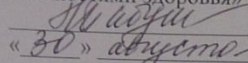


Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю:

директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с ограниченны-
ми возможностями здоровья»

 Д.П.Шилина
приказ № 196 от «24» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА


для учащихся 10, 11, классов
на 2017 – 2018 учебный год
(профессиональное обучение)

Разработана: Ю.О. Мисяковой
учителем математики

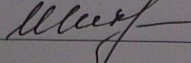
с. Леуши, 2017 г.

Рабочая программа составлена на основании
адаптированной образовательной программы по учебному предмету математика для уча-
щихся 10, 11, 12 классов
автор-составитель О.В. Астапенко
утвержденной директором КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказ №214-од от
01.09.2015 г.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения  /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш.Шидиева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При изучении данного курса предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и обработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Основной *целью курса* является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи курса:

- ✓ формирование элементарных представлений об экономике;
- ✓ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- ✓ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- ✓ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- ✓ освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 10, 11 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 10 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). В 11 классе для изучения математики отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	<i>Экономика.</i>	8 ч	Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы; <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов; - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи; - решать задачи экономического содержания 	
2.	<i>Сложение и вычитание.</i>	8 ч	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».		
3.	<i>Меры массы и длины</i>	6 ч	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины и массы.		
4.	<i>Умножение и деление.</i>	16 ч	Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»		
5.	<i>Процент.</i>	8 ч	Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа		
6.	<i>Обыкновенные и десятичные дроби</i>	14 ч	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.		
7.	<i>Повторение и обобщение.</i>	8 ч	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.		
ИТОГО:		68			

Тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	<i>Экономика.</i>	4 ч	Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы. <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов; - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи; - решать задачи экономического содержания 	
2.	<i>Сложение и вычитание.</i>	5 ч	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».		
3.	<i>Меры массы и длины</i>	3 ч	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины и массы.		
4.	<i>Умножение и деление.</i>	8 ч	Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»		
5.	<i>Процент.</i>	3 ч	Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа		
6.	<i>Обыкновенные и десятичные дроби</i>	8 ч	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.		
7.	<i>Повторение и обобщение.</i>	3ч	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.		
ИТОГО:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1 четверть (18 ч)								
1.	<i>Экономика – 8 ч.</i>							
1.1.	Понятие об экономике. Экономика семьи.	2 ч		Дать понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи.	Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа	уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
1.2.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	2 ч		Дать понятие о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюты	1.Решение задач экономического содержания на соотношение валютных курсов 2.Практикум «Элементы защиты российских банкнот»	уметь: - решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
1.3.	Заработная плата. Решение задач экономического содержания.	4 ч		Дать понятие о трудовом контракте, о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате	Составление и решение задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	уметь: - решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
2.	<i>Сложение и вычитание – 8 ч.</i>							
2.1.	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	2 ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
2.2.	Нахождение суммы чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на...» – «меньше на...», «выгодно – не выгодно».	2ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.

2.3.	Нахождение разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».	2 ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Решение задач на расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
2.4.	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контрольный	Словес., практич., нагляд.	
2.5.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
2 четверть (14 ч)									
3.	Меры массы и длины – 6ч.								
3.1.	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	2 ч		Формировать умение сравнивать величины массы.	Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения массы; уметь: - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
3.2.	Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	2 ч		Формировать умение сравнивать величины длины.	Решение задач на: - вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; - определение необходимых предметов мебели для кухни соответствий с длиной стены и длиной предметов мебели.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; уметь: - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
3.3.	Преобразование мер массы и длины	2 ч		Формировать умение преобразовывать меры массы и длины.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение мер длины. Решение примеров.	уметь: - преобразовывать меры массы и длины. - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.	Умножение и деление – 8 ч.								
4.1.	Умножение на однозначные числа.	3 ч		Формировать умение умножать на однозначные числа.	Решение примеров на умножение Решение задач на покупку товара мелким оптом	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - умножать на однозначное число	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	

