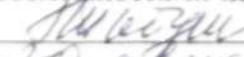


Казенное общеобразовательное учреждение
ХМАО – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

и.о. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
«31 августа» 2017 г.

Утверждаю:

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

 Д.Н. Шилева
приказ № 
от «31 августа» 2017 г.

ПРОГРАММА

Психологический практикум

для учащихся 8 «б» класса

на 2017 – 2018 учебный год

(основное общее образование)

Составитель: Левина Т.А.
педагог – психолог

с. Леуши, 2017 г.

Программа Психологический практикум для 8 «б» класса составлена на основании
Адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ (умственной
отсталостью) со сложной структурой дефекта «Психологический практикум».
составитель Шевченко А.В., 2015 г.

Рассмотрена методическим объединением учителей – предметников,
протокол № 1 от «29» августа 20 18 г.

Е.С.Боровая
(Ф.И.О)



(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,
протокол № 1 от «30» августа 20 18 г.

Председателем методического совета



(подпись)

Д.Ш.Шидиева
(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Учащиеся со сложной структурой дефекта с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребёнка со сложной структурой дефекта, образовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у данной категории детей, но и на подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников со сложной структурой дефекта идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда. Но чаще всего испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, что обуславливается несколькими факторами:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политики.
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к определению определённых профессиональных трудностей.
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

По данным многих исследований, число детей, страдающих дефектами умственного развития, увеличивается. В связи с этим совершенствование форм и методов их реабилитации и социально-трудовой адаптации является одним из актуальных вопросов.

Таким образом, основной целью программы является актуализация профессионального самоопределения учащихся со сложной структурой дефекта с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей, посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- ✓ Формирование понятия «труд», значение труда в жизни человека.
- ✓ Ознакомление с профессиями, доступными для учащихся с ОВЗ.
- ✓ Формирование первоначального интереса к определенным профессиям.
- ✓ Оказание помощи в выборе образца для подражания в труде.

Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать* при помощи педагога:

- понятия «труд», значение труда в жизни человека;
- о влиянии здоровья на выбор профессии, о влиянии интересов на профессиональное определение;
- о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии, о необходимости соблюдения дисциплины на производстве.

Учащиеся должны *уметь* с помощью педагога:

- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Тематическое планирование 8 «б» класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Я среди людей.	9	Права и обязанности учащихся в школе. Стили общения. Наше поведение. Конфликт и его решение. Мои лучшие качества. Моё свободное время. Культурные и трудовые традиции семьи. Домашняя работа, помощь близким. Я среди людей.	Усвоить свои права и обязанности в школе. Усвоить некоторые стили общения. Иметь представление о нормах поведения в различных ситуациях. Знать пути разрешения конфликта. Уметь рассказывать о себе. Знать о необходимости распределять время труда и отдыха. Знать о традициях своей семьи. Знать о необходимости помогать близким. Знать некоторые правила межличностного взаимодействия.	
2.	Значение труда.	8	Труд кормит, а лень портит. Всякая вещь трудом создана. Все работы хороши – выбирай на вкус. Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате. Кем быть, каким быть? Моя будущая профессия. Профессии, которые нас окружают. Типы профессий. Классификация	Иметь представление как труд и лень влияют на жизнь человека. Знать о необходимости бережного отношения к предметам. Иметь представление о характеристиках некоторых профессий, людей, работающих в нашей школе. Знать, что у человека есть сильные и слабые стороны. Знать особенности некоторых профессий. Иметь представление о том, что профессии делятся на типы. Знать,	

3.	Мир профессий	10	<p>профессий по предмету труда. Классификация профессий по целям труда. Классификация профессий по орудиям труда. Викторина «Чей это инструмент?» Альбом профессий родителей. Календарь профессий. Аукцион талантов. Профессии обслуживающего труда.</p>	<p>что профессии делятся по предмету труда. Знать, что профессии делятся по целям труда. Знать, что профессии делятся по орудиям труда. Уметь применять на практике полученные ранее знания. Уметь рассказывать о профессиях своих родителей. Знать особенности некоторых профессий. Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях.</p>	
4.	Я и профессия.	7	<p>Значение здорового образа жизни. Здоровье и профессия. Характер и профессия. Что я хочу и что могу. Трудный выбор. Кем я хочу быть. Поле чудес «Профессии»</p>	<p>Знать некоторые профессии обслуживающего труда. Знать о значении здорового образа жизни для жизни и труда человека. Знать о влиянии состояния здоровья на выбор профессии. Иметь представление о необходимости учитывать особенности своего характера при выборе профессии. Знать о правилах выбора профессии. Знать, что можно допустить ошибки при выборе профессии. Знать о необходимости правильно оценивать свои способности. Уметь применять полученные знания на практике</p>	

