, заполнение бланков на отправку посылки. Словарная работа: Посылка.	1		Знакомство учащихся с видами посылок.	Знать: -перечень предметов, отправляемых в посылке. -максимальный вес почтовых отправлений. -виды и способы упаковки. Уметь: -заполнять бланк на отправку посылки. -составить опись посылаемых предметов. -упаковать посылку в твердую упаковку.	Комбинированный	Словесно-практический

7.2	Экскурсия на почту, телеграф.	1. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Словарная работа: телеграф.	2		Наблюдение за работой почтовых операторов при приеме у населения посылок и бандеролей на отправку.	Знать: -определение стоимости почтовых отправлений. Уметь: -вежливо обращаться к работникам почты.	Экскурсия	Экскурсия
Питание -10 часов								
8.1.	.Виды питания.	1. Питание человека: дробное, пяти- шестиразовое, разнообразное. 2. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. 3. Запись названий всех приемов пищи, продуктов, входящих в рацион питания, их польза. Словарные слова: пищеварение, рациональное питание, меню.	2		Знакомство учащихся с разнообразными видами питания, его значением для организма человека.	Знать: -виды питания, их особенности. Уметь: -включать в рацион питания человека разнообразные продукты. -объяснять необходимость дробного питания.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
8.2.	Значение первых и вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	1. Первое блюдо. Супы. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. 2. Последовательность приготовления первого блюда. 3. Бульон: мясной, рыбный, овощной, грибной. 4. Запись рецепта. 5. Практическая работа: приготовление первого блюда. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: бульон.	2		Формирование умения учащихся подбирать продукты для первых блюд, привитие навыков последовательного приготовления первых блюд.	Знать: -Значение первых блюд. -последовательность приготовления блюд; Уметь: -приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту.	Комбинированный	Словесно-практический

8.3.	Приготовление вторых блюд.	1. Разнообразие и значение вторых блюд. 2. Чтение рецептов и выбор продуктов для второго блюда. 3. Практическая работа: приготовление второго блюда. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: гарнир.	2		Формирование представления учащихся о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательности приготовления блюд.	Знать: -значение вторых блюд. Уметь: -приготавливать разнообразные вторые блюда.	Комбинированный	Словесно-практический
8.4.	Кисель. Компот.	1. Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. 2. Приготовление компота из сухофруктов. 3. Приготовление киселя из ягод, крахмала. Словарная работа: крахмал, сухофрукты.	2		Знакомство учащихся с технологией приготовления киселя, компота.	Знать: -правила безопасности при использовании электрических нагревательных приборов. Уметь: -приготавливать кисель, компот.	Комбинированный	Словесно-практический
8.5.	3. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	1. Значение блюд из овощей. 2. Салаты. Заправка салатов. 3. Способы нарезки овощей. Применение механических электроприборов для нарезки овощей. 4. Запись рецепта салата. 5. Практическая работа: приготовление салата. Словарная работа: кухонный комбайн.	2		Знакомство учащихся с технологией приготовления салата.	Знать: -значение блюд из овощей. -правила работы с электромеханическими приборами при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать салаты из овощей.	Комбинированный	Словесно-практический

Торговля – 6 часов

9.1.	Универсальные магазины.	1. Универсальные, специализированные магазины. Назначение промтоварных магазинов; 2. Порядок приобретения товаров. Словарная работа: примерка, распродажа, сельмаг, сельпо, универмаг, универсам, самообслуживание.	2		Расширение представления учащихся о назначении универмага и универсама, их отличие.	Знать: -назначение универмага и универсама. -различия между ними. Уметь: -рассказать о назначении универсама и универмага.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
IV четверть-16 часов								
9.2	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров.	1. Отделы магазинов. 2. Стоимость некоторых товаров. 3. Запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров. 4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. 5. Игра «Магазин».	2		Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров.	Знать: -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. Уметь: - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине с учетом потребности в них и финансовых возможностей. -подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
9.3.	Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Экскурсия в магазин.	1. Экскурсия в универсам, универмаг. 2. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию). Словарная работа: финансы.	2		Формирование умения учащихся найти нужный товар, учить приобретать товар с учетом необходимости	Знать: -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других товаров. Уметь: -приобретать товары с учетом потребности и финансовых возможностей. -правильно вести себя в магазине.	Экскурсия	Экскурсия
Медицинская помощь – 8 часов								

