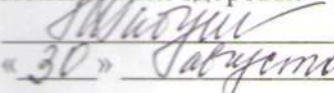


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

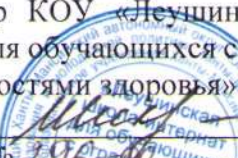
Согласовано

И.О. Заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
«30» Сентября 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская школа-ин-
тернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Д.Ш. Шидиева
Приказ № 296
от «31» Августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
для учащихся 7, 8^а, 9 классов
(основное общее образование)
на 2017/2018 учебный год

Разработана: Е.А. Просвирниной,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Рабочая программа по истории Отечества для учащихся 7, 8^а, 9 классов составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с. История, О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец, 7 – 9 класс

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. /О.И.Бородина и др.]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 311 с.: ил.
- «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. /О.И.Бородина и др.]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 311 с.: ил.
- «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 класс. /О.И.Бородина и др.]. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 315 с.: ил.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-преподавателей
Протокол № 1 от «20» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Бор /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева /Д.Ш. Шидиева/

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, **целью** которого является изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, необходимыми для познания окружающей жизни, коммуникативного общения, социальной адаптации и интеграции подростка с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

ЗАДАЧИ:

- Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета;
- Формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);
- Формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе усвоения курса «История Отечества» изучается информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием разных исторических событий, периодов.

Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе, дополняя тематическое содержание урока примерами событийного местного исторического материала. Включение краеведческого материала в уроки истории помогает учащимся не только сопоставлять настоящее и прошлое, но и соотнести события отечественной истории с особенностями жизни своей местности, способствует формированию умения переносить знания в новые условия.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Учащиеся учатся планировать свою деятельность, самостоятельно и совместно с учителем находить необходимую информацию по теме, составлять связные рассказы, давать полные и аргументированные ответы. В ходе разбора темы, чтения текстов из учебной книги, журналов, газет, энциклопедий и других источников особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию

мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 7, 8^а, 9 классов. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс 7 класса вошло 6 уроков проверки контроля знаний; в 8^а классе - 3 урока, в 9 классе - 6 уроков. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В курсе «История Отечества» изучение материала сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XXI века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «Лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе охватывает исторический период с начала XX века по настоящее время. Завершается курс «История Россия» знакомством с современной жизнью нашей страны. Даются отчетливые образы выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к периодизации способствует лучшему запоминанию их последовательности.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

В зависимости от возможностей усвоения программного материала учащиеся класса делятся на группы (по В.В.Воронковой):

1 группа - учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

2 группа - ученики также достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

3 группа - учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность.

4 группа - ученики овладевают знаниями на самом низком уровне, содержание предмета для них часто остается недоступным. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения заданий. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Если знания и усваиваются, то чисто механически, быстро забываются.

Согласно календарно-годовому учебному графику в 2017 - 2018 учебном году 34 учебные недели; праздничные дни: 23.02.2018г.; 08.03.2018г.; 09.03.2018г.; 01.05.2018г.; 02.05.2018г.; 09.05.2018.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 7 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно учебному плану на предмет История

Отечества выделено: 7 класс - 69 часов, 8- класс - 68 часов, 9 класс - 67 часов в год в каждом классе или 2 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники специальной (коррекционной) школы VIII вида представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ТИПЫ УРОКОВ:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

При проведении уроков применяются ТСО - фрагменты кино (видео, ^V^) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	§ №	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ	8	<p>Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».</p>	<p><i>УДЗ:</i> - что такое история; столицу, государственные символы Российской Федерации; какие даты называются точными, приблизительными; <i>УДУ:</i> пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; определять виды исторических источников (устные, письменные, вещественные) по изображениям, образцам; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; - правильно употреблять исторические термины</p>	
2	ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА	12	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p>	<p><i>УДЗ:</i> - имя князя, при котором произошло объединение восточных славян; - когда произошло объединение восточных славян; <i>УДУ:</i> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность и ранее составленному плану; - устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебником; - определять по «Ленте времени» век объединение восточных славян - правильно употреблять исторические термины</p>	
			Образование государства восточных славян - Киевской Руси или	<i>УДЗ:</i>	

3	КИЕВСКАЯ РУСЬ	18	<p>Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.</p> <p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинны богатыри—спасители земли русской.</p> <p>Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».</p> <p>Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.</p> <p>Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имена первых русских князей; - год крещения Киевской Руси; - имена былинных богатырей; - название первой летописи «Повесть временных лет»; <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую цепочку княжения первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав); - определять по «Ленте времени» век крещения Киевской Руси; - правильно употреблять исторические термины 	
4	РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ	9	<p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.</p> <p>Господин Великий Новгород Географическое положение Новгорода Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.</p> <p>Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.</p> <p>Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины распада Киевской Руси; - имя основателя Москвы; - год основания Москвы; - период раздробленности Руси; <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на исторической карте крупные княжества; - определять по «Ленте времени» век основания Москвы; - устанавливать хронологическую последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно употреблять исторические термины 	

			Игорева». Берестяные грамоты. Их содержание.	
5	БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ	И	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - даты «Невской битвы», «Ледового побоища»; - имя руководителя «Невской битвы», «Ледового побоища»; - имя новгородского князя Александра Невского; <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по «Ленте времени» век, нашествия монголо-татар, «Невской битвы», «Ледового побоища» - правильно употреблять исторические термины
6	НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА	И	<p>Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.</p> <p>Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей</p> <p>Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380г.), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.</p> <p>Иван III (1462—1505гг.). Освобождение от иноземного ига (1480г.). Превращение Московского княжества в Российское государство.</p> <p>Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дату битвы на Куликовом поле <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по «Ленте времени» век битвы на Куликовом поле; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
	<i>ИТОГО:</i>	69		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8^А КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	§ №	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	ПОВТОРЕНИЕ. ЕДИНАЯ РОССИЯ (КОНЕЦ XV - НАЧАЛО XVII ВЕКА)	23	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.</p> <p>Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.</p> <p>Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.</p> <p>Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.</p> <p>Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.</p> <p>Москва — столица Российского государства.</p> <p>Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имя первого русского царя Ивана IV Грозного; имя путешественника Афанасия Никитина; - имя иконописца Андрея Рублёва; - имя первопечатника Ивана Фёдорова; <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться «Лентой времени»; -описывать жизнь Ивана IV Грозного; -объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване IV Грозном; - устанавливать причины восстания Степана Разина; - показывать ход восстания Степана Разина на карте; - устанавливать причины Смутного времени; 	

			<p>первое издание книг в России.</p> <p>Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.</p> <p>Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.</p> <p>Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.</p> <p>Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.</p>		
2	ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ	20	<p>Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.</p> <p>Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.</p> <p>Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.</p> <p>Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.</p> <p>Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <p>дату строительства Санкт-Петербурга;</p> <p><i>УДУ:</i></p> <p>- определять по «Ленте времени» период правления Петра I (1682-1725 гг.), основание Санкт-Петербурга (1703 г.), период правления Екатерины II;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи восстания под предводительством Емельяна Пугачёва;</p> <p>- по исторической карте проследить путь восставших под предводительством Емельяна Пугачёва;</p>	

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII в. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны:

УДЗ:

- дату начала Отечественной войны 1812 г.;

- имя главнокомандующего русской армией М.И. Кутузова;

- значение отмены крепостного права при Александре II;

УДУ:

- читать историческую карту;

Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А. С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.

Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А. С. Поповым. «История государства Российского» СМ. Соловьева и В. О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П. И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	о я о	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	9	<p>Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.</p> <p>Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).</p> <p>Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.</p> <p>Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Первая мировая война и участие в ней России. Героизм</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <p>имена исторических персонажей: Николай Александрович, Александра Фёдоровна, председатель Совета министров П.А. Столыпин, министр финансов С.Ю. Витте, председатель Временного правительства А.Ф. Керенский, председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов);</p> <p>- названия первых декретов;</p> <p><i>УДУ:</i></p> <p>- объяснять враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;</p> <p>рассказать о ходе и итогах Первой мировой войны;</p> <p>- объяснять причины отречения Николая II от престола;</p> <p>- пользоваться «Лентой времени»;</p>	

и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, СМ. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

УДУ:

-объяснять причины начала Октябрьской революции;

-объяснять причины образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

объяснять причины подавления революционных выступлений с помощью войск;

- объяснять причин начала Гражданской войны и интервенции;

- работать с исторической картой;

- пользоваться «Лентой времени»;

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г, Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей

УДУ:

- пользоваться «Лентой времени»;
- определять различия между экономической политикой Советской власти и новой экономической политикой;
- использовать в речи точно и правильно исторические термины;
- объяснять причины индустриализации и коллективизации;
- описывать события по датам;
- составлять хронологическую цепочку исторических событий по датам;

в 20-30-е годы.

СССР во ВТОРОЙ МИРОВОЙ И
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941 - 1945 ГОДОВ

13

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге.

УДЗ:

- дату начала Второй Мировой войны;
- даты начала и окончания Великой Отечественной войны;

УДУ:

- пользоваться «Лентой времени»;
- объяснять причины Второй Мировой войны;
- объяснять причины неудач Красной армии в начальный период войн;
- показывать на карте места военных событий;
- перечислить основные битвы Великой Отечественной войны.

Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская

УДЗ:

- имена первых героев космоса;

УДУ:

ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

арене;

- по вопросам учителя объяснять причины начала «хрущевской оттепели», частой смены власти после смерти Н.С. Хрущёва;

-ориентироваться в причинах противостояния двух систем, гонке вооружения, положения СССР на международной арене;

- уметь пользоваться «Лентой времени»;

			<p>культура и интеллигенция.</p> <p>Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.</p> <p>Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.</p> <p>Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.</p> <p>Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.</p> <p>Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.</p>		
6	НОВАЯ РОССИЯ В 1991 - 2003 ГОДАХ	8	<p>Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.</p> <p>Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.</p> <p>Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.</p> <p>Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.</p>		
	Итого:	67			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС

ж>

ТЕМА УРОКА

ЦЕЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН

/ ЧЕТВЕРТЬ - 18 часов

«ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ» - 8 часов

-	История - наука о прошлом	1	04.09	Дать учащимся представление о истории как науке	Работа в тетради, иллюстрациями	<i>УДЗ:</i> - имя русского историка Соловьёва; <i>УДУ:</i> - перечислить наук вспомогательных исторических наук	й §3	11
гч	Исторические памятники	1	05.09	Формирование у учащихся представлений о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом	Работа в тетради, составление таблицы «Исторические памятники»	<i>УДУ:</i> определять виды исторических источников (устные, письменные, вещественные) по изображениям, образцам	б<	III
сп	Наша Родина Россия	1	11.09	Закрепить и расширить общественно-историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине	Работа в тетради, с картой (показ границ РФ) Прослушивание гимна РФ Рассмотрение изображения флага РФ	<i>УДЗ:</i> - символы Российской Федерации; <i>УДУ:</i> - показывать границы Российской Федерации;	б<	II
тг	Моя родословная	1	12.09	Дать учащимся элементарные сведения о родословной человека	Работа в тетради, составление родословной семьи по образцу	<i>УДУ:</i> - называть близких родственников	б<	II
Со ⁴	Счет лет в истории	2	18.09 19.09	Учить учащихся определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием	Работа в тетради, с «Лентой времени», решение исторических задач	<i>УДУ:</i> - соотносить год с веком; -пользоваться «Лентой времени»	б<	1!
(^	Историческая карта	1	25.09	Учить учащихся пользоваться исторической картой	Работа в тетради, с географической и исторической картой (сравнение)	<i>УДУ:</i> - читать историческую карту	б<	1
00	«Введение в историю» Урок повторения	1	26.09	Обобщить и закрепить изученный материал в разделе «Введение в историю»	Работа в тетради, с «Лентой времени», иллюстрациями исторических памятников	<i>УДУ:</i> определять виды исторических источников; - ориентироваться на «Ленте времени», соотносить год с веком; - правильно употреблять исторические термины и понятия;	б<	II
«ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»-12 часов								
с\	Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов	1	02.10	Познакомить учащихся с восточными славянами - предками русских, украинцев и белорусов	Работа с исторической картой, иллюстрациями	<i>УДУ:</i> - описывать внешний вид восточных славян; - называть племена восточных славян	й §3	1

о	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	03.10	Формирование у учащихся представлений об общественном строе восточных славян, о возникновении и составе племен	Работа с исторической картой, тетрадь	УДУ: - правильно употреблять исторические термины и понятия - род, племя, старейшины	Б<	III
-	Славянский посёлок	1	09.10	Формирование у учащихся представлений о жизни, труде и быте восточных славян до образования древнерусского государства	Составление рассказа о быте восточных славян, работа в тетради	УДУ: - рассказывать о быте восточных славян	Б<	11
ч	Основные занятия восточных славян.	1	10.10	Формирование представлений у учащихся об условиях жизни и труда восточных славян.	Работа в тетради, (составление таблицы) Заданиями на соотношение	УДУ: - рассказывать об основных занятиях восточных славян	й	1
сп	Ремёсла восточных славян	1	16.10	Формирование представлений у учащихся об условиях жизни и труда восточных славян	Работа в тетради, составление рассказа об условиях труда ремесленников	УДУ: - рассказывать об условиях труда ремесленников	Б<	1
т	Обычаи восточных славян	1	17.10	Формирование представлений у учащихся о традициях и обычаях восточных славян	Работа с деформированным текстом	УДУ: - правильно употреблять исторические термины и понятия - оберег, каравай, хоровод, плач, тризна	Б<	11
	Верования восточных славян	2	23.10 24.10	Формирование представлений у учащихся о религии восточных славян	Работа в тетради, иллюстрациями основных языческих божеств (Перун-бог грома, молнии, войны; Сварог-бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) - бог солнца; Род-бог плодородия)	УДУ: - объяснять причины возникновения языческих верований и обрядов	й §3	1
(^	Соседи восточных славян	1	30.10	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	Работа в тетради, исторической картой	УДУ: - назвать соседей восточных славян при помощи исторической карты	й	1
00	Славянские воины и богатыри	1	31.10	Дать представление о военном искусстве славян	Работа с иллюстрациями, чтение былин, работа в тетради,	УДУ: - описать вооружение славянского воина	Б<	Б

II ЧЕТВЕРТЬ - 14 часов

^	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	13.11	Формирование представлений у учащихся об объединении восточных славян под началом Рюрика	Работа с текстом учебника (абзацы, описывающие внешность Рюрика), работа в тетради,	<i>УДЗ:</i> - имя первого русского князя Рюрика <i>УДУ:</i> - показывать дату на «Ленте времени» - IX век объединение восточных славян	1	II
o	«История нашей страны древнейшего периода» Урок повторения	1	14.11	Обобщить и систематизировать изученный материал древнейшего периода нашей страны	Работа в тетради, исторической картой, тестовыми заданиями, кроссвордом, анаграммами	<i>УДЗ:</i> - соседей восточных славян; - название веры восточных славян; <i>УДУ:</i> - называть основные занятия и ремёсла восточных славян; - пользоваться «Лентой времени»	§	11
«КИЕВСКАЯ РУСЬ»-18 часов								
ч	Образование государства восточных славян - Киевской Руси	1	20.11	Формирование у учащихся представлений об образовании Древнерусского государства	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), работа в контурной карте	<i>УДУ:</i> - показывать дату на «Ленте времени» - IX век объединение восточных славян - показывать территорию Киевской Руси на исторической карте (индивидуальной, настенной)	й	II
сп ?5	Русские князя Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	2	21.11 27.11	Формирование представлений у учащихся о деятельности первых русских князей, основных направлениях внешней и внутренней политики Руси	Работа в тетради, составление схемы княжения первых русских князей	<i>УДЗ:</i> имена русских князей Игорь, Святослав, Ольга <i>УДУ:</i> - составлять хронологию княжения: Рюрик - Олег - Игорь - Святослав - Ольга	ь<	11
	Укрепление власти князя	1	28.11	Формирование представлений у учащихся об укреплении власти князя	Работа в тетради, заданиями на восстановление порядка княжения первых русских князей, работа с деформированным текстом	<i>УДУ:</i> - называть основные задачи князя Владимира Красного Солнышка в укреплении власти князя	ь<	§
	Оборона Руси от врагов	1	04.12	Формирование представлений у учащихся об обороне Руси от врагов	Работа в тетради, составление рассказа об обороне Руси от врагов по опорным словам	<i>УДУ:</i> - правильно употреблять исторические термины и понятия - дозорная служба, каган	ь<	.

	Крещение Руси при князе Владимире	2	05.12 11.12	Формирование у учащихся представлений о крещении Руси при князе Владимире	Работа в тетради, «Лентой времени», составление предложений со словарными словами (христиане, крещение, крест, молитва, религия, священник)	<i>УДЗ:</i> - имя князя, при котором было принято на Руси христианство; <i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» дату крещения Руси (988 г.); - устанавливать причины крещения Руси	Б<	11
00	Былины - источник знаний о Киевской Руси	1	12.12	Формирование у учащихся представлений о том, что былины являются источником знаний о Киевской Руси	Работа в тетради, чтение былин, заданиями на соотношение	<i>УДУ:</i> - называть героев былин	Б<	С
	Культура и искусство Киевской Руси	1	18.12	Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси	Работа в тетради, иллюстрациями	<i>УДУ:</i> - называть отличие фресок от мозаики и икон;	й §3	11
о сп	Княжеское и боярское подворье	1	19.12	Формирование у учащихся представлений о частной жизни князей, дружинников, бояр	Работа в тетради, составление плана рассказа	<i>УДУ:</i> - описывать (по плану) жизнь князей и бояр	Б<	1
го	Контрольная работа за I полугодие	1	25.12	Контроль знаний учащихся	Работа с тестовыми заданиями	<i>УДЗ:</i> - имена первых князей; <i>УДУ:</i> - соотносить год с веком на «Ленте времени»; - составлять хронологическую цепочку княжения первых русских князей;		5
го	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	26.12	Формирование у учащихся представлений о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Работа в тетради, иллюстрациями	<i>УДУ:</i> - рассказывать об условиях жизни людей в Киевской Руси (по иллюстрациям)	Б<	1
III ЧЕТВЕРТЬ - 20 часов								
го сп	Правление Ярослава Мудрого	1	15.01	Формирование у учащихся представлений о том, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	Работа в тетради, с иллюстрациями,	<i>УДУ:</i> - объяснять, почему Ярослав Мудрый получил такое прозвище - называть первый русский сборник законов «Русская правда»	й §3	1
сп	Образование и грамотность на Руси	1	16.01	Формирование у учащихся представлений о распространении грамотности и образования в Киевской Руси	Работа в тетради, с «Лентой времени», иллюстрациями (пиктография, иероглифы, кириллица)	<i>УДЗ:</i> - имена создателей славянской письменности	Б<	II

