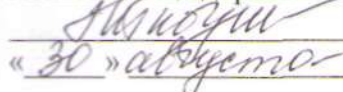


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласовано**

И.о. Заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными воз-  
можностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская школа-ин-  
тернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Д.Н. Шидиева  
Приказ № 296-об  
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для учащихся 8<sup>а</sup>, 8<sup>б</sup>, 9 классы  
(основное общее образование)

на 2017/2018 учебный год

**Разработана:** Е.А. Просвирниной,  
учителем истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с.Леуши, 2017 г.

**Рабочая программа по Обществознанию для учащихся 8<sup>а</sup>, 9 классов** составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с. Обществоведение, В.М. Мозговой, В.В. Воронковой, 8 – 9 классы

**Рассмотрена** на методическом объединении учителей прикладных  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Бер /Е.С. Боровая/

**Одобрена** методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева /Д.Ш. Шидиева/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стойкое недоразвитие познавательной деятельности учащихся не дает им возможность овладеть в полной мере морально-этическими и политико-правовыми знаниями, необходимыми для жизни в нашем обществе. Поэтому содержание курса обществознания носит элементарный характер, но сохраняет при этом структурную целостность, способствуя возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Основная **цель** преподавания обществознания для детей с нарушением интеллекта - это создание определенных условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирования умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умело использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей.

Изучение предмета обществознания предполагает использование различных методов и форм работы на уроке. Обучение учащихся элементам правовых и обществоведческих знаний отвечает таким принципам как научность, доступность, систематичность, сознательность и прочность усвоения, индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность.

Одним из основных методов работы при изучении тем предмета является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, при необходимости исправить и дополнить их. Метод разбора (анализа) простейших юридических казусов и конкретных примеров из жизни направлен на развитие поисково-познавательной активности и речевой деятельности, внимание школьников.

Формируя у школьников морально-правовые знания и умения на уроках обществознания, с учащимися моделируются образцы собственного поведения в жизненно необходимых ситуациях.

Отбор содержания предмета обществознания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей. Материал программы в 8-9 классе расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые морально-этические и политико-правовые знания.

Содержание тем последних разделов знакомит учащихся с вопросами взаимоотношений молодых людей, правил заключения брака, раскрывает права и обязанности членов семьи, необходимость заботы о своем здоровье. Изучение тем данного раздела поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

В зависимости от возможностей усвоения программного материала, учащиеся класса делятся на группы (по В.В.Воронковой):

1 группа - учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

2 группа - ученики также достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

3 группа - учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность.

4 группа - ученики овладевают знаниями на самом низком уровне, содержание предмета для них часто остается недоступным. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения заданий. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Если знания и усваиваются, то чисто механически, быстро забываются.

Согласно календарно-годовому учебному графику в 2017 - 2018 учебном году 34 учебные недели; праздничные дни: 23.02.2018г.; 08.03.2018г; 09.03.2018г; 01.05.2018г; 02.05.2018г; 09.05.2018.

Согласно учебному плану на предмет Обществознание выделено: в 8~ классе - 1 час в неделю, в год 35 часов,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>М</i>	<i>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</i>		<i>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН</i>	<i>ПРИМЕЧАНИЕ</i>
1	<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	2	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	<i>УДЗ:</i> - страну, в которой мы живём; <i>УДУ:</i> - объяснять, кто такой гражданин	
2	<i>ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, МОРАЛЬ</i>	17	<p>Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.</p> <p>Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.</p> <p>Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждённые права человека.</p>	<i>УДЗ:</i> - что такое государство; - что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации; - что такое право; - что такое правонарушение; - виды правовой ответственности; - что такое мораль	
3	<i>КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	16	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.	<i>УДЗ:</i> - что Конституция Российской Федерации - основной закон государства; - что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации; <i>УДУ:</i> - объяснить, почему Конституция РФ - основной закон государства	

*Итого:* 35

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	ТЕМА УРОКА	§ §1	3	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	Я О	МЕТОДЫ УРОКА
<b>«ВВЕДЕНИЕ» - 2 часа</b>								
-	<b>Введение. Гражданин</b>	1		Познакомить учащихся с понятием «гражданин».	Работа в тетради, деформированным текстом, упражнения на развитие ВПФ	Иметь представление о понятии «гражданин»	ЕГО	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
г-)	<b>Гражданская позиция</b>	1		Формирование представлений учащихся о гражданской позиции	Работа в тетради, упражнениями на соотношение	Иметь представление о понятии «гражданская позиция»;	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
<b>«ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, МОРАЛЬ» - 2 часа</b>								
сп	<b>Что такое государство?</b>	1		Формирование представлений учащихся о понятии «политическая система общества»; разъяснить роль государства в нашей жизни, его сущность и функции	Работа в тетради (составление схемы «Принципы правового государства»),	Иметь представление о правовом государстве;	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
...	<b>Что такое власть</b>	1		Познакомить учащихся с понятием «власть»; раскрыть основные виды государственной власти и значение разделения властей	Работа в тетради, с карточками, дидактическая игра «Закончи предложение»	Иметь представление о понятии «власть»; - использовать новые термины в собственной речи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
vi	<b>Право и роль права в жизни человека, общества и государства</b>	1		Познакомить учащихся с понятием «право»; раскрыть основные функции права в жизни человека, общества и государства.	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом	Иметь представление о понятии «право»; - использовать новые термины в собственной речи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