10.1.	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушиб, укусы насекомого). 2. Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». 3. Ушиб, носовое кровотечение. 4. Запись основных правил оказания первой помощи. 5. Упражнения в определении температуры тела по шкале термометра 	2		Знакомство учащихся с правилами наложения повязок и обработки ссадин и порезов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды доврачебной помощи. -правила обработки раны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать раны, накладывать повязки. -определять температуру тела по шкале термометра. 	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
10.2	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Травма: вывих, растяжение, перелом. 2. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихе, переломе. 3. Первая помощь при ушибах и вывихах (покой, фиксация конечностей с помощью временной шины или повязки). 4. Практическая работа: упражнение в оказании доврачебной помощи при вывихах, растяжении, переломах различных видов, в транспортировке пострадавшего в лечебное учреждение. 	2		Формирование умения учащихся по правилам обработки раны и наложению повязки и временной шины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой, фиксация конечности с помощью повязки или временной шины). -меры по предупреждению переломов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -накладывать повязки. 	Комбинированный	Словесно-практический

10.3.	Домашняя аптечка. Термометр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств. 2. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. 3. Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. 4. Срок годности лекарств. 5. Инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. 6. Практическая работа: измерение температуры. <p>Словарная работа: температура, термометр.</p>	2		Знакомство учащихся с составом домашней аптечки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать лекарственные средства при оказании первой помощи. - пользоваться термометром. 	Комбинированный	Словесно-практический
10.4.	Лекарственные растения в домашней аптечке. .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление учащимся о лекарственных растениях и их использовании в домашней аптечке. 2. Показ простейших лекарственных растений. 3. Отвар. Настой. 4. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. 5. Практическая работа: приготовление витаминного чая. 	2		Знакомство учащихся с лекарственными растениями и их использованием.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лечебные свойства лекарственных растений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай. 	Комбинированный	Словесно-практический
Учреждения. Организации – 4 часа								

11.1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	1. Местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов; 2. Название цехов, отделов, имеющих на предприятиях; 3. Виды выпускаемой продукции; 4. Названия рабочих специальностей. Словарная работа: промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, профессия, специальность.	2		Знакомство учащихся с местонахождением, названиями цехов, отделов, рабочих специальностей и видами выпускаемой продукции.	Знать: -местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов; -название цехов, отделов, имеющих на предприятиях; -виды выпускаемой продукции; -названия рабочих специальностей. Уметь: -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
11.2.	Экскурсия.	Экскурсия на ближайшее предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями.	2		Формирование умения учащихся определять рабочие специальности.	Знать: -названия рабочих специальностей. -виды выпускаемой продукции. Уметь: -объяснить значение предприятий для жителей села. -рассказать о видах выпускаемой продукции.	Экскурсия	Экскурсия
Всего			68					

Тематическое планирование
8 "а" класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Личная гигиена»	1	<p>1.Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.</p> <p>2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его - воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила ухода за кожей лица; -приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам. - в меру пользоваться косметикой. 	
2	«Одежда и обувь»	3	<p>1.Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>2.Стиркаизделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.</p> <p>3.Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; -гладить блузки, рубашки, платья. 	
3	«Семья»	2	<p>1.Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.</p> <p>2.Правила содержания в чистоте</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; -правила и последовательность одевания и пе- 	

			детской постели, посуды, игрушек	<p>ления грудного ребенка;</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-купать, одевать, пеленать куклу;</p> <p>-кормить куклу из соски и с ложки;</p> <p>- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p>	
4	«Культура поведения»	2	<p>1.Культура общения юноши и девушки.</p> <p>2.Внешний вид молодых людей.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;</p> <p>-выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.</p>	
5	«Жилище»	2	<p>1.Уборка кухни, санузла, ванны.</p> <p>2.Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванны, санузла.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;</p> <p>- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-мыть кафельные стены, чистить раковины;</p> <p>-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.</p>	

6	«Транспорт»	2	<p>1.Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты Расписание движения автобусов. Порядок приобретение билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.</p> <p>2.Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные автобусные маршруты; -основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться расписанием; -определять стоимость проезда; -покупать билет; -обращаться за справкой; -выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта. 	
7	«Торговля»	3	<p>1.Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>2. Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рынок, его виды; -основные отличия его от магазина; -правила поведения на рынке; - права покупателя на рынке; -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать месторасположения нужных товаров; -выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др. количества, цены). 	
8	«Средства связи»	3	<p>1.Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.</p> <p>2.Правила пользования телефонным справочником.</p> <p>3.Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02, пожарной</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды телефонной связи; -правила пользования ими, телефонным справочником; -номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; -периодичность оплаты телефона; -виды междугородней связи, правила 	