сп	Летописи летописцы	1	22.01	Дать представление о древних записях, летописях	Работа в тетради, с «Лентой времени», иллюстрацией «Памятник монаху-летописцу»	УДЗ: имя первого монаха-летописца Нестора; УДУ: - назвать первую летопись «Повесть временных лет»	Б<	11
сп	Киевский князь Владимир Мономах	1	23.01	Формирование у учащихся представлений о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Работа в тетради, иллюстрацией «Шапка Мономаха», отрывком «Почтение детям»	УДУ: - правильно употреблять исторические термины и понятия - удельный князь, барма, царский венец	й	11
сп	Рост и укрепление Древнерусских городов	1	29.01	Формирование у учащихся представлений о древнерусских городах	Работа в тетради, работа с текстом учебника (Кто жил в древнерусском городе)	УДУ: рассказывать об укреплении Древнерусских городов (по плану)	й	11
оо сп	«Киевская Русь» Урок повторения	1	30.01	Обобщение и систематизация знаний учащихся о Киевской Руси	Работа с тестовыми заданиями, заданиями на соотношение, «Лентой времени», дидактические игры «Одень князя и крестьянина», «Третий лишний»	УДЗ: - дату крещения Руси; УДУ: - показывать на карте территорию Киевской Руси; - называть первый русский сборник законов «Русская правда»; - определять хронологию княжения первых князей Киевской Руси: Рюрик - Олег - Игорь - Святослав - Ольга	3 о	С
«РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ»-9часов								
го	Причины распада Киевской Руси	1	05.02	Формирование у учащихся представлений о причинах распада Киевской Руси	Работа в тетради, составление 1 УДУ: схемы «Распад Киевской Руси», таблицы «Положительное и отрицательное в распада Киевской Руси»	УДУ: - устанавливать причины распада Киевской Руси - определять на «Ленте времени» период раздробленности Киевской Руси	й §3	1
о	Образование самостоятельных княжеств	1	06.02	Формирование у учащихся представлений о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), тестовыми заданиями	УДЗ: - период раздробленности Киевской Руси; УДУ: перечислять княжества, образовавшиеся в период раздробленности княжества, пользуясь исторической картой	Б<	1
Г	Киевское княжество в XII веке	1	12.02	Формирование у учащихся представлений о Киевском княжестве в период раздробленности	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), работа с текстом учебника, работа в контурной карте	УДУ: - показать Киевское княжество на настенной карте;	Б<	II

	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	13.02	Формирование у учащихся представлений о Владимиро-Суздальском княжестве в период раздробленности	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), с текстом учебника (развитие Владимиро-Суздальского княжества), с «Лентой времени», работа в контурной карте	УДУ: - показывать на настенной карте Владимиро-Суздальское княжество; - на «Ленте времени» отмечать первое упоминание о Москве в летописях	Б<	11	
	Господин Великий Новгород.	1	19.02	Формирование у учащихся представлений об экономическом и культурном уровне Новгородской земли	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), с «Лентой времени», работа в контурной карте	УДУ: - показывать на настенной карте территорию Великого Новгорода; - назвать княжества, граничащие с Великим Новгородом	Б<	11	
	Торговля и ремёсла Новгородской земли	1	20.02	Формирование представлений учащихся о жизни, занятиях горожан Новгородского края	Работа в тетради, исторической картой (индивидуальной, настенной), с текстом учебника (ремёсла Новгородской земли), с «Лентой времени»,	УДУ: - называть ремесла Новгородской земли;			
	Новгородское вече	1	26.02	Формирование у учащихся представлений о политической жизни Новгорода	Работа в тетради (составление схемы «Управления Новгородской республикой»), иллюстрациями, зада на соотношение	УДЗ: - название народного собрания Новгорода (вече)	Б<	1	
	Русская культура в XII-XIII веках	1	27.02	Раскрыть отличительные черты культуры XII - XIII века	Работа в тетради, иллюстрациями «Софийский собор в Киеве», «Софийский собор в Новгороде», «Церковь Покрова на Нерли во Владимире»,	УДУ: называть основные достижения культуры Руси в XII - XIII вв.	1	II	
	«Распад Киевской Руси» Урок повторения	1	05.03	Обобщение и систематизация знаний учащихся по периоду Киевской Руси XII века, о распаде Киевской Руси	Задания на соотношение, работа с «Лентой времени», кроссвордом, исторической картой, дидактическая игра «Историческая азбука», тестовыми заданиями	УДЗ: - период раздробленности Киевской Руси; - дату первого упоминания в летописи о Москве; УДУ: устанавливать причины раздробленности государства; называть основные княжества Киевской Руси, уметь показывать их на карте;	§	C	
«БОРЬБА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЙОВАТЕЛЯМИ» - 11 часов									
00	Монголо-татары	1	06.03	Формирование у учащихся представлений о жизни, быте монголо-татар	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы «Монголо-татары и русские»	УДУ: - рассказать о жизни и быте монголо-татар по таблице;	й §3	1^1 II !	

	Нашествие монголо-татар на Русь	1	12.03	Формирование у учащихся представлений о нашествии монголо-татар на русскую землю	Работа в тетради, «Лентой времени», дидактическая игра «Штурм», исторической картой	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» даты: первой встречи русских с монголо-татарами, нашествия на Русь	Б<	II
о	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	13.03	Формирование у учащихся представлений о героизме русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами	Работа в тетради, с «Лентой времени», исторической картой	УДУ: - приводить примеры о героической борьбе русского народа при помощи текста учебника	Б<	1!
«)	Русь под монголо-татарским игом	1	19.03	Формирование у учащихся представлений о том, что монголо-татарское иго было бедствием для завоёванных народов	Работа в тетради, исторической картой, контурной картой (обозначают путь продвижения монголо-татарских войск)	УДУ: - называть города, встретившиеся на пути монголо-татар (при помощи исторической карты)	Б<	1!
	Рыцари - крестоносцы	1	20.03	Формирование у учащихся представлений о вооружении и военном опыте рыцарей-крестоносцев	Работа с исторической картой, иллюстрациями «Вооружение русских воинов», «Вооружение рыцарей-крестоносцев»	УДУ: - правильно употреблять исторические термины и понятия - Ливония, рыцарь, Ливонский Орден, Великий Магистр	Б<	II
IV ЧЕТВЕРТЬ -17 часов								
го	Александр Невский и новгородская дружина	1	02.04	Формирование у учащихся представлений о качествах государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского	Работа в тетради, презентацией,	УДУ: - описывать внешний вид Александра Невского по опорным словам, иллюстрациям	§	1
	Невская битва	2	03.04 09.04	Формирование у учащихся представлений о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	Работа в тетради, «Лентой времени», изображение схемы Невской битвы	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год битвы на р. Неве (1240г.) - по схеме рассказать о ходе Невской битвы	Б<	11
	Ледовое побоище	2	10.04 16.04	Формирование у учащихся представлений о героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище	Работа в тетради, изображение схемы сражения на Чудском озере, просмотр видеофильма, чтение стихотворения К. Симонова «Ледовое побоище»	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год Ледового побоища - по схеме рассказать о ходе Ледового побоища	Б<	11
оо	«Борьба с иноземными завоевателями» Урок повторения	1	17.04	Закрепление и обобщение знаний учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII в.	Работа с «Лентой времени», исторической картой, карточками-заданиями, заданиями на соотношение, биографическими задачами, дидактической игрой «Третий лишний»	УДУ: - отмечать на «Ленте времени»; даты - по схеме рассказать о Невской битве и Ледовом побоище; - дать характеристику Александру Невскому	§	11

«НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ» - 11 часов

	Возвышение Москвы	1	23.04	Формирование у учащихся представлений о причинах возвышения Москвы	Работа с «Лентой времени», исторической картой, просмотр видеофильма «Москва. Страницы истории XII - XIX вв.», работа с заданиями на соотношение	<i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» дату первого упоминания в летописи о Москве	й §	11
о	Московский князь Иван Калита, его успехи	1	24.04	Формирование у учащихся представлений о деятельности московского князя Ивана Калиты	Работа в тетради, иллюстрацией А. Васнецова «Москва при Иване Калите»,	<i>УДУ:</i> используя исторические факты, перечислить виды деятельности Ивана Калиты	б<	III
чо	Возрождение городского и сельского хозяйства на Руси	1	30.04	Формирование у учащихся представлений о том, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения	Работа в тетради, исторической картой, рисование рисунков по теме «Жизнь простых людей», заданиями на соотношение	<i>УДУ:</i> - правильно употреблять исторические термины (десятина, оброк, дворяне, погреб)	й	II
сп ?5	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	2	07.05 08.05	Формирование у учащихся представлений о московском князе Дмитрии Ивановиче и его деятельности перед Куликовской битвой	Работа в тетради, картиной А.М. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Донском», «Лентой времени»	<i>УДУ:</i> дать характеристику Дмитрию Донскому по плану	б<	1!
	Сергий Радонежский	1	14.05	Формирование у учащихся представлений о жизни святого Сергия Радонежского	Работа в тетради, с иллюстрациями «Сергий Радонежский встречает Дмитрия Ивановича», иконописным портретом Сергия Радонежского	<i>УДУ:</i> - рассказывать о деятельности Сергия Радонежского.	б<	II
	Битва на Куликовом поле	1	15.05	Формирование у учащихся представлений о борьбе русского народа за независимость	Работа с «Лентой времени», исторической картой, схемой Куликовской битвы, картинами А. Бубнова «Утро на Куликовом поле», М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	<i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» дату Куликовской битвы (1380г.)	с н з	II
	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	21.05	Формирование у учащихся представлений о том, как победа в Куликовской битве повлияла на дальнейшее развитие Руси	Работа в тетради, иллюстрацией «Памятник на Куликовом поле»	<i>УДУ:</i> объяснять значение Куликовской битвы для русского народа	^	1
	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	22.05	Формирование у учащихся представлений об освобождении русских земель от иноземного ига	Работа с «Лентой времени», отрывком стихотворения Н. Кончаловской,	<i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» год свержения монголо-татарского ига (1480г.)	^	1

00	Укрепление Московского государства	1	28.05	Формирование у учащихся представлений об изменениях в социально-экономическом развитии Московского княжества	Работа с картиной Н. Шустова «Иван III топчет ханскую басму», А. Васнецова «Московский Кремль при Иване III»	УДУ: - называть символы государственной власти (скипетр, держава) при Иване III	в<	1
	«Начало объединения русских земель» Урок повторения	1	29.05	Закрепление и обобщение знаний учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества	Работа в тетради, с картинами А. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрии Донском, схемой Куликовской битвы, исторической картой, заданиями на соотношение	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год Куликовской битвы; - соотносить название стен Московского Кремля с именами князей: Иваном Калитой, Дмитрием Донским, Иваном III	3	II

КАЛЕНДАРЮ)-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8^ КЛАСС

Л№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО УРОКОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	й о н	1 н
1 ЧЕТВЕРТЬ - 18 часов								
«ПОВТОРЕНИЕ» - 2 часа								
гч	История нашей страны с древнейшего периода до объединения Русских земель	2	01.09 07.09	Обобщение и систематизация знаний полученных в 7 классе	Работа с «Лентой времени», заданиями на соотношение, тестовыми заданиями, исторической картой	УДУ: - определять по году век пользуясь «Лентой времени»	1	!
«ЕДИНА ЯРО С СИЯ (конец XV- начало VIII в.)» - 21 час								
го	Иван III Великий - глава государства	1	08.09	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях	Работа в тетради, «Лентой времени», картинами Н. Шустова «Иван III топчет ханскую басму» С. Иванова «В приказной избе», «На государственной службе», исторической картой	УДУ: - правильно употреблять исторические термины и понятия (Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы)	К	1
^	Расширение государства Российского при Василии III	1	14.09	Формирование представлений о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	Работа в тетради, исторической картой	УДУ: правильно употреблять исторические термины и понятия	К	1
«»	Русская православная церковь в Российском государстве	1	15.09	Формирование представлений о роли Русской православной церкви в Российском государстве	Работа в тетради (составление схемы «Церковная система управления»)	УДУ: объяснять, что Русская православная церковь - помощник Великого князя	К	1
чо	Первый русский царь - Иван ГУ Грозный	1	21.09	Формирование представлений об управлении Московским государством при Иване IV	Работа в тетради (составление схемы «Система государственного управления при Иване IV Грозном»), репродукцией В.М. Васнецова «Иван Грозный», «Лентой времени»	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год венчания на царство Ивана IV Грозного (1567г.)	й §3	!

^	Опричнина Ивана IV Грозного	1	22.09	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны	Работа в тетради, исторической картой «Русское государство в XVI в.»	1 <i>УДУ:</i> - описывать внешний вид опричников	К	1
00	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	28.09	Дать учащимся представления о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья	Работа в тетради, исторической картой «Русское государство в XVI веке», иллюстрацией «Собор Василия Блаженного»	<i>УДЗ:</i> - отличие «опричнины» от «земщины»	К	II
^	Покорение Сибири	1	29.09	Формирование представлений о прогрессивном значении вхождения Западной Сибири в состав России	Работа в тетради, исторической картой «Русское государство в XVI в.», репродукцией художника В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стихотворением К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака»	<i>УДУ:</i> - показывать на настенной карте поход Ермака	К	1!
o	Быт простых и знатных людей	1	05.10	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей	Работа в тетради, иллюстрация «Крестьянская изба», кроссвордом	<i>УДУ:</i> - рассказывать о быте простых и знатных людей. Называть отличительные черты.	К	1
-	Москва - столица Российского государства	1	06.10	Формирование представлений о том, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры	Работа в тетради, схемой Кремля, репродукциями картин В. Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», «Московский Кремль при Иване Калите», «Лентой времени», игра «Третий лишний»	<i>УДУ:</i> - соотносить при каком князе, какой был Кремль	К	1!
гч	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	12.10	Формирование представлений о достижении русской культуры XV века на примере жизни и деятельности Афанасия Никитина	Работа в тетради, с исторической картой «Российское государство в XVI веке», тестовыми заданиями	<i>УДУ:</i> объяснить название книги Афанасия Никитина «Хождение за три моря»	К	*
сп	Великий иконописец Андрей Рублёв	1	13.10	Формирование представлений о творчестве Андрея Рублёва, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью	Работа в тетради, иллюстрацией А. Рублёва «Троица», фрагментом видеофильма «Андрей Рублёв»	<i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» период творения Андрея Рублёва	К	1
тг	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг	1	19.10	Формирование представлений о достоянии русской культуры XV - XVI веков на примере жизни и деятельности Ивана Фёдорова	Работа в тетради, иллюстрацией памятника Ивану Фёдорову, «Лентой времени»	<i>УДЗ:</i> - имя царя, при котором появилось книгопечатание <i>УДУ:</i> - отмечать на «Ленте времени» год первого издания книги в России (1564 г.)	К	II

«)	Правление Бориса Годунова	1	20.10	Формирование представлений о причинах перехода царского престола к боярину Борису Годунову	1 Работа в тетради, с тестовыми заданиями, «Лентой времени», решение биографических задач	1 УДЗ: - причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову	к	!
чю	Смутное время	1	26.10	Формирование представлений о том, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол	Работа в тетради, заданиями на соотношение,	- усвоить, какое время в истории Российского государства называют Смутным временем, знать его хронологические рамки и определение	з в	1»
(^	Семибоярщина. Освобождение страны от иностранных захватчиков	1	27.10	Дать учащимся сведения о бедственном положении России в период боярского правления - Семибоярщина	1 Работа в тетради, исторической картой «Русское государство в XVII в.», карточками-заданиями, «Лентой времени»	УДУ: объяснять, что такое Семибоярщина	к	1»
00	Начало правления династии Романовых	1	02.11	Дать учащимся представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых	1 Работа в тетради, «Лентой времени», фрагментом видеofilьма «Романовы: начало династии»		к	1»
II ЧЕТВЕРТЬ -14 часов								
01	Крепостные крестьяне.	1	16.11	Дать учащимся представление о положении крепостных крестьян	Работа в тетради (составление таблицы «Крепостные крестьяне и помещики»)	УДЗ: определение «крепостные крестьяне» - отличие барщины и оброка	з в	II
0	Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	17.11	Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина	Работа в тетради (составление таблицы «Крестьянская война под предводительством С. Разина), с «Лентой времени», исторической картой «Русское государство в XVII в.»	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год крестьянской войны под предводительством С.Разина (1670г.) устанавливать причины крестьянской войны под предводительством С.Разина	к	11
гч	Раскол в Русской православной церкви	1	23.11	Формирование представлений о сути раскола в Русской православной церкви	Работа в тетради (составление таблицы «Раскол в Русской православной церкви»), репродукцией картины В. Сурикова «Боярыня Морозова», задания на соотношения	УДУ: - при работе с заданиями на соотношения уметь определить изменения, произошедшие в период Раскола православной церкви	к	II
	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	24.11	Дать представление о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI - начале XVII в.	Работа в тетради (составление таблицы «Народы Сибири и их занятия»), исторической картой «Русское государство в XVII веке, заданий на соотношение		к	1

