

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1

« 31 » августа 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Т.Ш. Шидиева

Приказ №

от « 31 » 2017 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

для учащихся 6 класса  
(основное общее образование)

**Составитель: С.С. Ермаков,**  
учитель-дефектолог  
I квалификационной категории

с.Леуши, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по профессионально трудовому обучению для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Профессионально трудовое обучение» для учащихся 6 класса составлена на основе авторской программы С.Л.Мирского «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - Сб.2 - С. 172-198.

Программа обучения предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Она предназначена для обучения менее способных к труду учащихся вспомогательной школы, тех, которые в силу глубины и особенностей структуры дефекта не могут овладеть профессиями производительного труда.

Содержание программы, обеспечивает освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

### **Цель реализации программы:**

- Формирование у учащихся элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников нарушениями интеллекта.

### **Задачи:**

- развивать навыки и умения работы с бумагой, картоном, тканью; формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории; расширить кругозор учащихся и пополнить их словарный запас;

- развивать элементарные аналитические способности, память, внимание, мышление, пространственное воображение; развивать глазомер, мелкую моторику рук, сенсомоторику;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества.

Данная программа разработана для учащихся 6 класса со сложной структурой дефекта, с учебной нагрузкой 6 часов в неделю или 204 часа в год. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

## СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

6 класс (6 часов в неделю) – 204 часов

### I четверть

#### Вводное занятие (6ч.)

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

#### Уборка пришкольной территории (12 ч).

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Умение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

#### Работа с бумагой (15 ч).

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Умения. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

#### Работа с тканью (17 ч).

Изделие. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

Теоретические сведения. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа утюгом.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделий. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

#### Самостоятельная работа (4 ч).

Аппликация «Жилая комната».

### 2 четверть

#### Вводное занятие (2 ч)

#### Работа с картоном и бумагой (16 ч).

Изделие. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

Теоретические сведения. Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифления

картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

**Умение.** Работа ножом.

**Практические работы.** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

### **Ежедневная уборка полов в школе (14 ч)**

**Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

**Теоретические сведения.** Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Умения.** Работа щеткой, шваброй.

**Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место, для хранения.

### **Работа с тканью (8 ч).**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машинке.

**Практические работы.** Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

### **Самостоятельная работа (2 ч)**

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развѳртке.

## **3 четверть**

### **Вводное занятие (2 ч)**

#### **Уборка пришкольной территории от снега и льда\* (12 ч).**

**Объект работы.** Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение.; Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Умения.** Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

### **Работа с картоном и бумагой (22 ч).**

**Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

**Теоретические сведения.** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Умение.** Работа с чертежным угольником.

**Практические работы.** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба.

Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

#### **Работа с тканью (22 ч).**

**Объект работы.** Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения.** Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

**Практические работы.** Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

#### **Самостоятельная работа (4 ч).**

Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

### **4 четверть**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

#### **Уход за комнатными растениями (10 ч)**

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

#### **Работа на участке (10 ч).**

**Объект работы.** Пришкольный участок.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Умение.** Работа мотыгой.

**Практические работы.** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

#### **Работа с тканью (20 ч).**

Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани.

**Изделия.** Носовой и головной платки квадратной формы.

**Теоретические сведения.** Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы.** Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

#### **Самостоятельная работа (4 ч).**

Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия.

### **I четверть (54 часа)**

#### **Вводное занятие -2 часа**

Беседа с учащимися о профессиях. Правила поведения и безопасной работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.

**Знать:** Технику безопасности при работе с инструментами.

**Уметь:** с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.

### **Работа с бумагой и картоном – 16 часов**

Формирование знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебников и рабочей тетрадью).

**Изделия:** геометрическая фигура-раскладка; фигурка рыбка; «геометрический конструктор»; «силуэт самолета».

**Знать:** названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник» и их признаки.

**Уметь:** устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственное отношение.

### **Работа с тканью – 18 часов**

Формирование знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойство ткани; цвет). Совершенствовать умения дифференцировать и объединять в группу материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити – уток, продольные линии - основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей и плетения бумажных полос крест-накрест.

**Изделия:** «Кукла-скрутка»; «Салфетка с аппликацией».

**Знать:** виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), технологии операции при работе с тканью.

**Уметь:** уметь изготавливать изделие по плану.

### **Работа с картоном – 18 часов**

Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование

приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезание по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий.

**Изделия:** «Цыпленок в скорлупе», «летающий диск», «Попугай», «Конверт для писем».

**Знать:** правила разметки деталей

**Уметь:** по шаблону вырезать заготовки для изделия.

## **II четверть (42 часа)**

### **Вводное занятие -2 часа**

Правила поведения и безопасной работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.

**Знать:** Технику безопасности при работе с инструментами.

**Уметь:** с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.

### **Работа с бумагой и картоном – 9 часов**

Формирование умения анализировать объект и разбираться в его особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.