			<p>команды – 01, утечка газа -04, скорой помощи - 03, и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону – служба точного времени «говорящие часы».</p> <p>3. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>	<p>пользования автоматической телефонной связью;</p> <p>-тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;</p> <p>-оплата за телефон;</p> <p>-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;</p> <p>-правила культурного краткого разговора.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</p> <p>-узнать время;</p> <p>-получить по телефону справку;</p> <p>-культурно разговаривать по телефону</p>	
9	«Медицинская помощь»	4	<p>1.Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар)</p> <p>2.. Первая помощь утопающему.</p> <p>3.Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;</p> <p>-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;</p> <p>-приемы оказания помощи спасенному из водоема.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-оказать первую помощь при ожоге, обморожении;</p> <p>-оказать первую помощь утопающему.</p>	
10	«Питание»	6	<p>1.Виды теста: дрожжевое, пресное.</p> <p>2.Приготовления изделия из теста.</p> <p>3.Заготовка продуктов впрок: варенье, соление, консервирование,</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-виды теста;</p> <p>-способы приготовления изделий из теста;</p> <p>-способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.</p>	

			сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. 4. Запись рецептов.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; -нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; -заготовит ягоды без тепловой обработки; -записать рецепт соления, варенья, консервирования. 	
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	1. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; -адрес местной префектуры; -отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений. 	
12	«Экономика домашнего хозяйства»	4	1. Бюджет семьи. -виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия); -условия и порядок их получения; -основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплаты, связанные с домом, земельным участком; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда;	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составные части бюджета семьи и их размер; -основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; -стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); -правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); -виды и цели сбережений: <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --подсчитать бюджет семьи; -составить доверенность на получение 	

			<p>д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.</p> <p>-оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;</p> <p>-создание уюта и сбережение сил, времени, денег; это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье ит.п. Ремонт обуви, одежды.</p> <p>-повышение уровня культуры: Покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д</p> <p>е) помощь родственникам.</p> <p>2.Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.</p>	<p>зарплаты, пенсии и др.;</p> <p>-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;</p> <p>-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;</p> <p>-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;</p> <p>-соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.</p>	
	Всего	34			

**Календарно - урочное планирование
8 класс**

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов		Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
			Кол-во часов	Дата				
І четверть-9 часов								
Личная гигиена - 1ч								
1.1	Значение косметики для девушки и юноши. Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Косметические дезинфицирующие средства. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства. Упражнения в протирании кожи лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учётом состояния кожи. -использование масок из фруктов и овощей.	1		Формирование умения учащихся ухаживать за кожей лица.	Знать: - правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства в дополнение к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
Одежда – 3ч								
2.1	1.Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. 2.Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из синтетической и шерстяной ткани. ТБ при работе с моющими средствами. Последовательность стирки. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1		Привитие навыков правильного ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	Знать: - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
2.2	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек. ТБ при работе с утюгом. Составление плана работы.	1		Формирование умения учащихся гладить фасонное белье.	Знать: - правила и последовательность глажения изделий; Уметь: - гладить блузки, рубашки, платья.	Комбинированный	Словесно-практический

2.3	Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.	Назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятия по приведению одежды в надлежащий вид.	1		Формирование умения учащихся пользоваться услугами химчистки	Знать: - правила подготовки вещей к сдаче в химчистку	Комбинированный	Словесно-практический
Семья – 2ч								
3.1	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.	Грудной ребёнок в семье. Правила ухода за ребёнком. Правила и периодичность кормления (из соски, ложечки). Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Упражнения в пеленании, одевании ребенка. Правила и последовательность купания грудного ребенка. Купание куклы.	1		Формирование умения учащихся определять правила ухода за малышом и его принадлежностями, определять последовательность и периодичность ухода за малышом.	Знать: - правила ухода за грудным ребёнком: правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки, купания; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка; Уметь: - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу из соски и с ложечки.	Комбинированный	Словесно-практический
3.2	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. Правила содержания в чистоте детской постели, одежды, посуды. Санитарно-гигиенические требования к ним. Застилание детской постели, складывание белья и одежды.	1		Формирование умения учащихся соблюдать санитарно - гигиенические правила ухода за малышом и его принадлежностями.	Знать: - санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. Уметь: - содержать в порядке детскую постель, посуду.	Комбинированный	Словесно-практический
Культура поведения – 2ч								

4.1	Культура общения юноши и девушки.	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Упражнения в обращении друг к другу с просьбой, приветствием.	1		Формирование умения учащихся культурно общаться между собой.	Знать: - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома.	Комбинированный	Словесно-практический
4.2	Внешний вид молодых людей.	Требования к внешнему виду молодых людей.	1		Формирование умения учащихся выбирать средства косметики, одежды, украшений, учитывая индивидуальные особенности.	Знать: - требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: - выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.	Комбинированный	Словесно-практический
Жилище – 2ч								
5.1	.Уборка кухни, санузла, ванны.	Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни техника безопасности. Мытьё кухонного оборудования, мытьё пола.	1		Формирование умения учащихся определять правила и периодичность уборки кухни.	Знать: - правила и периодичность уборки кухни; - моющие средства, используемые при уборке кухни; - санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни; Уметь: - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
II четверть-7 часов								