сп	«Единая Россия (конец XV начало XVIII века)» Урок повторения	1	30.11	Закрепление и обобщение основных знаний учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV - начале XVII в.	1 Работа в тетради, с исторической картой «Русское государство в XVII веке», кроссвордом «Раскол в православной церкви», «Лентой времени», тестовыми заданиями	УДУ: отмечать даты на «Ленте времени»,	а ©	!
«ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В ХУШ веке» - 20 часов								
	Начало правления Петра I	1	01.12	Дать представление о том, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни	1 Работа в тетради, с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», фрагментами художественного фильма «Пётр Первый»	1 УДУ: - на «Ленте времени отмечать год создания Российского флота (1690 г.)	з В	с и ч 1
су	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	2	07.12 08.12	Дать представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Российского государства	1 Работа в тетради, с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», репродукциями «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга», «Основание Санкт -Петербурга»	1 УДЗ: - причины Северной войны УДУ: - на «Ленте времени отмечать год начала Северной войны (1700г.), год основания Санкт-Петербурга (1703 г.)	К	«р 1 с и ч Н
	Полтавская битва	1	14.12	Дать представление о значении Полтавской битвы в ходе Северной войны	1 Работа в тетради, с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», схемой «Полтавская битва», «Лентой времени», фрагментом художественного фильма «Пётр Первый»	1 УДУ: - называть причины Полтавской битвы; - устанавливать на «Ленте времени» дату Полтавской битвы (27 июня 1709 г.)	К	«р 1 с и ч П
оо	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	15.12	Дать представление о значении морских сражений для победоносного окончания Северной войны	1 Работа в тетради, с исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», фрагментом художественного фильма «Пётр Первый», заданиями на соотношение	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» год окончания Северной войны; - объяснять значение победы в Северной войне;	К	«р 1 с и ч П
	Петр I - первый российский император	1	21.12	Создать у учащихся представление о личности Петра I: внешность, характер	1 Работа в тетради, фото «Памятник Петру I» скульптора Э.М. Фальконе, отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», иллюстрациями, заданиями на соотношение,	УДУ: - дать характеристику Петру I	К	«р 1 с и ч П
ю	Преобразования Петра I	1	22.12	Дать представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России	1 Работа в тетради (составление схемы «Государственное управление при Петре I»), исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.»	УДУ: - рассказать о введениях новшеств Петра I в жизнь российского общества	К	!§1 о ^ е
го	Эпоха дворцовых переворотов	1	28.12	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах	1 Работа в тетради (составление схемы «Дворцовые перевороты»), портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II	УДУ: - называть причины дворцовых переворотов	К	!§1 о ^ е

сп	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1	29.12	Дать представление о деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова	1 Работа в тетради, портреты М.В. Ломоносова, И.И. Шувалова	УДУ: - определять по «Ленте времени» годы жизни М.В. Ломоносова, И.И. Шувалова	2 В	!
III ЧЕТВЕРТЬ - 19 часов								
го сп	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	11.01	Формирование представлений о вкладе первого Российского университета в развитие науки и образования России	Работа в тетради, иллюстрациями «Московский университет» (старое и новое здание), фото «Дом Пашкова», с «Лентой времени»	УДУ: - определять по «Ленте времени» годы основания Московского университета (1755 г.), год открытия Академии художеств (1759 г.)	к	1
сп	Правление Екатерины II	1	12.01	Раскрыть сущность политики Екатерины II	Работа в тетради, портретом Екатерины II	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» годы правления Екатерины II (1762 - 1796 гг.) описывать личностные характеристики и деловые качества Екатерины II	2 В	II
сп	«Золотой век» дворянства	1	18.01	Формирование представлений о расширении привилегий дворянства	Работа в тетради, с текстом учебника, тестовыми заданиями	УДУ: объяснить, почему период правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»	2 В	*
сп	Положение крепостных крестьян	1	19.01	Дать представление о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II	Работа в тетради, иллюстрациями художника Н. Неврева «Торг», «Порка на конюшне», дидактической игрой «Исторический снежный ком»	УДУ: устанавливать причины отставания в развитии сельского хозяйства и промышленности в стране в период крепостного права	к	1!
сп	Восстание под предводительством Е.Пугачёва	1	25.01	Формирование представлений о размахе войны, её стихийном характере, причинах поражения и историческом значении	Работа в тетради, исторической картой «Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.», портретом Е. Пугачева, работа в контурной карте, «Лентой времени»	УДУ: - отмечать на «Ленте времени» годы крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775 гг.) - называть причины крестьянской войны	к	II
00 сп	Русско-турецкие войны второй половины ХУШ в.	1	26.01	Дать представление о важных победах русских войск и флота в Северном Причерноморье	Работа в тетради, исторической картой «Россия с конца XVII в. до конца 60-х годов XVIII века», «Рассказами о Суворове» О. Алексеева, карточками с заданиями, заданиями на соотношение	УДЗ: имена полководцев Русско-турецких войн второй половины ХУШ века.	2	III!

сп	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	01.02	Формирование представлений о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В. Суворова	Работа в тетради, картиной В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы», портретами А.В. Суворова, «Рассказами о Суворове» О. Алексеева, видеофильмами «Полководец Александр Суворов», «Всегда непобедимый»	1 УДУ: - дать характеристику выдающемуся полководцу А.В. Суворову, оценивать его вклад в развитие военного искусства	к	11	
о	Русские изобретатели и умельцы	1	02.02	Дать представление о жизни и изобретениях русских умельцев	Работа в тетради (заполнение таблицы «Русские изобретатели и умельцы»), иллюстрациями «Паровая машина И.И. Ползунова», «Изобретения И.П. Кулибина»	УДЗ: - имена изобретателей и умельцев XVIII века	2 В	1!	
т	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	08.02	Дать учащимся представления о том, что XVIII в. стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить общие закономерности и особенности развития литературы и искусства в XVIII в.	Работа в тетради, портретами Ф.И. Фонвизина, репродукциями картины Д.Г. Левицкого «Портрет М.И. Лопухиной», И.П. Аргунов; портретом «Крестьянка»; иллюстрациями Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского университета, видеофильмом «Искусство.XVIII век», заданиями на соотношение	УДУ: - рассказать о развитии литературы и искусства в конце XVIII века	2 В	11	
	Быт русских людей в XVIII веке	1	09.02	Формирование представлений о быте русских людей в XVIII в.	Работа в тетради, иллюстрациями с изображением аристократа в ботфортах с тростью, извозчика, дамы, заданиями на соотношение	УДУ: - называть новые черты быта, одежды, поведения русских людей в XVIII веке	2 В	.	
сп	«Великие преобразования России в XVIII веке» Урок повторения	1	15.02	Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»	Работа в тетради, карточками с заданиями, кроссвордом, заданиями на соотношение, «Лентой времени»	1 УДУ: - рассказать о развитии литературы и искусства в конце XVIII века		II	
«ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX веке» - 25 часов									
	Россия в начале XIX века	1	16.02	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века	Работа в тетради, портретом Александра I, карточками с заданиями	УДУ: кратко охарактеризовать экономическое и политическое положение России в начале XIX века	2	II	
	Начало Отечественной войны 1812 года	1	22.02	Дать учащимся представление о начальном этапе Отечественной войны	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», карточками с заданиями, заданиями на соотношение	УДУ: называть характер, причины Отечественной войны 1812 г.	2	1	

	Бородинская битва	1	01.03	Дать учащимся представление о Бородинском сражении	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», карточками заданиями, стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино», отрывком из художественного фильма «Война и мир»	<i>УДУ:</i> рассказать о Бородинском сражении, приводить пример героизма,	к	II
	Оставление Москвы Наполеоном	1	02.03	Подвести учащихся к пониманию предложения М.И. Кутузова на военном совете	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», карточками с заданиями, художественным фильмом «Война и мир» (серия «1812 год») репродукцией картины художника А. Д. Кившенко «Военный совет в Филях», иллюстрацией «Оставление Москвы»	<i>УДУ:</i> - называть отличительные признаки и общие черты следующих понятий: народная война, Отечественная война, захватническая война, война за независимость	к	1
00	Народная война против армии Наполеона	1	15.03	Дать учащимся представления о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», чтение рассказа С. Алексеева «Бородинская битва», портретом Д. Давыдова, карточками с заданиями	<i>УДУ:</i> - рассказать о том, как партизанские отряды боролись против армии Наполеона	к	.
	Отступление и гибель французской армии	1	16.03	Формирование представлений учащихся о заключительном этапе Отечественной войны	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», карточками с заданиями, иллюстрацией «Памятники войны», картой-схемой	<i>УДУ:</i> - назвать причины победы русского народа над армией Наполеона	к	1
о	Правление Александра I	1	22.03	Дать представление о противоречивости внутриполитического курса Александра I в послевоенный период	Работа в тетради, исторической картой «Отечественная война 1812 г.», портретом Александра I, карточками с опорными словами	<i>УДУ:</i> - рассказывать о приходе к власти императора Александра I, содержании его реформ	к	11
«»	Создание тайных обществ в России	1	23.03	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века	Работа в тетради (составление таблицы «Тайные общества»), исторической картой «Отечественная война 1812 г.», иллюстрациями с портретами декабристов	<i>УДУ:</i> - называть причины появления тайных обществ в России	к	1!
IV ЧЕТВЕРТЬ -17 часов								
	Восстание декабристов	1	05.04	Формирование представлений о ходе восстания декабристов	Работа в тетради, иллюстрацией К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади», карточками с заданиями, стихотворением А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»	- <i>иметь</i> представление о начале движения декабристов, первых тайных организациях будущих декабристов <i>УДУ:</i> рассказать о подготовке выступления декабристов, историческом значении событий декабря 1825 г.	к	II

