


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

Утверждено

Директор КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями



 Д.Ш. Шилнева

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

для учащихся 10 класса  
(профессиональное обучение)

на 2017/2018 учебный год

Разработана: М.Ю. Павловой,  
учителем социально-бытовой  
ориентировке

с.Леуши, 2017 г.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентации для 10 класса составлена на основе «Программно-методического обеспечения для 10-12 кл. с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 331с. Социально-бытовая ориентировка, Платонова Н.М.

Рассмотрена на методическом объединении \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ /Н.В.Шуденова/

Одобрена методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Д.Ш. Шидиева/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по - социально-бытовой ориентировке в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно - бытовому труду.

**Цель** программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

В программу включены следующие разделы:

- 1.Личная гигиена.
- 2.Одежда и обувь.
- 3.Питание.
- 4.Жилище.
- 5.Транспорт.
- 6.Торговля.
- 7.Семья
8. Медицинская помощь.
- 9.Средства связи
10. Культура общения.
- 11.Служба быта
- 12.Бюджет

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, учащиеся 10 класса продолжают изучение тем, включенных в программы для 5-9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся.

Конкретные задачи обучения учащихся специальных коррекционных школ по социально-бытовой ориентировке вытекают из цели - подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

**Задачи** состоят в следующем:

- 1.Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
- 2.Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
- 3.Развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.

- 4.Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.
- 5.Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.
- 6.Воспитание положительного отношения к домашнему труду.
- 7.Содействие физическому развитию учащегося с ОВЗ.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у учащихся с ОВЗ автоматически и поэтому на уроках домоводства его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Программа рассчитана на учащихся 10класса.

Количество учебных часов:

34 часа в год (1 часа в неделю)

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Тематическое планирование**  
**10класс**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>	<b>Примечание</b>
1	«Личная гигиена»	2	Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно – гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы ухода за ногтями и выполнение бритья;</li> <li>-санитарно – гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;</li> <li>-санитарно – гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ухаживать за ногтями;</li> <li>-бриться.</li> </ul>	
2	«Медицинская помощь»	3	Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>-профилактические меры;</li> <li>-значение прививок;</li> <li>-методы санобработки в квартире.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ухаживать за больным инфекционным заболеванием в домашних условиях;</li> <li>-производить санобработку помещения.</li> </ul>	
3	«Жилище»	3	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни. Кухонные электроприборы (миксер,	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно - гигиенические требования к состоянию кухни;</li> <li>-правила техники безопасности при работе с</li> </ul>	

			комбайн, электроплита, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	электроприборами; -средства и способы борьбы с вредными насекомыми. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -пользоваться бытовыми электроприборами; -производить уборку кухни.	
4	«Одежда и обувь»	4	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -способы ухода за меховой и кожаной одеждой; -правила чистки замшевой обуви; -правила подбора одежды и обуви. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - уход за меховой и кожаной одеждой; -чистить замшевую обувь; -Выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.	
5.	«Служба быта»	2	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. порядок сдачи и получения вещей в ателье.Стоимость услуг в ателье.Химчистка.Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для получения вещей в химчистке.Химчистка-самообслуживание.Стоимость услуг в химчистке.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -Порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке -Стоимость услуг <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды	
6	«Средства связи»	2	Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на покупку товара, на газеты и журналы.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -порядок оформления заказа на покупку товара по почте; -порядок получения заказа наложенным платежом; -порядок оформления подписки на покупку товара,	

				на газеты и журналы. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -заполнять необходимые бланки.	
7	«Транспорт»	3	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -порядок приобретения билета на автовокзале. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; -производить покупку билета на междугородний автобус.	
8	«Культура общения»	3	Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы конкурсы. Встреча гостей, знакомство, родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -правила приема гостей и поведения в гостях. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.	
4	«Бюджет»	3	Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в сбербанке.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -источники семейного бюджета; - необходимые ежемесячные платежи; - назначение сбережений; - виды вкладов, их преимущества и недостатки; -порядок оформления вклада в сбербанке. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -планировать расходы на месяц; -вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.	