5.2	Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванны, санузла.	Правила, последовательность и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления, техника безопасности. Мытьё кафеля стен.	1		Формирование умения учащихся определять правила и периодичность уборки санузла, мыть кафельные стены.	Знать: правила и периодичность уборки санузла; - моющие средства, используемые при уборке санузла; - санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке санузла. Уметь: - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке санузла.	Комбинированный	Словесно-практический
-----	---	---	---	--	---	---	-----------------	-----------------------

Транспорт – 2ч

6.1	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость. Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на автобусе в направлениях «туда» и «обратно».	1		Формирование умения учащихся приобретать билеты, определять стоимость проезда до условного пункта назначения.	Знать: - основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном виде транспорта. Уметь: - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на речном, автобусном видах транспорта.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
6.2	Экскурсия на автостанцию.	Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на автобусе в направлениях «туда» и «обратно».	1		Формирование умения учащихся самостоятельно покупать билеты на проезд до школы.		Экскурсия	Экскурсия

Торговля – 3 ч

7.1	Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.	Назначение специализированных магазинов. Стоимость основных промышленных товаров. Виды товаров, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту. Упражнения в подсчёте стоимости покупок.	1	Формирование умения учащихся выбирать продукцию в соответствии с ее качеством; вежливо обращаться к продавцу-консультанту.	Знать: - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: - выбирать покупку с учетом различных условий;	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
7.2	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые	Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара.	1	Формирование умения учащихся выбирать продукцию в соответствии с ее качеством; вежливо обращаться к работнику рынка.	- подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине, на рынке		
7.3	Экскурсия магазинов.	Назначение специализированных магазинов.	1	Формирование умения учащихся самостоятельно приобретать товар в специализированном магазине.		Экскурсия	Экскурсия

Средства связи – 3ч

8.1	<p>Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.</p> <p>2.Правила пользования телефонным справочником.</p>	<p>Телефон. Пользование телефонным справочником. Междугородная телефонная связь. Тарифы на телефонные разговоры. Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Упражнения в наборе номера по автоматической связи. Нахождение кода нужного города.</p>	1	<p>Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи и телефонным справочником, самостоятельно заказывать междугородный телефонный разговор.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; телефонным справочником; -функции и виды междугородной телефонной связи; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; -оплата за телефон; -порядок заказа междугороднего разговора по адресу; -порядок заказа разговора в кредит. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно разговаривать по телефону. 	Сообщение новых знаний	Сюжетно-ролевая игра.
III четверть-10 часов							
8.2	<p>Культура разговора по телефону.</p>	<p>Культура разговора по телефону. Вызов 01, 02, 03, 04 и аварийных служб. Получение справок по телефону. Служба точного времени. Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба».</p>	1	<p>Формирование умения учащихся кратко культурно разговаривать по телефону; вызывать специальные службы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила культурного краткого разговора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - узнать время; - получить по телефону справку, узнавать время. 	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра

8.3	Экскурсия на переговорный пункт.	Наблюдение за работой переговорного пункта. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.	1	Формирование умения учащихся пользоваться услугами АТС.	Знать: - порядок заказа междугородного разговора по адресу. Уметь: - культурно разговаривать по телефону.	Экскурсия	Экскурсия
Медицинская помощь – 4ч							
9.1	Первая помощь при несчастном случае(ожог, обморожение).	Виды несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение. Упражнение «Вызов скорой помощи».	1	Формирование умения учащихся определять порядок действий при оказании первой помощи.	Знать: - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях. Уметь: - оказать первую помощь при ожоге, обморожении.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
9.2	Первая помощь утопающему.	Признаки утопления. Приёмы оказания помощи спасённому человеку из водоёма.	1	Формирование умения учащихся определять приемы оказания первой помощи утопающему.	Знать: - приёмы оказания помощи спасённому из водоёма. Уметь: - оказать первую помощь утопающему.	Комбинированный	Словесно-практический
9.3	Глистные заболевания.	Глистные заболевания и меры их предупреждения. Записать мера по предупреждению глистных заболеваний.	1	Формирование умения учащихся соблюдать правила личной гигиены.	Знать: - меры по предупреждению глистных заболеваний. Уметь: - соблюдать правила личной гигиены.	Комбинированный	Словесно-практический
9.4	Экскурсия в мед. амбулаторию.	Записать названия медицинских кабинетов и названия специальностей врачей, работающих в них.	1	Формирование умения учащихся ориентироваться в медицинском учреждении.	Знать: - названия медицинских кабинетов и названия специальностей врачей, работающих в них. Уметь: - ориентироваться в медицинском учреждении.	Экскурсия	Экскурсия