сп	Император Николай I	1	06.04	Познакомить с личностью 1 императора Николая I, основными направлениями его политики	Работа в тетради, карточками с заданиями, карточками для словарной работы, опорными словами	1 УДУ: - рассказывать о внутренней политике и общественном движении при Николае I	2 В	II
	«Золотой век» русской культуры	1	12.04	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX в.	Работа в тетради, репродукциями картин художника В. А. Тропина «Кружевница», «Пряха», «Гитарист», художника А.Г. Венецианова «На поляне. Весна», «На жатве. Лето», фотоснимками Храма Христа Спасителя, иллюстрациями с архитектурными памятниками, грамзаписью оперы «Иван Сусанин», карточками с заданиями, видеофильмом «Русский музей. Искусство первой половины XIX века», заданиями на соотношение	УДУ: объяснять, почему вторую половину XIX века называют «Золотым веком» русской культуры	2 В	II
	Великий русский поэт А.С. Пушкин	1	13.04	Формирование представлений 1 учащихся о жизни поэта и писателя А. С. Пушкина, который через своё творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России, к её людям	Работа в тетради, репродукцией картины О. А. Кипренского «Портрет А. С. Пушкина», чтение отрывка поэмы «Полтава», произведением «Капитанская дочка»	УДУ: называть произведения А.С. Пушкина	к	11
	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	19.04	Дать представление о развитии науки в первой половине XIX в., основных географических открытиях данного периода	Работа в тетради, исторической картой «Территория России в начале XIX века», иллюстрациями «Строительство железной дороги», «Первая железная дорога», кроссвордом, планом «Географические открытия»	УДУ: - назвать научные открытия первой половины XIX века: П.Л. Шиллинг - телеграф; Е. и М. Черепановы - паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия: И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен - остров Южный Сахалин, Антарктида	2 В	11
	Крымская война 1853 -1856 гг.	1	20.04	Дать общее представление о Крымской войне	Работа в тетради, исторической картой «Крымская война», иллюстрациями «Портрет В. А. Корнилова», «Портрет П.С. Нахимова», «Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов», набором открыток «Оборона Севастополя», карточками с заданиями	УДУ: называть дату, раскрывать причины, характер Крымской войны	2	.
00	Отмена крепостного права	1	26.04	Формирование у учащихся 1 представления о крестьянской реформе 1861 г.	Работа в тетради, карточками с заданиями, заданиями на соотношение, иллюстрациями	1 УДУ: - называть дату отмены крепостного права в России;	2	II

	Реформы Александра II	1	27.04	Дать общее представление о реформах, проведённых Александром II	1 Работа в тетради (составление схемы «Реформы Александра), П»карточками с заданиями, заданиями на соотношение	1 УДУ: - объяснять суть реформ Александра II (земской, городской, судебной, военной)	к	И
о	Правление Александра III	1	03.05	Дать учащимся общее представление о деятельности Александра III	Работа в тетради, портретом Александра III, карточками с заданиями	УДУ: - назвать основные черты, характеризующие деятельности Александра III, его контрреформы	к	1
ю	Развитие российской промышленности	1	04.05	Формирование представлений об изменениях в экономике России в годы правления Александра III	1 Работа в тетради (составление схемы «Реформы в период правления Александра III»), карточками с заданиями	1 УДУ: - перечислять реформы, проведённые СЮ. Витте	к	И
	Появление революционных кружков в России	1	10.05	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России	Работа в тетради, исторической картой «Россия после реформы», видеофильмом «Русский музей. На рубеже веков», репродукции картин художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.М. Сурикова, И.Е. Репина, просмотр фрагмента балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», карточками с заданиями, заданиями на соотношение	УДУ: - называть, кто принимал участие в революционных кружках	к	С
сп	Наука и культура во второй половине XIX века	1	11.05	Дать представление учащимся о выдающихся достижениях науки и культуры второй половины XIX века	Работа в тетради (составление схемы «Дела купцов»)заполнение таблицы «Художники и художественные произведения»), иллюстрациями, заданиями на соотношения	УДУ: - называть основные достижения России в области культуры, науки	з в	.
	Жизнь и быт русских купцов	1	17.05	Дать учащимся общее представление о жизни и быте русских купцов	Работа в тетради, дидактическая игра «Оденьте гражданина», «Историческое лото»	УДУ: - рассказывать о жизни и быте русских купцов второй половины века	з в	И
	Быт простых россиян в XIX веке	1	18.05	Дать учащимся общее представление о быте простых россиян в XIX веке	Работа в тетради, дидактическая игра «Оденьте гражданина», «Историческое лото»	УДУ: - рассказывать о жизни и быте простых россиян в XIX веке; - перечислять изменения в быту крестьян	з в	1»
	Контрольная работа за учебный год	1	1 24.05	Контроль знаний учащихся	Тестовые задания, задания на соотношения		3	У
00	«История нашей страны в XIX веке» Урок повторения	2	25.05 31.05	Повторить основные вопросы раздела «История нашей страны в XIX веке» и систематизировать знания учащихся	Работа в тетради, дидактические игры «Историческое лото», «Убери лишнее», тестовыми заданиями, заданиями на соотношение	- знать основные понятия курса 8 класса		1

КАЛЕНДАРЮ)-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО УРОКОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	О	Н
I ЧЕТВЕРТЬ - 18 часов								
«РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX века» - 9 часов								
-	Начало правления Николая II	1	01.09	Дать общее представление о России во время правления Николая II	Работа в тетради, просмотр видеофильма «Россия XX века. Россия на рубеже веков. Николай и Александра», работа с тестовыми заданиями, «Лентой времени»	УДУ: - определять по «Ленте времени» век правления Николая II; - рассказать о начале царствования Николая II	й	1
гч	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1	07.09	Дать учащимся общее представление о русско-японской войне 1904-1905 гг.	Работа в тетради, с исторической картой «Русско-японская война 1904-1905 гг.», просмотр видеофильма «История морских сражений. Загадка Цусимы», «Лентой времени»	УДЗ: - годы русско-японской войны; УДУ: - рассказать о причинах, ходе, итогом русско-японской войны 1904-1905 гг.	й	11
сп	Первая русская революция	1	08.09	Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1905-1907 гг.	Работа в тетради, с исторической картой «Революция 1905 - 1907 гг. в России», иллюстрацией «Кровавое воскресенье», карточками с заданиями	УДУ: - называть причины первой русской революции	к	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫКИ

т	Появление первых политических партий в России	1	14.09	Формирование у учащихся представлений о политических партиях и движениях, возникших в начале XIX века	Работа в тетради, просмотр видеофильма «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий»	1 УДУ: - называть представителей партий в России: меньшевики, большевики, кадеты, эсеры	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИИ
«	Реформы государственного управления	1	15.09	Формирование у учащихся представления об изменениях в политической системе Российской империи, главным из которых было создание первого законодательного органа Государственной думы	Работа в тетради, просмотр видеофильма «Россия XX в. Изменения в политической жизни России»	УДЗ: что провозглашалось в «Манифесте 17 октября»	^	1
ч	Реформы П.А.Столыпина	1	21.09	Формирование у учащихся представления о реформах П. А. Столыпина	Работа в тетради, просмотр видеофильма Россия XX в. Столыпинская реформа», исторической картой «Революция 1905 - 1907 гг. в России», портретом П. А. Столыпина,	УДУ: называть цели, задачи и содержание столыпинских реформ	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИИ
г	«Серебряный век» русской культуры	1	22.09	Формирование у учащихся представлений о сути Серебряного века	Работа в тетради, с заданиями на соотношения, портретами деятелей культуры	УДУ: - называть представителей русской культуры «Серебряного века»	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИИ
°	Россия в Первой мировой войне	1	28.09	Формирование представления о Первой мировой войне об участии в ней России	Работа в тетради, исторической картой «Первая мировая война», карточками с заданиями	УДЗ: - дату начала Первой мировой войны	1	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИИ
°\	«Россия в начале XX века» Урок повторения	1	29.09	Закрепление и обобщение знаний учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.	Работа в тетради, историческими картами «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905-1907 гг. в России», в контурной карте, тестовыми заданиями	УДЗ: что провозглашалось в «Манифесте 17 октября»; - дату начала Первой мировой войны УДУ: - рассказать о начале царствования Николая II; - рассказать о причинах, ходе, итогом русско-японской войны 1904-1905 гг.; называть цели, задачи и содержание столыпинских реформ; - называть представителей русской культуры «Серебряного века»;	§	§

