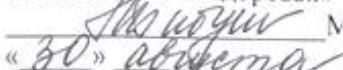


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»


**Согласовано**

И.о заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
« 30 » августа 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Д.Ш. Шидиева  
Приказ № 206 от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**  
**для учащихся 6б класса**  
**(основное общее образование)**  
**на 2017/2018 учебный год**

**Разработана: С.С. Ермаковым,**  
учителем-дефектологом  
I квалификационной  
категории

с.Леуши, 2017 г.

Рабочая программа по профессионально трудовому обучению для учащихся 6<sup>б</sup> класса составлена на основании адаптированной образовательной программы по профессионально трудовому обучению для учащихся 6 класса со сложной структурой дефекта\ автор: С.С. Ермаков, 2017 г.

1. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галле А.Г., Головинская Е.Ю. – М.: АРКТИ, 2014;

2. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь. 5 класс. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 5 класс. – М.: АРКТИ, 2014, соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Одобрена методическим советом,

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ /Д.Ш. Шидиева/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой, автор Мирский С.Л. М. «ВЛАДОС», 2000. Допущена Министерством образования Российской Федерации.

### Цель реализации программы:

- Формирование у учащихся общетрудовых умений и навыков; подготовка учащихся к профессиональному обучению.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Данная программа разработана для обучения учащихся со сложной структурой дефекта и направлена на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- развитие организационных умений и навыков учащихся: самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;

- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах, видах, свойствах, назначении и применении древесины и проволоки, способах их обработки ручными инструментами и приспособлениями; о наборе "Металлического конструктора", технологии соединения и сборки из его деталей;

- совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование дополнительного хода работы над изделием;

- осуществление эстетического воспитания учащихся;

- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

На ряду с основными задачами в программе предусмотрено решение и специальных (коррекционных) задач, направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля:

- на повышение познавательной активности: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

- на компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы у детей со сложной структурой дефекта: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя;

- на коррекцию недоразвития моторных функций: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.

Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Образовательная программа рассчитана 204 часа в год или 6 часов в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

## Тематическое планирование 6<sup>б</sup> класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Краткое содержание тем	Обязательный минимум ЗУН
1.	Вводное занятие	8	<p>Правила поведения и безопасной работы на уроках труда.</p> <p>Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты для работы.</p>
2.	Работа с бумагой и картоном	55	<p>Формирование знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебников и рабочей тетрадью).</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Уметь контролировать свою работу с помощью учителя.</p> <p>Организационные умения</p> <p>Пространственная ориентировка</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>
3.	Работа с тканью	21	<p>Формирование знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойство ткани; цвет).</p> <p>Совершенствовать умения дифференцировать и объединять в группу материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити – уток, продольные линии - основа).</p> <p>Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Уметь контролировать свою работу с помощью учителя.</p> <p>Организационные умения</p> <p>Пространственная ориентировка</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>

			переплетения нитей и плетения бумажных полос крест-накрест.	
<b>4.</b>	Работа с картоном	18	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезание по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>5.</b>	Работа с металлом	4	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>6.</b>	Работа с нитками	4	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойство ниток (рвутся, режутся ножницами, смываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание).	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>7.</b>	Работа с проволокой	6	Формирование умения использовать различные материалы при	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.

			изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различия между этими материалами (по длине, пластическим свойством). Закрепление знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, под прямым углом).	Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>8.</b>	Работа с бумагой	4	Формирование представления о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам). Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки.	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>9.</b>	Работа с древесиной	38	Формировать представление об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения
<b>10.</b>	Ремонт одежды	10	Формирование представлений о различных операциях по ремонту	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.