8	«Торговля»	3	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодо-овощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска, товара и подсчета его стоимости.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отделы рынка;</li> <li>-выбор продуктов;</li> <li>-отличие рыночной торговли от магазинной;</li> <li>-способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать продукты;</li> <li>-следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.</li> </ul>	
	«Семья»	3	Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав семьи;</li> <li>-обязанности детей по отношению к родителям.</li> </ul>	
3	«Питание»	3	Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним Выпечка: булочки, кекс, печенье, вафли. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;</li> <li>рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель;</li> <li>правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> готовить вторые блюда; выпекать булочки, кексы, печенье, вафли; консервировать фрукты и засаливать грибы.</p>	
	Всего	34 ч			





**Календарно - урочное планирование  
10 класс**

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы
<b>I четверть-9 часов</b>								
<b>Личная гигиена – 2 ч</b>								
1.1	Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей.	Повторение материала по личной гигиене: -о необходимости поддержания физического здоровья; -уход за кожей лица, тела, ног, ногтями; Правила личной гигиены – основа образа жизни. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.	1		Закрепление умения учащихся соблюдать правила личной гигиены.	Знать: -способы ухода за кожей лица, тела, ног, ногтями, волосами Уметь: -ухаживать за ногтями.	Повторение знаний	Словесный
1.2.	Бритьё.	Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно – гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	1		Закрепление умения учащихся соблюдать правила личной гигиены	Знать: - способы выполнения бритья. -санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными приборами Уметь: -соблюдать правила личной гигиены; -бриться.	Комбинированный	Словесно-практический
<b>Медицинская помощь – 3ч</b>								

9.1	Инфекционные заболевания.	Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	1		Знакомство учащихся с инфекционными заболеваниями, профилактическими мерами по их предупреждению	Знать: -причины возникновения инфекционных заболеваний; -профилактические меры;	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
9.2	Значение прививок.	Понятие о иммунитете. Прививка. График прививок.	1		Знакомство учащихся с понятием «иммунитет»	Знать: -значение прививок.	Сообщение	Словесно-практический
9.3	Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности.	Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме».	1		Формировать умение учащихся ухаживать за больным.	Знать: - правила и приемы ухода за больным; - условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным; -методы санобработки в квартире. Уметь: - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра

Жилище – 3ч

4.1	Мебель, оборудованная, интерьер кухни. Санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере. Функциональные качества. Гигиенические качества. Эстетические качества.	1		Формирование умения учащихся подбирать детали интерьера, рационально расставлять мебель.	Знать: - характерные особенности жилища. - правила расстановки мебели с учетом размера, особенности площади, назначения комнат, наличия мебели; - санитарно - гигиенические требования к состоянию кухни. Уметь: - уметь подбирать детали интерьера; - производить уборку кухни.	Комбинированный	Словесно-практический
4.2	Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними.	Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	1		Формирование умения учащихся пользоваться и ухаживать за кухонными приборами.	Знать: - правила техники безопасности при работе с электроприборами; Уметь: - пользоваться бытовыми электроприборами.	Комбинированный	Словесно-практический

4.4	Борьба с вредными насекомыми.	Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	1		Формирование знаний учащихся о способах и средствах для борьбы с насекомыми.	Знать: - средства и способы борьбы с вредными насекомыми.	Комбинированный	Словесно-практический
-----	-------------------------------	--	---	--	--	--	-----------------	-----------------------

**Одежда и обувь 4 - ч**

10.1	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды.	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды.	1		Формирование умения учащихся ухаживать за одеждой.	Знать: - способы ухода за меховой одеждой. Уметь: - ухаживать за меховой одеждой.	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
------	--	--	---	--	--	--	------------------------	-----------------------

**II четверть-7 часов**

10.2	Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи.	Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи.	1		Формирование умения учащихся ухаживать за одеждой.	Знать: - способы ухода за кожаной одеждой. Уметь: - ухаживать за меховой одеждой.	Комбинированный	Словесно-практический
------	---	---	---	--	--	--	-----------------	-----------------------