4.2.	Деление на однозначное. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	3 ч		Формировать умение делить на однозначные числа	Решение примеров на деление Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от покупки единого проездного билета	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на однозначное число,	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
4.3.	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контроль	Словесный, нагляд.	
4.4.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
3 четверть (20 ч)									
4.	Умножение и деление – 8 ч.								
4.6.	Деление на однозначное с остатком.	2 ч		Формировать умение делить на однозначные числа с остатком	Решение примеров на деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на однозначное число с остатком	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
4.7.	Умножение на двузначные числа.	2 ч		Формировать умение умножать на двузначные числа.	Решение примеров на умножение Решение задач на покупку товара мелким оптом	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - умножать на двузначное число	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
4.8.	Деление на двузначное число. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	2 ч		Формировать умение делить на двузначные числа.	Решение примеров на деление Решение задач на сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном.	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на двузначное число	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
4.9.	Деление на двузначное число с остатком.	2 ч		Формировать умение делить на двузначные числа с остатком	Решение примеров на деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на двузначное число с остатком	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
5.	Процент – 8 ч.								
5.1.	Процент. Нахождение процента от числа	2 ч		Формирование понятия о проценте и умения находить 1 % числа	Решение задач на: - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз	уметь: - находить процент от числа; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	
5.2.	Нахождение нескольких процентов от числа	3 ч		Формирование умения находить несколько процентов от числа	Решение задач на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;	уметь: - находить проценты от числа; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словесный, практический, нагляд.	

5.3.	Нахождение числа по проценту.	3 ч		Формирование умения находить число по одному проценту	Решение задач на определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.	уметь: - находить число по его доле или проценту; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., прак.
6.	Обыкновенные и десятичные дроби – 4 ч.							
6.1.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	2 ч		Формировать умение считать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Выполнение упражнений на сравнение и преобразование обыкновенных дробей	уметь: - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
6.2.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контроль	Словес., прак.
6.3.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., прак.
4 четверть (16ч)								
6.	Обыкновенные и десятичные дроби – 8 ч.							
6.4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2 ч		Формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
6.5.	Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение.	2 ч		Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Комбинированный	Словес., прак.
6.6.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1ч		Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости.	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
6.7.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1ч		Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби	Решение примеров на сложение и вычитание, десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
6.8.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	2 ч		Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число.	Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
7.	Повторение и обобщение – 8 ч.							

7.1.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел	3 ч		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач экономического содержания	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
7.2.	Повторение пройденного. Умножение и деление чисел.	3 ч		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Решение примеров на умножение и деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
7.3.	Контрольная работа за год	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контроль	Словес., практич., нагляд.
7.4.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1 четверть (9 ч)								
1.	<i>Экономика – 4 ч.</i>							
1.1.	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1 ч		Дать понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи.	Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа	уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
1.2.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1 ч		Дать понятие о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюты	1.Решение задач экономического содержания на соотношение валютных курсов 2.Практикум «Элементы защиты российских банкнот»	уметь: - решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
1.3.	Заработная плата. Решение задач экономического содержания.	2 ч		Дать понятие о трудовом контракте, о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате	Составление и решение задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	уметь: - решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
2.	<i>Сложение и вычитание – 5ч.</i>							
2.1.	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	1 ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
2.2.	Нахождение суммы чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».	1 ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.