Календарно-урочное планирование 8 «б» класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум	Тип урока	Методы урока
I четверть – 9 часов									
1.	Я среди людей- 9 ч.	Права и обязанности учащихся в школе	1		Приветствие, разминка Беседа Упражнение «Я хочу, но я должен...» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Развитие правильного отношения у учащихся к своим правам и обязанностям	Усвоить свои права и обязанности в школе	Вводный	Словесный Наглядный Практический
2.		Стили общения	1		Приветствие, разминка Упражнение «Поговори со мной» Игра «Ситуации» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формирование правильного стиля общения между учащимися	Усвоить некоторые стили общения	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
3.		Наше поведение	1		Приветствие, разминка	Формировать правильное	Помочь усвоить	Комбинированный	Словесный Наглядный

				Беседа Игра «Ситуации» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	поведение в различных ситуациях	нормы поведения в различных ситуациях		Практически й
4.	Конфликт и его решение	1	Приветствие, разминка Беседа Разбор ситуаций Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование умение решать конфликт конструктивно	Помочь узнать о способах разрешения конфликта	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	
5.	Мои лучшие качества	1	Приветствие, разминка Упражнение «Расскажи мне обо мне» Игра «А вот и Я» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Учить рассказывать о себе	Уметь рассказывать о себе (по наводящим вопросам учителя)	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	
6.	Моё свободное	1	Приветствие,	Формирование	Знать о	Комбинир	Словесный	

		время			разминка Упражнение «Хорошо – плохо» Игра «Как я отдыхаю» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	знаний о необходимости рационально распределять время труда и отдыха	необходимость и распределять время труда и отдыха	ованный	Наглядный Практически й
7.		Культурные и трудовые традиции семьи	1		Приветствие, разминка Беседа Упражнение «А в моей семье...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Знакомить учащихся с понятием «культурные и трудовые традиции семьи»	Знать о традициях своей семьи	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й
8.		Домашняя работа, помощь близким	1		Приветствие, разминка Беседа Рисунок по теме Игра «Угадай» Обсуждение Рефлексия,	Формирование трудолюбия, оказание посильной помощи своим близким	Знать о необходимост и помогать близким	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й

9.		Я среди людей	1	<p>упражнение «Опорные сигналы»</p> <p>Приветствие, разминка Упражнение «Пообщаемся руками» Игра «Интервью» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»</p> <p>II четверть – 7 ч.</p>	Формирование знаний о межличностном взаимодействии	Знать некоторые правила межличностного взаимодействия	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
1.	Значение труда — 7 ч.	Труд кормит, а лень портит	1	<p>Приветствие, разминка Беседа Упражнение «Лепим лень» Игра «Знакомая ситуация» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»</p>	Формирование знаний о влиянии труда и лени на жизнь человека	Иметь представления как труд и лень влияют на жизнь человека	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический

2.	Всякая вещь трудом создана	1	Приветствие, разминка Беседа Упражнение «Кто?» Рисунок по теме Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладонка»	Формирование бережного отношения к окружающим предметам	Знать о необходимост и бережного отношения к предметам	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й
3.	Все работы хороши – выбирай на вкус	1	Приветствие, разминка Беседа Игра «Я хочу быть...» Рисунок по теме Рефлексия, упражнение «Ладонка»	Формирование знаний о некоторых профессиях	Знать особенности некоторых профессий	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й
4.	Профессии людей, работающих в нашей школе- интернате	1	Приветствие, разминка Беседа «Профессии людей нашей школы» Рисунок по теме Обсуждение	Знакомить с профессиями людей, работающих в нашей школе	Знать характеристи ки некоторых профессий людей, работающих в нашей школе	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й

5.	Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате	1	<p>Рефлексия, упражнение «Ладощка»</p> <p>Приветствие, разминка Упражнение «Требования к профессии» Работа с профессиограммами Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»</p>	Знакомить с профессиями людей, работающих в нашей школе	Знать характеристики некоторых профессий людей, работающих в нашей школе	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
6.	Профессии, которые нас окружают	1	<p>Приветствие, разминка Беседа Работа с профессиограммами Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»</p>	Расширение знаний о многообразии профессий	Знать особенности некоторых профессий	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
7.	Моя будущая профессия	1	Приветствие, разминка	Формирование знаний о	Знать о необходимости	Комбинированный	Словесный Наглядный

				Беседа Игра «Моя будущая профессия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	сильных и слабых сторонах своих способностей	и учитывать при выборе профессии свои сильные и слабые стороны		Практически й
1.	Мир профессий — 10 ч.	Типы профессий	1	III четверть – 10 ч. Приветствие, разминка Беседа Работа с презентацией Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о типах профессий	Знать, что профессии делятся на типы	Комбинированный	Словесный Наглядный Практически й
2.		Классификация профессий по предмету труда	1	Приветствие, разминка Беседа Работа с профессиограммами Обсуждение	Формирование знаний о классификации профессий по предмету труда	Знать, что профессии делятся по предмету труда	Комбинированный	Словесный Наглядный Практически й