10.3	Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.	Обувь из замши. Уход за ней. Правила чистки замшевой обуви.	1		Формирование умения учащихся ухаживать за обувью.	Знать: -правила чистки замшевой обуви; -способы ухода за замшевой обувью. Уметь: - ухаживать за замшевой обувью.	Комбинированный	Словесно-практический
10.4	Мода, стиль, назначение одежды.	Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба. Правила подбора одежды и обуви.	1		Формирование умения учащихся выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба	Знать: -правила подбора одежды и обуви. Уметь: -выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.	Комбинированный	Словесно-практический
<b>Служба быта-2 часа</b>								
	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды.	Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье.Стоимость услуг в ателье.	1		Формирование знаний учащихся о порядке сдачи вещей в ателье.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -Порядок сдачи вещей в ателье и Стоимость услуг <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -сдавать вещи в ателье по ремонту одежды	Комбинированный	Словесно-практический

	Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку.	Заполнение бланков для получения вещей в химчистке. Химчистка-самообслуживание. Стоимость услуг в химчистке.	1		Формирование знаний учащихся о порядке сдачи вещей в химчистку.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Порядок сдачи и получения вещей в химчистке</li> <li>-Стоимость услуг</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сдавать вещи в химчистку</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический
--	---	--	---	--	---	--	-----------------	-----------------------

### Средства связи – 2ч

7.1	Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом.	Виды заказов (почтовые, телеграфные, электронные), их отличия. Документы, необходимые для отправления и получения заказов. Упражнения в заполнении бланков.	1		Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи; заполнять бланки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оформления заказа на покупку товара по почте;</li> <li>-порядок получения заказа наложенным платежом</li> </ul> <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять необходимые бланки.</li> </ul>	Сообщение новых знаний	Словесно-практический
7.2	Оформление подписки на покупку товара, на газеты и журналы.	Упражнения в заполнении бланков.	1		Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи; заполнять бланки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оформления подписки на покупку товара, на газеты и журналы.</li> </ul> <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять необходимые бланки.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический

**III четверть-10 часов**

**Транспорт - 3 ч**

5.1	Междугородный автотранспорт.	Знакомство с видами городского транспорта. Автовокзал. Заполнение таблицы. Работа с таблицей, дидактическим материалом.	1		Закрепление умения учащихся определять основные виды транспорта.	Знать: -виды транспорта. Уметь: -соблюдать правила проезда в транспорте. -соблюдать правила дорожного движения.	Комбинированный	Словесно-практический
5.2	Расписание движения автобусов.	Значение автобусов для города, области. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билеты Словарная работа: расписание	1		Повторение знаний учащихся о видах автотранспорта, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения автобусов.	Знать: -порядок приобретения билетов и талонов на автовокзалах. Уметь: -ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; -производить покупку билета на междугородный автобус.	Комбинированный	Словесно-практический
5.3	Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.	Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет. Страховка. Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. Словарная работа: контролер.	1		Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта.	Знать: -стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов).	Комбинированный	Словесно-практический

**Культура общения– 3ч**



3.1	Прием гостей. Пригласение гостей.	Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы конкурсы.	1	Формирование умения учащихся принимать гостей	Знать: - правила приема гостей Уметь: - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра
3.2	Встреча гостей, знакомство, родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями.	Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.	1	Закрепление умения учащихся принимать гостей	Знать: - правила приема и проводов гостей Уметь: - встречать, провожать гостей, вежливо вести себя во время приема. - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях	Комбинированный	Словесно-практический
3.3	Ты идешь в гости. Правила поведения в гостях.	Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье.	1	Формирование умения учащихся адекватно вести себя в обществе	Знать: - правила поведения в обществе Уметь: - анализировать жизненные ситуации	Комбинированный	Сюжетно-ролевая игра

**Бюджет-3ч**

Источники семейного бюджета.	Необходимые ежемесячные платежи.	1	Формирование знаний о семейном бюджете и его планировании.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники семейного бюджета;</li> <li>- необходимые ежемесячные платежи;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать расходы на месяц;</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический
Планирование расходов на месяц.	Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.	1	Формирование умений планировать расход на месяц.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые ежемесячные платежи;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать расходы на месяц;</li> <li>-вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический
Сбережения. Назначение сбережений.	Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в сбербанке.	1	Формирование знаний о видах сбережения и назначение сбережений.	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение сбережений;</li> <li>- виды вкладов, их преимущества и недостатки;</li> <li>-порядок оформления вклада в сбербанке.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать расходы на месяц;</li> <li>-вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический

Торговля – 3ч

Оптовая и розничная торговля.	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами.	1		Формирование знаний учащихся об оптовой и розничной торговле.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделы рынка; цены на отдельные товары;</li> <li>--отличие рыночной торговли от магазинной;</li> <li>-способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать продукты;</li> <li>-следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический
-------------------------------	---	---	--	---	--	-----------------	-----------------------

**IV четверть-8 часов**

Рынки сельхозпродукции.	Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Записать в тетрадь определение понятия «рынок», отделы рынка, определение понятия «комиссионный магазин», правила сдачи вещей в скупку.	1		Формирование умения учащихся ориентироваться в отделах рынка, приобретать продукты на рынке, сравнивать стоимость товара привозного с местными ценами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделы рынка; цены на отдельные товары.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>- вежливо обращаться к продавцу;</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический
Отличие рыночной торговли от магазинной.	Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию).	1		Формирование умения учащихся самостоятельно находить отдел для покупки указанного товара.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент товаров на различных рынках;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупку с учетом различных условий;</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок;</li> <li>- культурно вести себя на рынке.</li> </ul>	Комбинированный	Словесно-практический

**«Семья»– 3 ч**

2.1	Состав семьи. Отношения между членами семьи.	Понятие «Семья». Семейные отношения. Традиции. Досуг. Закон РФ о браке и семье. Основные виды семейных отношений. Записать в тетрадь основные тезисы о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье.	1		Формирование знаний о межличностных отношениях в семье, распределении обязанностей членов семьи.	Знать: - основные виды семейных отношений, - семейные традиции; Уметь: - выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); -	Комбинированный	Словесно-практический
	Обязанности детей по отношению к родителям.	Обязанности детей по отношению к родителям. Особенности законных и незаконных семейных отношений.	1		Формирование знаний о обязанности детей по отношению к родителям	Знать: основные виды семейных отношений, Уметь: оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;	Комбинированный	Словесно-практический
	Помощь младшим членам семьи.	Рассказать о видах игр, занятий, (помощи) с младшими членами семьи.	1		Формирование знаний о видах помощи младшим членам семьи.	- обязанности, связанные с заботой о детях. Уметь: - поддерживать и укреплять семейные традиции; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	Комбинированный	Словесно-практический

**Питание –3 ч**

8.1	Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.	Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов. Практическая работа: «Закатывание консервов»	1		Формирование умения учащихся консервировать фрукты, овощи.	Знать: -правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов. Уметь: -консервировать фрукты и засаливать грибы.	Комбинированный	Словесно-практический
8.2	Вторые блюда.	Практическая работа: Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Рецепт и способ приготовления гарнира	1		Формирование умения учащихся готовить вторые блюда и гарнир.	Знать: - рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним; Уметь: - готовить вторые блюда, гарнир.	Комбинированный	Словесно-практический
8.3	Выпечка	Выпечка: булочки, кекс, печенье, вафли. Рецепты и способ приготовления выпечки. Записать в тетрадь рецепты приготовления печенья. Практическая работа: Приготовление печенья.	1		Формирование умения учащихся выпекать печенье.	Знать: - рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель Уметь: -самостоятельно приготовить печенье.	Комбинированный	Словесно-практический

**Учебно-методический комплекс.**

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>«Программно-методическое обеспечения для 10-12 кл. с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос (2006) Под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.</p>	<p align="center">-</p>	<p>-Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г;</p> <p>-Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;</p> <p>-Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М.</p>	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа по карточкам.</li> <li>▪ Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики.</li> <li>▪ Перфокарты. Инструкционные карты. Пооперационные карты. Наглядные пособия. плакаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;</li> <li>• Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994;</li> </ul>

		<p>Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;</p> <p>-Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005;</p> <p>-Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.</p>		
--	--	---	--	--