			<p>одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы с иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану.</p>	<p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения</p>
<b>11.</b>	Картонажно–переплетные работы	8	<p>Формирование представлений о картонно-переплетных изделиях (картонные изделия, изделия в переплете). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющиеся и вспомогательные инструменты, используемые в картонно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок).</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка Двигательные трудовые умения</p>
<b>12.</b>	Ручные швейные работы	28	<p>Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика. Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения Пространственная ориентировка</p>



			пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка).	Двигательные трудовые умения
<b>Итого:</b>		204		

## КАЛЕНДАРНО-УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы
<b>I четверть – 54 ч.</b>								
1-2.	Вводный урок, повторение учебного материала пятого класса <i>Учебник -4 кл. с. 4-7</i>	1. Правила безопасности труда и поведения в мастерской. 2. Виды природных материалов, их названия. 3. Инструменты, их названия. Правила обращения с инструментами	2ч.		Познакомить с правилами поведения и работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	вводный	словесный
<b>Работа с бумагой и картоном – 16 ч.</b>								
3.	Что ты знаешь о бумаге?	1. Повторение познавательного материала о видах бумаги и картона. 2. Закрепление представления о формах, видах, свойствах бумаги. 3. развитие умений сравнивать и находить различие между видами бумаги.	1ч.		Познакомить с видами, свойствами, формами бумаги.	Иметь представление о видах и назначении бумаги. Уметь вырезать бумагу по готовой разметке.	Изучение нового материала	Словесный и
4.	Материалы, инструменты и приспособления	1. формирование представлений о материалах, инструментах и приспособлениях	1ч.		Познакомить с видами материалов, инструментах и приспособлениях	Иметь представление о материалах, инструментах, приспособлениях	Изучение нового материала	Словесный и

5-8.	Складывание треугольников. <i>Учебник-с.9-11. Рабочая тетрадь.</i>	из	<p>Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объёмное конструирование). Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.</p>	4ч.		Познакомить с технологией складывания треугольников из листа бумаги	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
------	---	----	--	-----	--	---	---	-----------------	--------------------------

9-12.	<p>Складывание простых форм из квадрата.</p> <p>Фигурка «Рыбка»</p> <p><i>Учебник-с.12-13.</i> <i>Рабочая тетрадь.</i></p>	<p>Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий-оригами). Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаки (стороны, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе- фигурки рыбки. Закрепление навыков чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.</p>	4ч.	<p>Познакомить с технологией изготовления аппликации. Познакомить с планом изготовления изделия.</p>	<p>Уметь с помощью учителя изготавливать аппликации</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	-----	--	---	-----------------	--------------------------

13-18	<p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</p> <p>Игра «Геометрический конструктор»</p> <p>«Силуэт самолёта».</p> <p>«Силуэт петуха»</p> <p>«Силуэт голубя»</p> <p><i>Учебник-с.14-17. Рабочая тетрадь.</i></p>	<p>Формирование представлений о миллиметре как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20.80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части. Формирование наглядно-действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов.</p>	1ч.  2 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.	<p>Познакомить с технологией изготовления «силуэта самолета»</p> <p>Изготовить изделия из картона и бумаги с применением других поделочных материалов</p>	<p>Уметь с помощью учителя изготавливать изделия из картона и бумаги с применением других поделочных материалов</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	---	---	---	-----------------	--------------------------

**Работа с тканью – 18 часов**

21-26	<p>Что ты знаешь о ткани?». Учебник-с.18-21. Рабочая тетрадь.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления</p> <p>Виды ткани. Свойство ткани. Цвет ткани.</p> <p>Как ткани ткут</p> <p>Процесс ткачества</p> <p>Виды работы с тканью</p> <p>Технологические операции при работе с нитками и тканью</p> <p>Скручивание ткани</p>	<p>Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити-уток, продольные нити - основа).</p> <p>Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей.</p> <p>Совершенствование приёмов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест – накрест. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперёк, крест-накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.</p>	1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.	<p>Познакомить с видами работы с тканью, их названиями.</p> <p>Познакомить с видами ткани, их свойствами</p> <p>Познакомить с видами работы с тканью</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Организационная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	---	--	--	--	-----------------	--------------------------

29-32	<p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Учебник-с.22-27.</p> <p>Игрушка «Кукла-скрутка».</p> <p>Отделка изделий из ткани</p> <p>Аппликация</p>	<p>Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p> <p>2ч.</p>		<p>Познакомить с видами работы с нитками и тканью</p> <p>Выполнить изделие «Кукла-скрутка» из ткани</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	----------------------------------	--	---	--	-----------------	--------------------------

