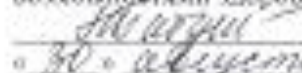


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Д.Ш. Шалнова  
Принят За



2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## **ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

для учащихся 10 класса  
(профессиональное обучение)

на 2017/2018 учебный год

Разработана: М.Ю. Павловой,  
учителем этики и психологии  
семейной жизни

Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни для 10 класса составлена на основе «Программно-методического обеспечения для 10-12 кл. с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-331с. Этика и психология семейной жизни, Матвеева Н.Б.

Рассмотрена на методическом объединении  
*Филиппов-Григорьевской*  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения *Бер* /Е.С.Борова/

Одобрена методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета *Шиднева* /Д.Ш. Шиднева/

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В данной программе предложены разделы изучения курса этики в 10 классе. В процессе развернутого изложенного материала по темам указывается количество годовых и недельных часов. Учитывая сложный состав учащихся специальной (коррекционной) школы требования к овладению знаний – минимально необходимый.

### **Основное содержание курса**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующих целей:**

создание условий для:

- формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;-
- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;

- применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи

### **Задачи курса:**

Формировать представления:

- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;

- об основах семейного законодательства;

-о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;  
-обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

### **Методы и формы обучения**

#### Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

#### **Количество часов:**

по программе 34(1 час в неделю)

по рабочей программе 34 (1 час в неделю)

#### **Планируемые результаты обучения учащихся по программе:**

-овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека

-знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи

-понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Тематическое планирование

10 класс

	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1	Семья.	10	1. Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме «Семья».	<b>Знать:</b> -понятие «семья», ее значение в жизни человека; -основные родственные связи в семье. обязанности членов семьи <b>Уметь:</b> - различать близких и дальних родственников; -понимать важность такого шага, как создание собственной семьи; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
2	Создание семьи	24	Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и	<b>Знать:</b> -какие условия необходимы для создания семьи -этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой. <b>Уметь:</b> -понимать важность такого шага, как создание собственной семьи; -объяснить, какие условия необходимы для создания семьи.	

		<p>любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки) Почему родители могут быть против вашего брака? Обобщение знаний по теме «Создание семьи». Тестирование.</p>		
	всего	34 ч		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (9 ч.)</b>									
<b>«Семья»-10ч</b>									
	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека	Значение семьи в жизни человека .Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток	1		Закрепление понятия «семья». Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	Знать понятие «семья», ее значение в жизни человека;понимать ее значение в жизни человека	комбинированный	Словесный	
	Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребенка	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (традиции семьи, семейные праздники)Традиция семьи обозначает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предание. сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций. Личность родителя и ее влияние на личность ребенка. Факторы, влияющие на становление личности. Взаимоотношения в семье. Влияние неполной семьи на развитие ребенка.Работа в тетради, заполнение таблицы	2		Формирование представлений учащихся о влиянии семьи на формирование личности	Знать правила взаимоотношений между членами семьи -о положительном и отрицательном воздействии семьи на личность ребенка	комбинированный	Словесный, наглядный	

Родственники и родственные отношения	Семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга	3		Закрепление представлений учащихся о родственных отношениях	Знать: основные родственные связи в семье. обязанности членов семьи <i>Уметь:</i> различать близких и дальних родственников	комбинированный	Словесный, наглядный	
Правила поведения в семье, с родственниками	Просмотр сюжетных картинок, разбор ситуаций из жизни детей	3		Закрепление представлений учащихся о правилах поведения в семье, с родственниками	Знать правила поведения в семье, с родственниками.	комбинированный	Словесный	
II четверть-7ч.								
Обобщение знаний по теме.	Беседа о взаимоотношениях детей с родителями. Разбор конфликтных ситуации в семье.	1		Закрепление знаний детей о значении семьи в жизни человека.	Знать основы семейного благополучия	комбинированный	Словесный	
Создание семьи-24 ч.								
Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).	Семья -это родственный союз, в основе которого лежит эмоциональное чувство – любовь (супружеская, родительская, сыновья или дочерняя). Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение) любовь, понимание, доверие, вера.	2		Формирование представлений учащихся об образе будущей семьи	Знать: основные причины создания семьи чего ожидают молодые люди, создающие семью, всегда ли эти ожидания оправдываются	комбинированный	Словесный, наглядный	



	Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Эмоциональные, социальные и психологические аспекты готовности полов к созданию семьи	3		Формирование представлений учащихся о причинах создания семьи	Знать: основные причины создания семьи, о готовности к созданию семьи. нести ответственность.	комбинированный	Словесный, наглядный	
	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Работа в тетради, составление схемы. Качества, которыми должен обладать партнер в семейной жизни	1		Формирование представления учащихся о восприятии лиц противоположного пола (юноши, девушки), о качествах, которыми должен обладать партнер в семейной жизни	Иметь представление о качествах необходимые в семейной жизни.	комбинированный	Словесный, наглядный	
III четверть-10 ч									
	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Самостоятельная работа. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	Самостоятельная работа. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1		Формирование представления учащихся о восприятии лиц противоположного пола (юноши, девушки), о качествах, которыми должен обладать партнер в семейной жизни	Иметь представление о качествах спутника необходимые в семейной жизни.	комбинированный	Словесный, наглядный	

	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.	3		Формирование представлений учащихся о нравственных качествах девушки	Знать нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак. -	комбинированный	Словесный	
	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	3		Формирование представлений учащихся о нравственных качествах юноши	Знать нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	комбинированный	Словесный	
	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	Беседа о представлениях учащихся об эмоциональных, социальных аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; о влюбленности	3		Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия ,этических правилах во взаимоотношениях.	Знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой	комбинированный	Словесный, наглядный	
IV четверть-8 ч									
	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	Беседа о представлениях учащихся об эмоциональных, социальных аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; о влюбленности	1		Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия ,этических правилах во взаимоотношениях.	Знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой	комбинированный	Словесный, наглядный	

	<p>Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?</p>	<p>Брак – свободный и равный союз мужчины и женщины, объединившихся с целью создания семьи. Решение о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)</p>	3	<p>Формирование представлений учащихся о браке, мотивах для вступления в брак, о любви, уважении, дружеских чувствах, влечениях, наличии необходимых средств к существованию семьи</p>	<p>Знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.</p>	комбинированный	Словесный, наглядный	
	<p>Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки) Почему родители могут быть против вашего брака?</p>	<p>Сообщить родителям вместе со своим юношей (девушкой), обсудить ваши дальнейшие планы. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)</p>	3	<p>Формирование представлений учащихся о поведении в ситуации знакомства с родителями, о причинах, по которым родители могут быть против брака</p>	<p>Должны понимать и уметь объяснить какие условия необходимы для вступления в брак</p>	комбинированный	Словесный, наглядный	
	<p>Обобщение знаний по теме «Создание семьи». Тестирование.</p>		1	<p>Закрепление знаний учащихся о понятии "семья" и основных этических правил взаимоотношений между девушкой и юношей.</p>		комбинированный	Словесный, наглядный	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>УЧЕБНИКИ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
<p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61</p>		<p>Интернет ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по карточкам.</li><li>2. Работа с перфокартами.</li><li>3. Тесты по итогам прохождения тем «Создание семьи».</li></ol>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 классе**

<b>№</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН</b>	<b>ТИП УРОКА</b>	<b>МЕТОДЫ УРОКА</b>
					<i>I четверть- 9 ч.</i>			
					<i>«СЕМЬЯ» 10 часов</i>			

1	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека	1		Закрепление понятия «семья». Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	Значение семьи в жизни человека .Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток	УДЗ: -понятие «семья», ее значение в жизни человека;	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
2	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1		Формирование представлений учащихся о связях в семье	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (традиции семьи, семейные праздники)Традиция семьи обозначает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предание. сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций.	УДЗ: -правила взаимоотношений между членами семьи	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
3	Влияние семьи на формирование личности ребенка	1		Формирование представлений учащихся о влиянии семьи на формирование личности	Личность родителя и ее влияние на личность ребенка. Факторы, влияющие на становление личности. Взаимоотношения в семье. Влияние неполной семьи на развитие ребенка.Работа в тетради, заполнение таблицы	УДЗ: - о положительном и отрицательном воздействии семьи на личность ребенка	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ

4	Родственники и родственные отношения	3		Закрепление представлений учащихся о родственных отношениях	Семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга	УДУ: -основные родственные связи в семье. обязанности членов семьи УДЗ: -различать близких и дальних родственников	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
5	Правила поведения в семье, с родственниками	3		Закрепление представлений учащихся о правилах поведения в семье, с родственниками	Просмотр сюжетных картинок, разбор ситуаций из жизни детей	УДУ: -основные положения урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ
<i>II четверть-7 ч</i>								
6.	Обобщение знаний по теме.	1		Закрепление знаний детей о значении семьи в жизни человека.	Беседа о взаимоотношениях детей с родителями. Разбор конфликтных ситуации в семье.			
<b>« СОЗДАНИЕ СЕМЬИ» - 24 час</b>								
7	Представления людей о семейном счастье	1		Углубление представлений учащихся о семейном счастье	Семья -это родственный союз, в основе которого лежит эмоциональное чувство – любовь (супружеская, родительская, сыновья или дочерняя). Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Работа в тетради	УДЗ: -основы семейного счастья	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

8	Ожидания молодых людей, создающих семью	1	Формирование представлений учащихся об образе будущей семьи	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	УДЗ: -чего ожидают молодые люди, создающие семью, всегда ли эти ожидания оправдываются	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
9	Причины создания семьи	1	Формирование представлений учащихся о причинах создания семьи	любовь, понимание, доверие, вера.	УДЗ: -основные причины создания семьи	К	СЛОВЕС ЫЙ НАГЛЯДН
10	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.	2	Формирование представлений учащихся об эмоциональных, социальных и психологических аспектах создания семьи	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Эмоциональные, социальные и психологические аспекты готовности полов к созданию семьи	УДЗ: -основные положения по теме урока	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
11	Выбор спутника жизни Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1	Формирование представления учащихся о восприятии лиц противоположного пола (юноши, девушки), о качествах, которыми должен обладать партнер в семейной жизни	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Работа в тетради, составление схемы. Качества, которыми должен обладать партнер в семейной жизни	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
III четверть-10 ч							



12	Требования, к предполагаемому партнеру.	1		Формирование представлений учащихся о предъявляемых к партнеру требованиях	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСН ЫЙ НАГЛЯДН
13	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	3		Формирование представлений учащихся о нравственных качествах девушки	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.	УДЗ: -нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.-	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
14	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	3		Формирование представлений учащихся о нравственных качествах юноши	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	УДЗ: -нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
15	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность	2		Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия	Формирование представлений учащихся об эмоциональных, социальных аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности; о влюбленности	УДЗ: -отличие влюбленности и любви	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
16	Этические правила, во взаимоотношениях юноши и девушки	1		Формирование представлений учащихся об этических правилах во взаимоотношениях		УДЗ: -этические правила взаимоотношения юноши и девушки	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

IV четверть

	Этические правила, во взаимоотношениях юноши и девушки	1	Формирование представлений учащихся об этических правилах во взаимоотношениях		УДЗ: -этические правила взаимоотношения юноши и девушки	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
17	Принятие решения о вступлении в брак	1	Формирование представлений учащихся о браке	Брак – свободный и равный союз мужчины и женщины, объединившихся с целью создания семьи. Решение о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие).	УДЗ: -для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
18	Главные мотивы, необходимые вступления в брак.	1	Формирование представлений учащихся о мотивах для вступления в брак	Наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье	УДЗ: -главные мотивы для вступления в брак	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ

19	Основа будущего благополучия семьи	1	Формирование представлений учащихся о любви, уважении, дружеских чувствах, влечениях, наличии необходимых средств к существованию семьи	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)	УДЗ: -что является основой будущего благополучия семьи	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
20	Как сообщить родителям о своем решении?	1	Формирование представлений учащихся о	Сообщить родителям вместе со своим юношей (девушкой), обсудить ваши дальнейшие планы.	УДЗ: -основные положения по теме урока	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
21	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)	1	Формирование представлений учащихся о поведении в ситуации знакомства с родителями	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)	УДЗ: -правила поведения в ситуации знакомства с родителями	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
22	Почему родители могут быть против вашего брака?	1	Формирование представлений учащихся о причинах, по которым родители могут быть против брака	По закону одним из условий вступления в брак является взаимное согласие будущих супругов, мнение родственников не учитывается	УДЗ: -причины, по которым родственники могут быть против брака	К	СЛОВЕСНЫЙ НАГЛЯДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ
23	Урок обобщение знаний по теме.	1	Закрепление знаний учащихся о понятии "семья" и основных этических правил взаимоотношений между девушкой и юношей.	Повторение пройденного материала по теме.			
	Всего	34					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>УЧЕБНИКИ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология		Интернет ресурсы	1. Работа по карточкам. 2. Работа с перфокартами. 3. Тесты по итогам прохождения тем «Создание семьи».	

семейной жизни».  
Матвеева Н.Б., с. 61