Питание – 6ч

10.1	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	Записать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи в тетрадь.	1	Формирование культурно – гигиенических навыков при приготовлении пищи.	Знать: - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Уметь: - называть санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
10.2	Кухонное электрооборудование.	Правила безопасной работы с кухонными приспособлениями и электрооборудованием.	1	Формирование умения учащихся пользоваться кухонными механическими приспособлениями и электрооборудованием.	Знать: - кухонные механические приспособления, электрооборудование. Уметь: - соблюдать правила безопасной работы с кухонными приспособлениями и электрооборудованием.	Комбинированный	Словесно-практический
10.3	Виды теста (дрожжевое, пресное). Приготовление блинов.	Виды теста (дрожжевое, пресное). Способы и последовательность приготовления изделий из теста и выпечки блинов. Запись рецептов.	1	Формирование навыков приготовления блинов.	Знать: - виды теста; способы приготовления изделий из теста. Уметь: - приготовить пресное тесто и изделия из него – блины.	Комбинированный	Словесно-практический
10.4	Приготовление печенья.	Последовательность приготовления песочного печенья. Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; -приготовление песочного печенья.	1	Формирование навыков приготовления печенья.	Знать: - способы приготовления изделий из теста; Уметь: - приготовить песочное тесто и изделия из него – печенье.	Комбинированный	Словесно-практический

IV четверть-8 часов

10.5	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. 4.Запись рецептов.	Правила и последовательность квашения, соления овощей, варки варенья из фруктов и ягод.	1	Формирование навыков приготовления варенья, соления овощей.	Знать: - правила квашения, соления овощей, варки варенья. Уметь: - записать рецепт соленья, варенья, консервирования.	Комбинированный	Словесно-практический
10.6	Составление меню.	Режим питания. Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню завтрака, обеда и ужина. Составление меню на день, неделю.	1	Формирование умения учащихся составлять меню завтрака, обеда, ужина.	Знать: - блюда для завтрака, обеда и ужина. Уметь: - составлять меню на завтрак, обед и ужин.	Комбинированный	Словесно-практический

Учреждения, организации и предприятия – 2ч

11.1	Госучреждение. Администрация.	Госучреждение. Администрация. Их назначение. Адрес местной администрации; - отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи.	1	Формирование умения учащихся ориентироваться в отделах и их возможностях оказания помощи.	Знать: - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной администрации; - отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи. Уметь: - обращаться с вопросом и просьбой к работникам учреждений.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
11.2	Экскурсия в администрацию.	Экскурсия в госучреждения для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.	1			Экскурсия	Экскурсия

Экономика домашнего хозяйства – 4 ч

12.1	Основные статьи расходов.	<p>Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. Основные статьи доходов (повторение), расходов:</p> <p>А) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>Б) питание;</p> <p>В) оплата проезда;</p> <p>Г) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость;</p> <p>- оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки, предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учётом времени года;</p> <p>- создание уюта и сбережения сил, времени и денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное бельё и т.п. ремонт обуви, одежды.</p> <p>Д) помощь родственникам. Упражнения в планировании расходов на месяц.</p>	1	<p>Формирование умения учащихся планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета и состава семьи, планировать расходы на питание.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц.</p>	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
12.2	Содержание жилища.	<p>Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расчет платы электроэнергии и газа. Упражнения в снятии показателей электросчётчика (счётчика воды). Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии (воды), заполнение квитанций (на конкретных примерах).</p>	1	<p>Формирование умения учащихся заполнять квитанции на оплату жилой площади и оплату коммунальных услуг, снимать показания счетчика; рассчитывать плату электроэнергии и газа.</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа.</p> <p>Уметь:</p> <p>- снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции.</p>	Комбинированный	Словесно-практический

12.3	Крупные покупки.	Упражнения в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах).	1	Формирование умения учащихся планировать расходы на крупные покупки.	Знать: - стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели, бытовой техники и т.д.) Уметь: - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.	Комбинированный	Словесно-практический
12.4	Экскурсия в ЖКХ.	Экскурсия в ЖКХ для ознакомления с видами деятельности этого учреждения.	1	Формирование умения учащихся пользоваться услугами ЖКХ.	Знать: - виды деятельности ЖКХ. Уметь: - пользоваться услугами ЖКХ.	Комбинированный	Экскурсия
	Всего		34				