ю	<b>Право и закон</b>	1		Формирование представлений учащихся о понятии «право и закон»; раскрыть основные функции права и закона в жизни человека, общества и государства, формировать умения анализировать право и закон, необходимость их соблюдения	Работа в тетради,	Иметь представление о понятии «право и закон»; - использовать новые термины в собственной речи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
N	<b>Правовая ответственность</b>	1		Формирование представлений учащихся о правовой ответственности; углубить представления учащихся о сущности и видах юридической ответственности, о правонарушениях и преступлениях, показать основания возникновения уголовной ответственности	Работа по составление схемы «Принципы правового государства,	УДЗ: - за какие провинности человека наступает правовая ответственность	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
00	<b>Правонарушение</b>	1		Познакомить учащихся с понятием «правонарушение», «правовая ответственность»; формирование представлений учащихся о значении и видах юридической ответственности, о правонарушениях и преступлениях, об основаниях возникновения уголовной ответственности	Работа в тетради,	Иметь представление о понятии «правонарушение»; - виды правовой ответственности;	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
№	<b>Преступление как вид правонарушения, его признаки</b>	1		Формирование представлений учащихся об уголовной ответственности за преступления против собственности; способствовать развитию негативного отношения к посягательствам на чужую собственность	Работа в тетради,	Иметь представление о понятии «преступление»; - о видах уголовной ответственности;	СОЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
О 1-4	<b>Презумпция невиновности</b>	1		Формирование представлений учащихся о презумпции невиновности	Работа в тетради,	УДУ: - использовать новые термины в собственной речи	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
1-4 1-4	<b>Отрасли права</b>	1		Формирование представлений учащихся о понятии «отрасль права», со значением отрасли права в жизни общества и государства	Тестовые задания, работа с презентацией	УДУ: - использовать новые термины в собственной речи		



г)	<b>Что такое мораль?</b>	1		Формирование представлений учащихся о понятии «мораль», ее функциями в жизни человека и общества	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом	Иметь представление о понятии «мораль» <i>УДУ:</i> - объяснять смысл понятия «мораль» при помощи учителя;	СИЗ	
д)	<b>Основные нормы морали</b>	1		Формирование представлений учащихся об основных нормах морали, понятии «золотое правило нравственности»	Работа в тетради выполнение тестового задания)	<i>УДУ:</i> использовать новые термины в собственной речи	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
е)	<b>Функции морали в жизни человека и общества</b>	1		Формирование представлений учащихся об основных функциях морали, ее ролью в жизни человека и общества	Работа в тетради, заполнение таблицы «Функции морали»	<i>УДУ:</i> - использовать новые термины в собственной речи	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
в)	<b>Моральная ответственность</b>	1		Формирование представлений учащихся о моральной ответственности, создать условия для формирования знаний о функциях моральной ответственности жизни человека	Работа в тетради (выполнение теста)	<i>УДУ:</i> - использовать новые термины в собственной речи	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
з)	<b>Общечеловеческие ценности</b>	1		Формирование представлений учащихся о нормах общечеловеческих ценностей, их функциями	Работа в тетради, составление схемы, решение кроссворда	Иметь представление об общечеловеческих ценностях <i>УДУ:</i> - использовать новые термины в собственной речи	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
и)	<b>Нравственные основы личной и общественной жизни человека</b>	1		Ознакомление с нравственными основами личной и общественной жизни человека	Работа в тетради (решение теста),	<i>УДУ:</i> - использовать новые термины в собственной речи	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
о)	<b>Нравственная основа права</b>	1		Ознакомление с нравственными основами прав, правовой культурой	Работа с презентацией			