35-36	Отделка изделий из ткани. <i>Учебник-с.28-31.</i>  Салфетка с аппликацией.	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).	2ч.  2ч.	Познакомить с отделкой изделий из ткани.  Выполнить изделие «Салфетка с аппликацией» из ткани	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	---	----------------	---	---	-----------------	--------------------------



Работа с картоном – 18 часов								
39 - 40	<p>Разметка округлых деталей по шаблонам.</p> <p>Подвижное соединение деталей. <i>Учебник-с.32-35.</i></p> <p>Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»</p>	<p>Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.</p>	2ч.    2ч.		<p>Познакомить с технологией разметки детали по шаблону</p> <p>Выполнить изделие с подвижным соединением деталей «Цыпленок»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический

43-42	<p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля. <i>Учебник-с.36-40.</i></p> <p>Игрушка «Летающий диск».</p>	<p>Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.</p>	2ч.	<p>Познакомить с организацией вычерчивания окружности с помощью циркуля</p> <p>Выполнить изделие «Летающий диск»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	--	-----	--	---	-----------------	--------------------------

<p>45-46</p>	<p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. <i>Учебник-с.41-45.</i></p> <p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай».</p>	<p>Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей(5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>Познакомить с рациональным использованием бумаги при вычерчивании нескольких окружностей</p>	<p>Уметь с помощью учителя изготавливать изделия из картона и бумаги с применением других поделочных материалов</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
--------------	---	---	-----------------------	---	---	------------------------	---------------------------------

49-50	<p>Развёртка изделия. <i>Учебник-с.46-47.</i> <i>Рабочая тетрадь.</i></p> <p>Конверт для писем с клеевым соединением деталей.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятия «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану. Выработка точности при сгибании бумаги. Обучение технологии склеивания клапанов конверта.</p>	2ч.  2ч.	<p>Познакомить с планом работы по развертке изделия</p> <p>Выполнить изделие конверт для писем с клеевым соединением</p>	<p>Уметь с помощью учителя изготавливать изделия из картона и бумаги с применением других поделочных материалов</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	--	----------------	--	---	-----------------	--------------------------

53-54	<p>Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. <i>Учебник-с.48-51.</i></p> <p>Конверт без клеевого соединения деталей.</p> <p>Конверт с замком без клеевого соединения деталей.</p>	<p>Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).</p> <p>Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали.</p> <p>Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия - вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям.</p> <p>Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>	1ч.  2ч.  1ч.	<p>Выполнить приемы работы по сгибанию бумаги по заданным условным обозначениям</p> <p>Выполнить конверт без клеевого соединения деталей</p>	<p>Уметь с помощью учителя изготавливать изделия из картона и бумаги с применением других поделочных материалов</p>	комбинированный	Словесный и практический
<b>II четверть – 42 ч.</b>							

55- 56.	Вводный урок, повторение учебного материала пятого класса <i>Учебник -4 кл. с. 4-7</i>	1. Правила безопасности труда и поведения в мастерской. 2. Виды природных материалов, их названия. 3. Инструменты, их названия. Правила обращения с инструментами	2ч.		Познакомить с правилами поведения и работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	ВВОДНЫЙ	СЛОВЕСНЫЙ
<b>Работа с бумагой и картоном – 9 часов</b>								

57-59	<p>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. <i>Учебник – с.52-57.</i></p> <p>Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретённый навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>	1ч.                   2ч.	<p>Познакомить с разметкой геометрического орнамента с помощью угольника.</p> <p>Выполнить аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	--	--	---	-----------------	--------------------------

60-62	<p>Разметка прямоугольника с помощью угольника. Учебник – с.58-61.</p> <p>Закладка для книг из зигзагообразных полос.</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертёжных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий приём вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.</p>	1ч.           2ч.	<p>Познакомить с планом разметки прямоугольника при помощи инструментов (угольника)</p> <p>Выполнение изделия</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	---	--	---	--	-----------------	--------------------------



63-65	<p>Разметка наклонных линий с помощью угольника. <i>Учебник-с.62-65.</i></p> <p>Закладка для книг со «свободным плетением».</p>	<p>Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при изготовлении изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе плетения.</p>	<p>1ч.  2ч.</p>	<p>Познакомить с планом выполнения наклонных линий с помощью угольника</p> <p>Выполнить изделие «закладка книг»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
-------	---	---	-------------------------	---	---	------------------------	---------------------------------