Тематическое планирование
9 класс

	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	«Одежда и обувь»	4	<p>1.Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей).</p> <p>2.Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.</p> <p>3.Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размеры своих одежды и обуви; -гарантийные сроки носки; - правила возврата; -способы обновления одежды с помощью мелких деталей; -средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; -правила стирки изделий из тюля, трикотажа. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа. 	
3	«Семья»	2	<p>1.Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.</p> <p>2.Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье.</p> <p>3.Семейные традиции.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; -семейные традиции; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; - об обязанностях, связанных с заботой о детях. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; -поддерживать и укреплять семейные традиции; -выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. 	
4	«Культура поведения»	2	<p>1.Адекватность поведения в обществе.</p> <p>2.Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в обществе -правила приема гостей (правила хозяев при встрече, представлении, во время визита). <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; -анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. 	
5	«Жилище»	2	<p>1.Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.</p> <p>2.Сохранение жилищного фонда.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:-правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; -правила сохранения жилищного фонда. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расставлять мебель в квартире (на макете); -подбирать детали интерьера. 	
6	«Транспорт»	2	<p>1.Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные маршруты самолетов; -службы аэровокзала; -стоимость проезда; -порядок приобретения и возврата билетов; -правила посадки в самолет; - правила поведения в аэропорту; -правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом. <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в расписании; -определять маршрут и выбирать транспортные средства; -выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. 	
7	«Торговля»	3	<p>1.Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.</p> <p>2.Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.</p> <p>3.Время и место проведения ярмарок.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды ярмарок; -отличия ярмарки от рынка, магазина; -время и место проведения ярмарок; -цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки. 	
8	«Средства связи»	2	<p>1.Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость в современных условиях жизни.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды денежных переводов, их стоимость; -виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; -стоимость услуг по каждому виду связи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнить почтовый и телеграфный перевод; -подсчитать стоимость денежных отправлений; -оформить квитанции по оплате телефонных услуг. 	
2	«Питание»	8	<p>1.Диетическое питание.</p> <p>2.Питание детей ясельного возраста.</p> <p>3.Приготовление национальных блюд.</p> <p>4.Составление меню и сервировка праздничного стола.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение диетического питания; -особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; -названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить меню диетического питания на день; -приготовить 1—2 диетическое блюдо; -составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; -приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; 	

				-выполнить сервировку праздничного стола.	
9	«Медицинская помощь»	2	1.Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. 2.Уход за больным. 3.Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Обучающиеся должны знать: -способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; -меры по предупреждению инфекционных заболеваний; -правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Обучающиеся должны уметь: -строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; -строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); -ставить горчичники.	
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	Обучающиеся должны знать: -местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; -какие виды услуг оно оказывает; -правила пользования услугами; -стоимость обслуживания; -профессии работников этого предприятия. Обучающиеся должны уметь: -обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	
11	«Трудоустройство»	5	1.Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2.Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3.Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка;	Обучающиеся должны знать: -учреждения и отделы по трудоустройству; -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; -виды документов, необходимых для поступления на работу; -правила перехода с одной работы на другую; -перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Обучающиеся должны уметь: -обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;	

			правила их составления и написание.	-написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; -заполнить анкету; -составить заявки на материалы, инструменты; -написать расписку, докладную записку.	
	Всего	34			

Календарно - урочное планирование 9 класс

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
І четверть-9ч								
Одежда и обувь – 4ч								
1.1	Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	1.Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). 2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Записать в тетрадь виды стилей одежды, способы обновления одежды с помощью мелких деталей.	1		Формирование умения учащихся определять размер своей одежды и обуви, выбирать одежду и обувь с учетом своих возможностей.	Знать: - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей. Уметь: - пользоваться журналом мод; -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
1.2	Определение размера.	1.Размер и способы его определения (одежды, обуви, головного убора, колгот)	1		Формирование умения определять собственные размеры одежды, обуви.	Знать: -размеры своей одежды и обуви; Уметь: -подбирать одежду и обувь в соответствии с размером.	Сообщение новых	Словесно-практический

1.3	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях.	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами выведения пятен. Записать общие правила выведения пятен. Практическая работа: Выведение мелких пятен с одежды. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен	1	Формирование умения учащихся выводить мелкие пятна с одежды, соблюдать правила техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен.	Знать: - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. Уметь: - выводить пятна на одежде разными средствами.	Комбинированный	Словесно-практический
1.4	Практическая работа по теме.	Работа с тестами, мультимедийной презентацией. Практическая работа: Выведение пятен.	1	Формирование умения учащихся развивать мыслительную деятельность в процессе выбора ответа.	Знать: - средства выведения пятен в домашних условиях. Уметь: - выводить пятна на одежде разными средствами.	Комбинированный	Словесно-практический
Семья – 2ч							