**Изделия:** «Коврик с геометрическим орнаментом»; «закладка для книг из зигзагообразных полос»; «Закладка для книг со свободным плетением»

**Знать:** правила разметки деталей

**Уметь:** по шаблону вырезать заготовки для изделия.

### **Работа с тканью – 3 часа**

Формирование представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими инструментами.

**Изделия:** «Салфетка - прихватка»

**Знать:** правила работы режущими и колющимися инструментами

**Уметь:** сметывать детали изделия строчкой прямого стежка.

### **Работа с металлом – 4 часа**

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.

**Знать:** приемы формообразования (сминания, сжимания и скручивания)

**Уметь:** сгибать, разрывать и разворачивать по линии сгиба алюминиевую фольгу

### **Работа с бумагой и картоном – 24 часа**

Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания.

**Изделия:** «Геометрическая фигурка - раскладка»; «Складные часы»; «елочное солнышко»; «Матрешка»; «Птица», «Снежинка»; «Звезда».

**Знать:** приемы разметки изделия по шаблону

**Уметь:** вырезать симметрические детали из бумаги

### **III четверть (60 часов)**

#### **Вводное занятие -2 часа**

Правила поведения и безопасной работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.

**Знать:** Технику безопасности при работе с инструментами.

**Уметь:** с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.

#### **Работа с бумагой и картоном – 6 часов**

Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка выполнять контрольные линии операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради).

**Изделия:** «Планер»; «Самолет».

**Знать:** разметку изделия

**Уметь:** сравнивать рабочие линии со схемой

#### **Работа с нитками – 4 часа**

Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойство ниток (рвутся, режутся ножницами, смываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание).

**Изделия:** «Цветок из ниток»; «Помпон из ниток».



**Знать:** название деталей из чего состоит изделие

**Уметь:** анализировать аппликацию, выделяя в ней детали.

#### **Работа с проволокой – 6 часов**

Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различия между этими материалами (по длине, пластическим свойством). Закрепление знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, под прямым углом).

**Изделия:** «декоративные фигурки зверей»; «Муха».

**Знать:** свойства и виды проволоки

**Уметь:** сгибать проволоку под определенным углом

#### **Работа с бумагой – 4 часа**

Формирование представления о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам). Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки.

**Изделия:** «Открытая коробочка»; «Коробочка»

**Знать:** приемы сгибание бумаги

**Уметь:** правильно выполнять сгибание по намеченным линиям

#### **Работа с древесиной – 38 часов**

Формировать представление об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.

**Изделия:** «Карандашная стружка»; «Дом»

**Знать:** приемы работы с древесиной

**Уметь:** анализировать изделие по плану

#### **IV четверть (48 часов)**

##### **Вводное занятие -2 часа**

Правила поведения и безопасной работы на уроках труда. Выявить знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при обработке.

**Знать:** Технику безопасности при работе с инструментами.

**Уметь:** с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты и материалы для работы.

### **Ремонт одежды – 10 часов**

Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы с иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану.

**Изделия:** «Медведь»; «Кот»; «Лягушка»; «Собака»

**Знать:** технологию пришивания пуговицы

**Уметь:** правильно пришивать пуговицу к изделию

### **Картонажно–переплетные работы – 8 часов**

Формирование представлений о картонно-переплетных изделиях (картонные изделия, изделия в переплете). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющиеся и вспомогательные инструменты, используемые в картонно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок).

**Изделия:** «Блокнот»

**Знать:** картонно-переплетные изделия

**Уметь:** отличать переплетные изделия от других

### **Ручные швейные работы – 32 часа**

Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика. Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка).

**Изделия:** «Подушечка для игл»; «Девочка»; «Рыба»; «Цыпленок»; «Дед Мороз».

**Знать:** как вдевать нитку в ушко иглы

**Уметь:** работать ниткой с иглкой

**Контрольная работа за год.**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- Уметь с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно ориентироваться в задании, подбирать инструменты для работы.

- Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения

Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения

-Уметь ориентироваться с помощью учителя в задании. Уметь планировать ход работы с помощью учителя. Уметь контролировать свою работу с помощью учителя. Организационные умения. Пространственная ориентировка. Двигательные трудовые умения.

- Уметь выполнять простые приемы картонажно – переплетных работ.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов, автор С.Л. Мирский, Москва «Просвещение», 2004г. Адаптированная программа составлена на основании программы подготовительных, 1-4 классов, автор С.Л. Мирский</p>	<p>1. Учебник 4 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012г. Л.А. Кузнецова</p> <p>2. Учебник 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012г. Л.А. Кузнецова</p>	<p>Научно-методический журнал дефектология</p> <p>Научно-методический журнал школа и производства</p>	<p>1. Технические рисунки</p> <p>2. Технические карты</p> <p>3. Презентации</p> <p>4. Инструкционные карты</p> <p>5. Опоры</p> <p>6. Образцы изделий</p> <p>7. Иллюстрации</p>	