2.3.	Нахождение разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».	1 ч		Формировать умение управлять семейной экономикой для поиска наиболее разумного способа использования доходов семьи	Решение задач на расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
2.4.	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контрольный	Словес., практич., нагляд.	
2.5.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
2 четверть (7 ч)									
3.	Меры массы и длины – 3 ч.								
3.1.	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1 ч		Формировать умение сравнивать величины массы.	Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения массы; уметь: - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
3.2.	Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1 ч		Формировать умение сравнивать величины длины.	Решение задач на: - вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; - определение необходимых предметов мебели для кухни соответствий с длиной стены и длиной предметов мебели.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; уметь: - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
3.3.	Преобразование мер массы и длины	1 ч		Формировать умение преобразовывать меры массы и длины.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение мер длины. Решение примеров.	уметь: - преобразовывать меры массы и длины. - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.	Умножение и деление – 4 ч.								
4.1.	Умножение на однозначные числа.	1 ч		Формировать умение умножать на однозначные числа.	Решение примеров на умножение Решение задач на покупку товара мелким оптом	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - умножать на однозначное число	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	

4.2.	Деление на однозначное. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	1 ч		Формировать умение делить на однозначные числа	Решение примеров на деление Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от покупки единого проездного билета	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на однозначное число,	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.3.	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контроль	Словес.,	
4.4.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., практич.,	
3 четверть (10 ч)									
4.	Умножение и деление – 4 ч.								
4.6.	Деление на однозначное с остатком.	1 ч		Формировать умение делить на однозначные числа с остатком	Решение примеров на деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на однозначное число с остатком	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.7.	Умножение на двузначные числа.	1 ч		Формировать умение умножать на двузначные числа.	Решение примеров на умножение Решение задач на покупку товара мелким оптом	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - умножать на двузначное число	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.8.	Деление на двузначное число. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	1 ч		Формировать умение делить на двузначные числа.	Решение примеров на деление Решение задач на сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном.	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на двузначное число	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
4.9.	Деление на двузначное число с остатком.	1 ч		Формировать умение делить на двузначные числа с остатком	Решение примеров на деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на двузначное число с остатком	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	
5.	Процент – 3 ч.								
5.1.	Процент. Нахождение процента от числа	1 ч		Формирование понятия о проценте и умения находить 1 % числа	Решение задач на: - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз	уметь: - находить процент от числа; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	

5.2.	Нахождение нескольких процентов от числа	1 ч		Формирование умения находить несколько процентов от числа	Решение задач на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;	уметь: - находить проценты от числа; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.
5.3.	Нахождение числа по проценту.	1 ч		Формирование умения находить число по одному проценту	Решение задач на определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.	уметь: - находить число по его доле или проценту; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.
6.	Обыкновенные и десятичные дроби – 3 ч.							
6.1.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	1 ч		Формировать умение считать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Выполнение упражнений на сравнение и преобразование обыкновенных дробей	уметь: - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.
6.2.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контрольный	Словес, прак.
6.3.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес, прак.
4 четверть (9ч)								
6.	Обыкновенные и десятичные дроби – 5 ч.							
6.4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1 ч		Формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.
6.5.	Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение.	1 ч		Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Комбинированный	Словес, прак.
6.6.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1 ч		Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости.	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.
6.7.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1 ч		Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби	Решение примеров на сложение и вычитание, десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Комбинированный	Словес, практич, нагляд.

6.8.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1 ч		Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число.	Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях;	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
7.	<i>Повторение и обобщение – 4 ч.</i>							
7.1.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание Умножение и деление	1 ч		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач экономического содержания Решение примеров на умножение и деление Решение задач экономического содержания	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.
7.2.	Контрольная работа за год	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность	Контрольный	Словес., практич.,
7.3.	Работа над ошибками	1 ч		Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.	Работа в тетрадях по устранению ошибок	уметь: - исправлять допущенные ошибки	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>1. Адаптированная образовательная программа по учебному предмету математика для учащихся 10,11,12 классов \автор-составитель О.В. Астапенко, утвержденная директором КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 214-од от 01.09.2015г.</p>		<p>1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Пособие для учителей вспомогательных школ. – М.: Просвещение, 1978 г.</p>	<p>1. Таблицы 2. Счетный материал: палочки, счеты 3. Наглядные материалы 4. Дидактические карточки 5. Презентаций по изучаемым темам</p>	