2.1	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.	Семейные отношения. Традиции. Досуг. Закон РФ о браке и семье. Обязанности членов семьи. Записать в тетрадь основные тезисы о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье.	1		Формирование знаний о межличностных отношениях в семье, распределении обязанностей членов семьи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды семейных отношений, - семейные традиции; - обязанности, связанные с заботой о детях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); -оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; -поддерживать и укреплять семейные традиции; -выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. 	Комбинированный	Словесно-практический
2.2	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. 3.Семейные традиции.	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Записать в тетрадь основные тезисы о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семейная ситуация».	1		Формирование умения учащихся распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. 	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра

Культура поведения – 2ч

3.1	Адекватность поведения в обществе.	Традиции культуры поведения в современном обществе. Сюжетно-ролевая игра «Соседи».	1		Формирование умения учащихся анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Знать: - Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). Уметь: - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
3.2	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	Сюжетно-ролевая игра «Чашка чая».	1		Формирование умения учащихся анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Знать: - правила вежливого приема гостей Уметь: - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
Жилище – 2ч								
4.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	1		Формирование умения учащихся определять места расположения мебели в квартире с учетом размера, особенностей площадей, назначения комнат.	Знать: - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь: - расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
II четверть-7								

4.2	Сохранение жилищного фонда.	Сохранение жилищного фонда. Записать периодичность уборки квартиры и ее последовательность.	1		Формирование умения учащихся определять последовательность уборки квартиры; знакомство с правилами сохранения жилищного фонда.	Знать: - последовательность уборки квартиры; - правила сохранения жилищного фонда. Уметь: - определять последовательность уборки квартиры.	Комбинированный	Словесно-практический
Транспорт – 2ч								
5.1	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты.	Аэровокзал. Маршруты. Записать в тетрадь основные службы аэровокзала.	1		Формирование представления о работе авиатранспорта, о службах аэровокзала.	Знать: -основные маршруты самолетов; службы аэровокзала. Уметь: - определять маршрут и выбирать транспортные средства.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
5.2	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Порядок приобретения билетов и его возврата. Регистрация рейсов. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. Стоимость проезда.	1		Формирование умения учащихся приобретать билет и возвращать, определять № рейса, стоимость проезда.	Знать: - стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет. Уметь: - ориентироваться в расписании; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.	Комбинированный	Словесно-практический
Торговля – 3ч								
6.1	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Комиссионные магазины. Записать в тетрадь определение понятия «рынок», отделы рынка, определение понятия «комиссионный магазин», торговля уцененными товарами, правила сдачи вещей в скупку.	1		Формирование умения учащихся ориентироваться в отделах рынка, приобретать продукты на рынке, сравнивать стоимость товара привозного с местными ценами; определять правила сдачи вещей в скупку.	Знать: - отделы рынка; цены на отдельные товары. Уметь: - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.	Комбинированный	Словесно-практический

6.2	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок.	Виды ярмарок. Значение ярмарок. Время и место проведения.	1		Формирование приобретенных умений учащихся при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести в новые условия – ярмарки.	Знать: - виды ярмарок; - отличие ярмарок от магазинов и рынков. Уметь: - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.		
6.3	Экскурсия в магазин.	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию).	1		Формирование умения учащихся самостоятельно приобретать товар в магазине.	Знать: - ассортимент товаров в различных магазинах; Уметь: - выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине.	Экскурсия	Экскурсия

Средства связи – 2ч

7.1	.Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.	Посылки, бандероли; правила отправления. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков. Записать в тетрадь виды бандеролей, виды переводов. Упражнения в заполнении бланков.	1		Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи; заполнять бланки.	Знать: - виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: - заполнить почтовый и телеграфный перевод; - подсчитать стоимость денежных отправлений.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
-----	---	--	---	--	---	---	------------------------	-----------------------

III четверть-10часов

7.2	Экскурсия на почту.	Экскурсия на почту.	1		Формирование умения учащихся самостоятельно заполнять бланки на почтовый и телеграфный перевод.	Знать: - виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: - заполнить почтовый и телеграфный перевод.	Экскурсия	Экскурсия
-----	---------------------	---------------------	---	--	---	---	-----------	-----------