Работа с тканью – 3 часа								
66-68	<p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. <i>Учебник-с.66-69.</i></p> <p>«Салфетка-прихватка» «Рукавица-прихватка».</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали.</p> <p>Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p> <p>Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>	1ч.  2ч.		<p>Познакомить с последовательностью соединения деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Выполнение изделия «Салфетка - прихватка»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический

Работа с металлом – 4 часа								
69-72	«Что надо знать о металле».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	1ч.		Дать понятие применение проволоки в изделиях из природных и других материалов.	Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения	комбинированный	Словесный и практический
	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник–с.70-76.</i>							
	Изделие «Дерево»		1ч.		Познакомить с видами и свойствами проволоки, используемыми инструментами при работе с проволокой.			
	Изделие «Паук»		1ч.					
	Изделие «Бабочка»		1ч.					
	Изделие «Веточка».		1ч.					

**Работа с бумагой и картоном – 24 часа**

73 - 76	<p>Деление круга на равные части способом складывания. <i>Учебник-с.77-80.</i></p> <p>«Геометрическая фигура-раскладка».</p> <p>«Складные часы».</p>	<p>Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертёжных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.</p>	2ч.  2ч.	<p>Дать представление деления круга на равные части способом складывания</p> <p>Выполнить изделие геометрической фигуры</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
------------	--	--	----------------	---	---	-----------------	--------------------------

77-85	<p>Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. <i>Учебник-с.81-84.</i></p> <p>Объёмное ёлочное украшение.</p> <p>Ёлочная игрушка «Солнышко».</p> <p>Снежинки из ватных палочек.</p> <p>Еловая ветка из гофрированной бумаги</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали.</p> <p>Проверка знаний о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приёма при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие зрительно – двигательной координации.</p> <p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства.</p> <p>Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану.</p>	1ч.  2ч.  2ч.  2ч.		<p>Познакомить с планом работы по делению круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Выполнить изделия по заданному плану</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	-----------------	--------------------------

87-89	<p>Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. <i>Учебник-с.85-88.</i></p> <p>Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».</p> <p>«Цыплёнок»</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приёма «точечного склеивания». Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.</p>	1ч.  1ч.  1ч.  1ч.		<p>Познакомить учащихся с понятиями «тиражирование элементов» Представить план по точечному клеевому соединению деталей</p> <p>Выполнить изделия</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	--	--------------------------------------	--	--	---	-----------------	--------------------------

91-92	<p>Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. <i>Учебник-с.89-91.</i></p> <p>«Птица».</p> <p>Ёлочки из картона и кружев</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия.</p> <p>Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приёма «надрез по короткой линии».</p> <p>Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	1ч.  1ч.  1ч.		<p>Познакомить учащихся с правилами вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенных пополам</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	---	--	---------------------------	--	---	--	-----------------	--------------------------

95-96	<p>Складывание из бумаги. <i>Учебник-с.92-94.</i></p> <p>«Снежинка»</p> <p>«Звезда».</p> <p>«животный мир»</p>	<p>Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами.</p> <p>Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы).</p> <p>Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии. Закрепление навыков чтения схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	2ч.  1ч.  1ч.	<p>Познакомить с технологией выполнения складывания из бумаги изделий «снежинка»</p>	<p>Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании.</p> <p>Уметь планировать ход работы с помощью учителя.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Двигательные трудовые умения</p>	комбинированный	Словесный и практический
-------	--	--	---------------------------	--	--	-----------------	--------------------------



<b>III четверть – 60 ч.</b>								
97-98.	Вводный урок, повторение учебного материала пятого класса <i>Учебник -4 кл. с. 4-7</i>	1. Правила безопасности труда и поведения в мастерской. 2. Виды природных материалов, их названия. 3. Инструменты, их названия. Правила обращения с инструментами	2ч.		Познакомить с правилами поведения и работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	вводный	словесный
<b>Работа с бумагой и картоном – 6 часов</b>								
99-101	Выполнение разметки с опорой на чертёж. <i>Учебник-с.95-98.</i>  Летающая модель «Планёр».	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).	1ч.  2ч.		Познакомить учащихся с планом по выполнению разметки опорой на чертёж  Выполнить изделие «Планер»	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический

102-104	<p>Линии чертежа. Чтение чертежа. Учебник-с.99-100.</p> <p>Летающая модель «Самолёт».</p>	<p>Закрепление знаний о чертеже. Закрепление умения самостоятельно читать чертёж по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствование умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. Развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, старательности, внимания). Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>Познакомить с назначением линий чертежа. Выполнить чтение чертежа по плану</p> <p>Выполнить изделие «Самолет»</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
---------	---	--	-----------------------	--	---	------------------------	---------------------------------

Работа с нитками – 4 часа								
105-106	<p>Связывание ниток в пучок. <i>Учебник-с.101-102.</i></p> <p>Аппликация «Цветок из ниток».</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.</p>	2ч.		<p>Познакомить с технологией связывания ниток в пучок</p> <p>Выполнить аппликацию «Цветок из ниток»</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический

107-108	Сматывание ниток в пучок. <i>Учебник-с.103-104.</i> «Помпон из ниток»	Проверка знаний о приёме работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	2ч.		Познакомить с технологией сматывания ниток в пучок  Выполнить изделие «Помпон из ниток»	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический
<b>Работа с проволокой – 6 часов</b>								
109-111	Изгибание проволоки. <i>Учебник-с.105-106.</i>  Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков.	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая. Стальная). Её свойства (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.	1ч.  2ч.		Познакомить учащихся с механизмами изгибания проволоки  Выполнить декоративные фигурки птиц, зверей и человечков	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический

112-114	<p>Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Учебник-с.107-108.</p> <p>«Муха»</p>	<p>Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия, ритмичности движений.</p>	<p>2ч.</p> <p>1ч.</p>		<p>Познакомит с планом работы по сборке изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки)</p> <p>Выполнить изделие «Муха»</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
---------	---	---	-----------------------	--	---	---	-----------------	--------------------------

Работа с бумагой – 4 часа									
115-116	Изготовление открытой коробочки сгибанием бумаги. <i>Учебник-с.109-112.</i>  «Открытая коробочка» «Коробочка»	открытой способом	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы.	2ч.		Познакомить учащихся с планом изготовления открытой коробочки способом сгибания бумаги	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический
117-118	Изготовление панно.  «Цветочный узор.»		Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Закрепление умения складывать базовую форму Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.	2ч.		Расширить представления о панно, выполнить изделие «Цветочный узор»	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический

**Работа с древесиной – 38 часов**

119-157	<p>«Что ты знаешь о древесине?» <i>Учебник-с.113-117.</i></p> <p>Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.</p> <p><i>Экскурсия в школьную столярную мастерскую</i></p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.</p>	2ч.  2ч.  4ч.	<p>Познакомить учащихся с понятием «древесина», ее основных свойствах, форме и виде.</p> <p>Расширить представление о изделиях выполняемых из дерева</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
---------	--	---	---------------------------	--	---	-----------------	--------------------------

1.	<p>Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. <i>Учебник-с.118-120.</i></p> <p>Аппликация из карандашной стружки «Цветок»</p> <p>«Цыплёнок»</p> <p>«Петушок»</p> <p>«Букет»</p> <p>«Мери Поппинс»</p>	<p>Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p> <p>4ч.</p> <p>4ч.</p> <p>4ч.</p> <p>4ч.</p>	<p>Познакомить с технологией обработки древесины ручными инструментами, выполнить клеевое соединение деталей из древесины</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
----	--	---	---	---	---	-----------------	--------------------------



2.	<p>Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Учебник-с.121-122. Аппликация из древесных заготовок «Дом».</p> <p>«Ёжик в лесу»</p> <p>«Щенок»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.</p>	2ч.  4ч.  2ч.  2ч.		<p>Расширить представления о ручной обработке древесины инструментами</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
----	--	--	--------------------------------------	--	---	---	-----------------	--------------------------

**IV четверть – 54 ч.**

158-159.	Вводный урок, повторение учебного материала пятого класса <i>Учебник -4 кл. с. 4-7</i>	1. Правила безопасности труда и поведения в мастерской. 2. Виды природных материалов, их названия. 3. Инструменты, их названия. Правила обращения с инструментами	2ч.	Познакомить с правилами поведения и работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	ВВОДНЫЙ	СЛОВЕСНЫЙ
<b>Ремонт одежды – 10 часов</b>							