				<p>Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»</p>				
3.		Классификация профессий по целям труда	1	<p>Приветствие, разминка Беседа Игра «Профессия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»</p>	Формирование знаний о классификации профессий по целям труда	Знать, что профессии делятся по целям труда	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
4.		Классификация профессий по орудиям труда	1	<p>Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Рисунок по теме Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»</p>	Формирование знаний о классификации профессий по орудиям труда	Знать, что профессии делятся по орудиям труда	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
5.		Викторина «Чей это инструмент?»	1	Приветствие, разминка	Закрепление полученных	Уметь применять на	Комбинированный	Словесный Наглядный

				<p>Викторина «Чей это инструмент?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»</p>	раннее знаний	практике полученные ранее знания		Практически й
6.	Альбом профессий родителей	1	<p>Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Работа с альбомом Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»</p>	Формирование умения рассказывать о профессиях своих родителей	Уметь рассказывать о профессиях своих родителей	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	
7.	Альбом профессий родителей	1	<p>Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Работа с альбомом Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»</p>	Формирование умения рассказывать о профессиях своих родителей	Уметь рассказывать о профессиях своих родителей	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	

8.	Календарь профессий	1	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Расширение знаний о профессиях	Знать особенности некоторых профессий	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
9.	Аукцион талантов	1	Приветствие, разминка Упражнение «Назови профессию» Игра «Аукцион» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Закрепление знаний о профессиях	Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
10.	Профессии обслуживающего труда	1	Приветствие, разминка Упражнение «А смогу ли я?» Беседа Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Знакомить учащихся с профессиями обслуживающего труда	Знать некоторые профессии обслуживающего труда	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический

1.	Я и профессия — 8 ч.	Значение здорового образа жизни	1	IV четверть – 8 ч. Приветствие, разминка Беседа Игра «Делаем выбор» Рисунок по теме Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование основ здорового образа жизни	Знать о значении здорового образа жизни для жизни и труда человека	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
2.		Здоровье и профессия	1	Приветствие, разминка Беседа Работа по презентации Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование знаний о влиянии состояния здоровья на выбор профессии	Знать о влиянии состояния здоровья на выбор профессии	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический
3.		Характер и профессия	1	Приветствие, разминка Беседа Игра «Делаем выбор»	Формирование знаний о влиянии характера человека на	Знать о необходимости и учитывать особенности своего	Комбинированный	Словесный Наглядный Практический

4.	Что я хочу и что могу	1	<p>Рисунок по теме Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»</p> <p>Приветствие, разминка Упражнение «Самохарактеристика» Игра «Формула выбора профессии» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»</p>	<p>выбор профессии</p> <p>Формировать знания о правилах выбора профессии</p>	<p>характера при выборе профессии</p> <p>Знать, что есть правила выбора профессии</p>	Комбинированный	<p>Словесный Наглядный Практический</p>
5.	Трудный выбор	1	<p>Приветствие, разминка Упражнение «Живая анкета» Игра «Приходите завтра» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»</p>	<p>Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний</p>	<p>Знать, что можно допустить ошибки при выборе профессии</p>	Комбинированный	<p>Словесный Наглядный Практический</p>
6.	Кем я хочу быть	1	<p>Приветствие,</p>	<p>Вырабатывать</p>	<p>Знать, что</p>	Комбинированный	<p>Словесный</p>

				разминка Упражнение «Правильный выбор» Игра «Нужные люди» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	правильное отношение к своему профессиональн ому будущему	нужно правильно оценивать свои способности	ованный	Наглядный Практически й
7.	Кем я хочу быть	1	Приветствие, разминка Упражнение «Правильный выбор» Игра «Нужные люди» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Вырабатывать правильное отношение к своему профессиональн ому будущему	Знать, что нужно правильно оценивать свои способности	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	
8.	Поле чудес «Профессии»	1	Приветствие, разминка Поле чудес на тему «Профессии» Обсуждение	Формировать мотивационно- потребностную сферу учащихся как один из факторов	Уметь применять полученные знания на практике	Комбинир ованный	Словесный Наглядный Практически й	

					Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	благоприятного профессиональн ого самоопределени я			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
<p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Психологический практикум» для 6 «б», 8 «б» классов, составитель учитель-дефектолог Шевченко А.В., 2015 г.</p>		<p>1. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 283 с.</p> <p>2. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.</p> <p>3. Психология. Упражнения, игры, тренинги. 5-11 классы./ Автор-сост. И.В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p> <p>4. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.</p>		<p>1. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» Пряжников Н.С., Москва «ВАКО», 2006г.</p> <p>2. «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации» Козловский О.В., Донецк, 2006г.</p>