Питание – 8ч

8.1	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	Записать в тетрадь санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	Формирование культурно – гигиенических навыков при приготовлении пищи.	Знать: - санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Уметь: - соблюдать санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	Комбинированный	Словесный
8.2	Приготовление национальных блюд.	Записать в тетрадь рецепты приготовления национальных блюд (1-2): драники, пельмени.	1	Формирование умения учащихся приготовить блюдо.	Знать: - названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Уметь: - приготовить одно национальное блюдо.	Комбинированный	Словесно-практический
8.3	Составление меню и сервировка праздничного стола..	Записать в тетрадь названия блюд праздничного стола. Составить меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол.	1	Формирование умения учащихся составлять меню.	Знать: - блюда праздничного стола. Уметь: - составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола.	Комбинированный	Словесно-практический
8.4	Питание детей ясельного возраста.	Составить меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста. Записать рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Практическая работа: Приготовление пшенной каши.	1	Формирование умения учащихся готовить блюдо для детей ясельного возраста.	Знать: - особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Уметь: - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда.	Комбинированный	Словесно-практический
	Диетическое питание. Приготовление диетических блюд.	Записать в тетрадь рецепты приготовления диетических блюд. Практическая работа: Приготовление диетического блюда.	1	Формирование умения учащихся готовить диетическое блюдо.	Знать: - значение диетического питания. Уметь: - составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо.	Комбинированный	Словесно-практический

8.5	Отваривание пельменей.	Записать в тетрадь рецепт приготовления пельменей и соуса.	1		Формирование умения учащихся отваривать пельмени и готовить соус.	Знать: - названия простейших блюд: пельмени, соус. Уметь: - определять состав простейших блюд; - отваривать пельмени и готовить соус.	Комбинированный	Словесно-практический
8.6	Приготовление вегетарианского борща.	Записать в тетрадь рецепт приготовления вегетарианского борща. Практическая работа: Приготовление вегетарианского борща.	1		Формирование умения учащихся готовить вегетарианский борщ.	Знать: - способы приготовления вегетарианского борща из нескольких компонентов. Уметь: - готовить борщ.	Комбинированный	Словесно-практический
8.7	Выпечка блинов.	Записать в тетрадь рецепт приготовления блинов из дрожжевого теста.	1		Формирование умения учащихся выпекать блины.	Знать: - особенности приготовления дрожжевого теста Уметь: - выпекать блины.	Комбинированный	Словесно-практический

Медицинская помощь – 2ч

9.1	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению..	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Записать названия распространенных инфекционных заболеваний и способы их распространения.	1		Формирование умения учащихся ориентироваться в классификации заболеваний и мер по их предупреждению.	Знать: - способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
-----	--	---	---	--	--	---	------------------------	-----------------------

IV четверть-8 часов

9.2	Уход за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Уход за больным: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного. Листок нетрудоспособности. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме».	1		Формировать умение учащихся ухаживать за больным.	Знать: - правила и приемы ухода за больным; - условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь: - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
Учреждения, организации и предприятия – 2ч								
10.1	Предприятия бытового обслуживания.	виды предприятий бытового обслуживания, их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	1		Формирование представления об услугах предприятий бытового обслуживания населения.	Знать: - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.	Сообщение новых	Словесно-практиче-
10.2	Экскурсия.	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.	1		Формирование умения учащихся пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания.	Уметь: - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	Экскурсия	Экскурсия
Трудоустройство – 5 ч								

11.1	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).	учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям	1		Знакомство с профессиями, учреждениями и отделами по трудоустройству.	Знать: - учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую;	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
11.2	2.Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	Оформление на работу. Понятие «трудоустройство», «Статус безработного», «Вакансия» Службы занятости районов города. Частные отделы по трудоустройству. Паспорт. Образование. Заявление. Автобиография. Трудовая книжка.	1		Знакомство с понятием трудоустройство», «Статус безработного», «Вакансия», документами для поступления на работу.	перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; писать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.		

11.3	Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления и написание	Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	2	Формирование умения учащихся составлять список необходимых для поступления в ПУ документов; составлять деловые бумаги.	Знать: -виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Уметь: - писать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.		
11.4							
11.5	Экскурсия.	Экскурсия в учреждение по трудоустройству.	1	Формирование умения учащихся вежливо обращаться к специалистам для устройства на работу.	Знать: - местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;	Экскурсия	Экскурсия
	Всего	34 часа					

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.</p> <p>Авторы программы В.И. Романина, Н.П. Павлова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.И.Субчева .Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие.5 класс.Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г; • В.И.Субчева .Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие.6 класс.Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г; • В.И.Субчева .Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие.7 класс.Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г; • В.И.Субчева .Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие.8 класс.Для 	<ul style="list-style-type: none"> • Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г; • Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; • Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003; • Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в спе- 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики. ▪ Перфокарты. Инструкционные карты. Пооперационные карты. Наглядные пособия. плакаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001; • Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994;

	<p>специальных (коррекционных) школ VIII вида. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И.Субчева .Социально-бытовая ориентировка.Учебное пособие.9 класс.Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г; • 	<p>специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. 		
--	---	--	--	--