160	<p>Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  <i>Учебник-с.123-124.</i>          Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.) Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).          Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.          Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30см), завязывать узелок на конце нитки.</p>	1ч.		<p>Познакомить учащихся с технологией пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
-----	--	--	-----	--	---	---	-----------------	--------------------------

161-162	Пришивание пуговиц с ушком.  «Пуговицы с ушком»	Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины(30см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.	1ч.  1ч.		Расширить представления о пришивании пуговицы с ушком	Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.	комбинированный	Словесный и практический
---------	---	---	----------------	--	---	--	-----------------	--------------------------

163-167	<p>Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Учебник-с.126.</p> <p>Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». «Кот». «Лягушка». «Собака».</p>	<p>Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды.</p> <p>Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч.</p> <p>2ч.</p>		<p>Познакомить учащихся с отделкой изделия пуговицами</p> <p>Выполнить аппликацию с использованием пуговиц</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
---------	---	--	----------------------------------	--	--	---	-----------------	--------------------------

168-171	<p>Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. <i>Учебник-с.127-128.</i></p> <p>«Вешалка» «Зашивание простого разрыва ткани».</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косога стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовить лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить её к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	2ч.  2ч.		<p>Познакомить с технологией пришивания вешалки, зашивания простого разрыва ткани.</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
---------	--	---	----------------	--	--	---	-----------------	--------------------------

<b>Картонажно–переплетные работы – 8 часов</b>								
172-177	<p>Переплёт. <i>Учебник-с.129-132.</i></p> <p>Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, «Блокнот».</p>	<p>Расширение представлений о картонно-переплётных изделиях (картонные изделия, изделия в переплёте). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонно-переплётных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплётная крышка, блок). Закрепление умения работать по намеченному плану. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук.</p>	2ч.  6ч.		<p>Познакомить с планом выполнения работ по переплетению книг, блокнотов</p> <p>Самостоятельно выполнить переплетение блокнота</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и практический
<b>Ручные швейные работы – 32 часа</b>								
178-210	<p><b>Ручные швейные работы.</b></p> <p>Оборудование швейной мастерской. <i>Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</i></p>	<p>Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.</p>	2ч.  2ч.		<p>Познакомить учащихся с ручными швейными работами.</p> <p>Сходить на экскурсию в школьную швейную мастерскую.</p>	<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	комбинированный	Словесный и

	<p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Учебник-с.133-136.</p> <p>«Подушечка для игл»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>2ч.</p> <p>4ч.</p>			<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	---	------------------------	---------------------------------



	<p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. <i>Учебник-с.137-138.</i></p> <p>Мягкие игрушки-подушки «Девочка» «Рыба» «Цыплёнок» «Дед Мороз»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушек. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, скалывание деталей, смётывание деталей, соединение деталей строчкой петлеобразного стежка, отделка изделия). Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки.</p>	<p>2ч.  4ч. 4ч. 2ч. 4ч. 2ч.</p>			<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
--	--	--	---	--	--	---	------------------------	---------------------------------

	<p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.</p> <p>«Зайчик из носка» «Лошадка»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушек. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, скалывание деталей, смётывание деталей, соединение деталей строчкой петлеобразного стежка, отделка изделия). Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки.</p>	<p>2ч.</p> <p>2ч.</p>			<p>Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Словесный и практический</p>
<p><b>Контрольная работа 2ч.</b></p>								

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов, автор С.Л. Мирский, Москва «Просвещение», 2004г.</p> <p>Адаптированная программа составлена на основании программы подготовительных, 1-4 классов, автор С.Л. Мирский</p>	<p>1. Учебник 4 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт- Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012г. Л.А. Кузнецова</p> <p>2. Учебник 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт- Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012г. Л.А. Кузнецова</p>	<p>Научно-методический журнал дефектология</p> <p>Научно-методический журнал школа и производства</p>	<p>1. Технические рисунки</p> <p>2. Технические карты</p> <p>3. Презентации</p> <p>4. Инструкционные карты</p> <p>5. Опоры</p> <p>6. Образцы изделий</p> <p>7. Иллюстрации</p>	