«РОССИЯ В 1917-1920 гг.» -9 часов

о	Февральская революция и отречение царя от престола	1	05.10	Формирование у учащихся представления о Февральской революции	Работа в тетради, с исторической картой «Первая мировая война», карточками заданиями	<i>УДУ:</i> - рассказать о начале революции; рассказать о свержении самодержавия в России, падении династии Романовых	Б	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛАЖЕНИЕ
-	Захват власти большевиками в Петрограде	1	06.10	Дать представление о том, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде	Работа в тетради (составление карты-схемы «Вооружённое восстание в Петрограде»), иллюстрацией «Штурм Зимнего дворца»	<i>УДУ:</i> - назвать какие первые декреты были приняты советской властью	й	§
гч	Установление советской власти	1	12.10	Дать учащимся общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», заданиями на соотношение	<i>УДУ:</i> - описать при помощи схемы, какая система государственного управления была установлена в РСФСР	Б	§
сп	Начало Гражданской войны и интервенции	1	13.10	Формирование у учащихся представления о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России	Работа в тетради, с исторической картой «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов», тестовыми заданиями	<i>УДУ:</i> - называть дату Гражданской войны; - соотносить дату Гражданской войны на «Ленте времени»	й	§
т	Борьба между «красными» и «белыми»	1	19.10	Дать учащимся общее представление о борьбе между «красными» и «белыми»	Работа в тетради (заполнение таблицы «Борьбе между «красными» и «белыми»), с исторической картой «Гражданская война и интервенция», просмотр видеofilма «История Гражданской войны», портретом М.В. Фрунзе	<i>УДУ:</i> - назвать итоги боёв на Восточном и на Южном фронтах	Б	§
↔	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	20.10	Формирование у учащихся представления о «третьей силе», противостоящей «белому» и «красному» движению	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война»	<i>УДУ:</i> - объяснить, почему крестьяне были недовольны и «белыми» и «красными»	Б	!
чо	Экономическая политика советской власти	1	26.10	Дать учащимся представление об экономической политике Советской власти	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война»,	<i>УДУ:</i> - называть основные положения политики советской власти	Б	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛАЖЕНИЕ!
(^	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1	27.10	Дать учащимся общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны	Работа в тетради, с текстом учебника,	<i>УДУ:</i> - описать по опорным словам жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	й	§

00	«Россия в 1917 - 1920 гг.» Урок повторения	1	02.11	Закрепление и обобщение знаний учащихся об историческом развитии России в 1917 - 1920 гг.	Работа в тетради, с историческими картами «Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война», «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905-1907 гг. в России», «Иностранная военная интервенция и гражданская война в 1919-1920 гг.», карточками заданиями, дидактические игры «Историческое лото», «Кто это?»,	1 УДЗ: - даты, причины начала Гражданской войны; Февральской революции; УДУ: - описать по опорным словам жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	§	•	
II ЧЕТВЕРТЬ - 14 часов									
«СОВЕТСКАЯ РОССИЯ-СССР 20-30 годы XX века» - 10 часов									
a^	Новая экономическая политика	1	16.11	Формирование представлений о сущности новой экономической политике Советского государства	1 Работа в тетради, просмотр видеofilmа «Москва. Страницы истории XX века. От разрухи до обновления», с заданиями на соотношение	1 УДУ: - перечислить, в чём заключалась новая экономическая политика	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИЙ	
o	Образование СССР	1	17.11	Дать представление о причинах, предпосылках и принципах построения СССР	Работа в тетради, с исторической картой «Союз Советских Социалистических Республик», тестовыми заданиями	1 УДУ: - называть дату, причины, историческое значение образования СССР	-	111 1 § ^ *	
гч	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1	23.11	Дать учащимся представление о личности И.В. Сталина, показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе	Работа в тетради, иллюстрациями, фото И.В. Сталина	УДУ: - назвать причины установления в стране культа личности Сталина	^	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИЙ	
	Индустриализация в СССР	1	24.11	Дать учащимся представления о проведении индустриализации в стране	Работа в тетради (заполнение таблицы), с исторической картой «Союз Советских Социалистических Республик», просмотр видеofilmа «Москва. Страницы истории XX века»,	УДУ: назвать основную задачу индустриализации	й	1	
сп	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	30.11	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства	Работа в тетради, карточками заданиями, заданиями на соотношение	УДУ: - перечислить преобразования в деревне	Б<	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛЕДИЙ	
	Конституция страны 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	01.12	Познакомить учащихся с основными положениями Конституции 1936 г.	1 Работа в тетради и с текстом учебника выписать права человека, которые провозглашала Конституция 1936 г.	1 УДУ: - назвать дату, причины и значение принятия Конституции СССР в 1936 г.	1	и - и 111 ч	

	Развитие науки и культуры в СССР в 20 - 30-е годы XX в.	1	07.12	Дать учащимся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 - 30-е годы XX века	1 Работа в тетради, работа с фото, иллюстрациями	уду- - выделить события, повлиявшие на развитие науки и культуры в 20-30-е годы	и ^ 11 ч	14§
	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.	1	08.12	Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 - 30-е годы XX века	Работа в тетради, просмотр видеофильма «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновлений»	УДУ: - рассказать об изменениях, произошедших в жизни горожан	к	1
	«Советская Россия - СССР в 20 - 30 - е годы XX в.» Урок повторения	1	14.12	Повторить и закрепить изученный материал об историческом развитии СССР в 20 - 30-е годы XX века	Работа в тетради, с тестовыми заданиями, с кроссвордом «Индустриализация», составление рассказа о бытовых условиях людей, живших в 20-30-е годы XX в.»	УДЗ: - ввремя, какого события царь Николай II отрёкся от престола; дату начала Февральской революции; - знать, что провозглашали декреты; УДУ: - назвать дату, значение принятия Конституции СССР в 1936 г.	1	1
00	Контрольная работа за I полугодие	1	15.12	Контроль знаний учащихся	Тестовые задания		5	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛАЖИВАЮЩИЙСЯ
«СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В 1941 -1945 годов» - 15 часов								
01 ел	СССР накануне Второй мировой войны	1	21.12	Дать общее представление о положении СССР в мире, в системе международных отношений	1 Работа в тетради, с исторической картой «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.», текстом учебника	1 УДУ: - объяснить, почему СССР укреплял свою оборону	й	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛАЖИВАЮЩИЙСЯ
0 сп	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	22.12	Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны	Работа в тетради, с исторической картой «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.»,	УДЗ: - дату начала Второй мировой войны УДУ: - охарактеризовать состояние СССР к назревающей войне, знать причины слабости Советского Союза к моменту вторжения гитлеровской Германии;	а	§
сп	Начало Великой Отечественной войны	1	28.12	Формирование у учащихся представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Работа в тетради, с исторической картой «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.», просмотр видеофильма «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны»	УДЗ: - дату начала Великой Отечественной войны УДУ: - объяснить, в чём заключался «План Барбаросса»;	го И	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАСЛАЖИВАЮЩИЙСЯ

сп	Начало Великой Отечественной войны	1	29.12	Формирование у учащихся представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Работа в тетради, с исторической картой «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», просмотр видеофильма «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны»	1 УДЗ: - дату начала Великой Отечественной войны УДУ: - объяснить, в чём заключался «План Барбаросса»;	«	· В! 1! ^
III ЧЕТВЕРТЬ - 20 часов								
го сп	Начало Великой Отечественной войны	1	11.01	Формирование у учащихся представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Работа в тетради, с исторической картой «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», просмотр видеофильма «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны»	УДЗ: - дату начала Великой Отечественной войны УДУ: - объяснить, в чём заключался «План Барбаросса»;	го И	II
сп	Битва за Москву	1	12.01	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву	Работа в тетради (заполнение таблицы «Главные битвы Великой Отечественной войны»), с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», просмотр видеофильма «Битва за Москву», решение кроссворда, портретом Г. К. Жукова	УДУ: - рассказать о дате, ходе Битвы под Москвой	а	.
сп	«Все для фронта! Все для победы!»	1	18.01	Формирование у учащихся представлений о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», с текстом учебника	УДУ: - воспроизвести какую помощь фронту оказывали граждане страны	а	1!
сп	Блокада Ленинграда	1	19.01	Дать учащимся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады	Работа в тетради (заполнение таблицы «Главные битвы Великой Отечественной войны»), с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», просмотр видеофильма «Блокада Ленинграда»	УДУ: - рассказать, что предприняли ленинградцы для защиты своего города	в	1!
сп	Сталинградская битва	1	25.01	Дать учащимся общее представление о Сталинградской битве	Работа в тетради (заполнение таблицы «Главные битвы Великой Отечественной войны»), с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», с иллюстрациями	УДЗ: - даты Сталинградской битвы	й §3	1!