с^	<b>«Государство. Право. Мораль»</b> Урок повторения	1		Закрепить умения, навыки и систематизировать пройденный материал	Работа с тестовыми заданиями, карточками заданиями, решение кроссворда	УДУ: объяснить: - что такое государство; - что такое право; - что такое мораль - объяснить, что такое мораль, в чём ее отличие от «права»	СОЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
<b>«КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»-19 часов</b>								
о	<b>Конституция Российской Федерации</b>	/		Формирование представлений учащихся о значении Основного закона страны, о правовом статусе гражданина РФ, способствовать формированию уважительного отношения к правам и обязанностям друг друга	Работа в тетради (выполнение тестового задания), с Конституцией Российской Федерации	Иметь представление о дате принятия Конституции Российской Федерации;	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
си	<b>Основы конституционного строя РФ</b>	1		Формирование представлений учащихся об основах конституционного строя Российской Федерации, с правовым статусом субъектов РФ	Работа в тетради (составление схемы «Принципы конституционного строя РФ»)	Иметь представление о конституционном строе Российской Федерации	*	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
со г) г)	<b>Законодательная власть Российской Федерации</b>	2		Формирование представлений учащихся о функциях Федерального Собрания как представительного законодательного органа государственной власти; со структурой и принципами формирования Федерального Собрания Российской Федерации	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы «Власть Российской Федерации»)	Иметь представление о законодательной власти РФ	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
г)	<b>Исполнительная власть</b>	1		Формирование представлений учащихся о порядке формирования правительства, его основными задачами и функциями	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы «Власть Российской Федерации»)	Иметь представление об исполнительной власти РФ	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ
	<b>Судебная власть Российской Федерации</b>	1		Формирование представлений учащихся о роли судебной власти в системе разделения властей; способствовать развитию представлений о функциях Конституционного, Верховного, Арбитражного Судов	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы «Власть Российской Федерации»)	УДУ: - сравнивать деятельность органов власти Российской Федерации	К	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ

	<b>Местное самоуправление</b>	1		Формирование представлений учащихся об органах местного самоуправления, их значением, функциями	Работа в тетради (составление схемы «Органы местного самоуправления»)	<i>УДУ-</i> - объяснять, что такое субъект Российской Федерации	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
оо	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации</b>	2		Формирование представлений учащихся о правоохранительных органах Российской Федерации, функциями правоохранительных органов, значение правоохранительных органов на местах	Работа в тетради, составление схемы	<i>УДУ:</i> - называть правоохранительные органы Российской Федерации	<b>СНЗ</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
о сп ел	<b>Институт президентства</b>	1		Создать условия для развития умений характеризовать полномочия Президента РФ как главы государства, его функциях и степени ответственности за свою деятельность и страну	Работа в тетради, дидактическая игра «Закончи предложение»	Иметь представление о полномочиях, функциях президента РФ; Уметь называть президента РФ	<b>К</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
сп	<b>Избирательная система РФ</b>	1		Формирование представлений учащихся об смысле и значении демократических выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа	Работа в тетради (составление схемы «Избирательная система Российской Федерации»)	Иметь представление о сущности избирательной системы	*	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
сп	<b>Гражданство Российской Федерации</b>	1		Формирование представлений учащихся о праве и порядке приобретения российского гражданства	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом	<i>УДУ:</i> - называть порядок предоставления гражданства Российской Федерации	<b>СНЗ</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
сп сп сп	<b>«Государство» Урок повторения</b>	2		Закрепить умения, навыки и систематизировать пройденный материал	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом, тестовыми заданиями	<i>УДЗ:</i> - дату принятия Конституции Российской Федерации <i>УДУ:</i> - использовать новые термины в собственной речи	<b>КЗ</b>	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>

ст	<b>Повторение</b>	1		Закрепить умения, навыки и систематизировать пройденный материал	Работа в тетради, с карточками, деформированным текстом, тестовыми заданиями	<b>УДУ:</b> - выделять фрагменты для ответа на вопрос; - объяснять смысл понятия; - использовать новые термины в собственной речи	КЗ	<i>СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАГЛЯДНЫЙ</i>
----	-------------------	---	--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС*

<i>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>УЧЕБНИКИ</i>	<i>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</i>	<i>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., авторы В.М. Мозговой, 2001 г.</p> <p>Адаптированной образовательной программы по Обществознанию для учащихся 8 класса, составитель Е.А.Просвирнина, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, 2017 год</p>		<p>1. Е.Б. Биянова, «Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. - М.: ВАКО, 2008. - 160 с. - (В помощь учителю);</p> <p>2. А.В. Поздеев, «Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. - М.: ВАКО, 2010. - 340 с. - (В помощь школьному учителю);</p> <p>2. А.В. Поздеев, «Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. - М.: ВАКО, 2008. - 320 с. - (В помощь учителю);</p> <p>3. Е.Е.Вяземский, «Поурочные разработки по граждановедению»: 6 класс: к учебному пособию Е.Е. Вяземского, А.Л. Зверева, И.С. Сергеева, И.В. Следзевского;</p> <p>5. Е.Е.Вяземский, «Поурочные разработки по граждановедению»: 7 класс: к учебному пособию Е.Е. Вяземского, А.Л. Зверева, И.С. Сергеева, И.В. Следзевского;</p>	<p>1. Работа по карточкам;</p> <p>2. Работа с перфокартами;</p> <p>3. Иллюстрации;</p> <p>4. Конституция Российской Федерации;</p> <p>5. Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>6. Трудовой кодекс Российской Федерации;</p> <p>7. Уголовный кодекс Российской Федерации</p>	