00 СП	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	26.01	Дать учащимся общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны	Работа в тетради (заполнение таблицы «Борьба советских людей на оккупированной территории»), с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», просмотр видеофильма «Партизаны», записи А.Н. Толстого «Зверства гитлеровцев в Харькове» Н. Струнковского «Разведчик Николай Кузнецов»	УДУ: - рассказать о жизни советского тыла и о партизанской борьбе в тылу врага в годы войны	Б<	.	
СП	Битва на Курской дуге	1	01.02	Дать учащимся общее представление о ходе Курской битвы	Работа в тетради (заполнение таблицы «Главные битвы Великой Отечественной войны»), с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», просмотр видеофильма «Курская дуга», работа с тестовыми заданиями	УДЗ: - даты Курской битвы; УДУ: - объяснить, почему битву на Курской дуге называют танковым сражением	Б<	.	
О	Героизм тружеников тыла	1	02.02	Дать учащимся сведения о сплочённом совместном труде советских людей в тылу	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»	1 УДУ: - рассказать о жизни советского тыла в годы войны	Б<	СЛОВЕСНОЙ, ПРАКТИЧЕСКИ И ВЫСТАВКИ ВИД	
П	Окончание Великой Отечественной войны	1	08.02	Дать учащимся общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», просмотр видеофильма «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Битва за Берлин»,	1 УДЗ: - когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков	И §3	%	
	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	09.02	Дать учащимся общее представление о войне СССР с Японией	Работа в тетради, с исторической картой «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», просмотр видеофильма «Великая Отечественная война 1941 - Война с Японией»	УДУ: - объяснить, почему Советский Союз вступил в войну с Японией	Б<	§	
СП	«Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» Урок повторения	1	15.02	Повторение и закрепление учебного материала по истории Великой Отечественной войны	Работа в тетради, с историческими картами «Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.» «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.», с таблицей «Главные битвы Великой Отечественной войны», заданиями на соотношение	УДЗ: - даты: начала и окончания Великой Отечественной войны; основных битв; УДУ: - рассказать о борьбе советских людей на оккупированной территории	§	§	
«СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945 - 1991 годах» - 16 часов									
	Возрождение страны после войны	1	16.02	Дать учащимся представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны	Работа в тетради, карточками с заданиями, иллюстрациями, фотодокументами	УДУ: - объяснять, в чём состояла главная задача советских людей после Великой Отечественной войны	И §3	%	

	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	22.02	Дать учащимся общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина	1 Работа в тетради, картой «Политическая карта мира»	УДУ: - объяснить, что такое «холодная война», ее причины	14 § 11 § 11 ⁵ 1 *
	Реформы Н.С. Хрущева	1	01.03	Дать учащимся общее представление об экономической политике Н.С. Хрущёва	1 Работа в тетради, картой «Союз Советских Социалистических Республик», карточками заданиями, реформы Н. С. Хрущёва для страны заданиями на соотношение	УДУ: - объяснить, какое значение имели реформы Н. С. Хрущёва для страны	^Ц 111 ^
	Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы	1	02.03	Дать учащимся представление об успехах отечественной науки и технике	1 Работа в тетради (заполнение таблицы «Реформы Н.С. Хрущёва»), картой «Союз Советских Социалистических Республик»,	УДУ: - называть новую технику, которая была создана учёными в 50 - 60-е годы	1 ^Ц 11 111 §
00	Освоение космоса	1	15.03	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учёными	1 Работа в тетради, просмотр видеофильма «Россия в космосе», просмотр портретов С.П. Королёва, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой, карточками с заданиями	УДУ: - рассказать о первом в мире космонавте	Б< 1
	Хрущёвская «оттепель»	1	16.03	Дать учащимся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущёва	1 Работа с карточками, портретом А.В. Твардовского, А.И. Солженицына	УДУ: объяснить, почему период правления Н.С. Хрущёва называется хрущёвской «оттепелью»	1 «1» й 11 ^ § ^
0	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	22.03	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева	1 Работа в тетради, работа с кроссвордом	- кратко рассказать об итогах 18 летнего руководства страной Л.И. Брежнева	Б< .
«)	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	23.03	Формирование у учащихся общего представления об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне	1 Работа в тетради, картой «Союз Советских Социалистических Республик», работа со словарными словами	УДУ: объяснять, в чём СССР превосходил другие страны называть причины ввода советских войск в Афганистан	Б< 11
IV ЧЕТВЕРТЬ - 16 часов							
	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	05.04	Формирование у учащихся общего представления об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне	1 Работа в тетради, картой «Союз Советских Социалистических Республик», работа со словарными словами	УДУ: - объяснять, в чём СССР превосходил другие страны - называть причины ввода советских войск в Афганистан	*< \$\$\$ § 11 11 а
сп	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	2	06.04 12.04	Формирование у учащихся представлений о динамике развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	1 Работа в тетради (заполнение таблицы «Развитие культуры»)	УДУ: - называть достижения в области культуры	й § .

	Жизнь и быт советских людей в 70 - 80-е годы XX века	1	13.04	1 Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 70 - 80-е годы XX века	1 Работа в тетради, со словарными словами	<i>УДУ:</i> - описывать жизнь и быт советских людей в 70 - 80-е годы XX века	в	СЛОВЕСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК	
	Реформы М.С. Горбачева	1	19.04	Дать учащимся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века	Работа в тетради, с карточками заданиями, текстом учебника	<i>УДЗ:</i> - какое название получили реформы М.С. Горбачёва; - кто стал первым президентом СССР	й 5	§	
00	Распад СССР	2	20.04 26.04	Дать учащимся общее представление о политическом развитии страны в 1991 г.	Работа в тетради, с карточками заданиями, текстом учебника	<i>УДУ:</i> - рассказать о распаде СССР и возникновении независимых государств	1	II	
	«Советский Союз в 1945 - 1991 г.» Урок повторения	1	27.04	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 - 1991 гг.	Работа в тетради, с тестовыми заданиями, заданиями на соотношение, картой «Союз Советских Социалистических Республик»	<i>УДЗ:</i> основные понятия по изученному материалу	§	II	
<i>«НОВАЯ РОССИЯ В 1991-2003 годах» - 8 часов</i>									
0	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	2	03.05 04.05	Дать учащимся общее представление об экономических реформах, проведённых Б.Н. Ельциным	Работа в тетради, картой «Союз Советских Социалистических Республик», работа с текстом учебника	<i>УДЗ:</i> - об избрании Б.Н. Ельцина Президентом РФ; <i>УДУ:</i> - рассказать с чего началась деятельность Б.Н. Ельцина	й	1	
	Реформы государственного управления	1	10.05	Дать учащимся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Работа в тетради (составление схемы «Политическое устройство страны»)	<i>УДЗ:</i> - дату принятия Конституции РФ (12 декабря 1993 г.); - как стало называться наше государство; <i>УДУ:</i> - по схеме рассказать о системе государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 г.;	в	11	
сп	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	2	11.05 17.05	Дать учащимся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века	Работа в тетради, иллюстративным материалом по теме, карточками заданиями	<i>УДУ:</i> назвать памятники, появившиеся в нашей стране	й	1	

Продолжение реформ в России	1	18.05	Дать учащимся общее представление о реформах при В.В. Путине	Работа в тетради, иллюстративным материалом по теме, карточками заданиями	<i>УДЗ:</i> - что вторым Президентом РФ избран В.В. Путин; <i>УДУ:</i> - назвать реформы, проведенные В.В. Путиным	СНЗ	СЛОВЕСНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЯЗЫВАЙ
Контрольная работа за учебный год	1	24.05	Контроль знаний учащихся	Выполнение тестовых заданий		П	СЛОВЕСИ ВИ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОЛ
«Новая Россия в 1991 - 2003 гг.» Урок повторения	1	25.05	Повторить и закрепить изученный материал об истории развития Новой России в 1991 - 2002 гг.	Работа в тетради, иллюстративным материалом по теме, карточками заданиями, тестовыми заданиями	<i>УДЗ:</i> - имя первого Президента СССР; - имя первого Президента РФ; - дату принятия Конституции РФ (12 декабря 1993 г.); <i>УДУ:</i> - рассказать с чего началась деятельность Б.Н. Ельцина;	§	§

Условные обозначения:

СНЗ - сообщение новых знаний
КЗ - контроль знаний

К - комбинированный
СОЗ - систематизация и обобщение знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>УЧЕБНИКИ</i>	<i>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</i>	<i>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронко вой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 223с. История, О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л. С. Сековец, 7 - 9 класс	1. - «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 класс. /[О.И.Бородина и др.]. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. -311с.:ил..	1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 - 216 с. - (Коррекционная педагогика). 2. Пузанов Б.П., Бородина	1. Работа по карточкам; 2. Работа с «Лентой времени»; 3. Работа с перфокартами; 4. Историческое Лото; 5. Индивидуальные исторические карты; 6. Исторические памятки (Иллюстрации); 7. Иллюстрации.	

2. «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. /[О.И.Бородина и др.]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 311с.:ил..

3. . «История России», учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 класс. /[О.И.Бородина и др.]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 315с.:ил.

О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод, пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 - 224 с. - (Коррекционная педагогика).