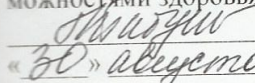


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоро-
вья»

 А.А.Лидсева
Приказ № 296-08
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

для учащихся 5б класса

(основное общее образование)

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании адаптированной образовательной программы по учебному предмету Природоведение для учащихся 5 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2016г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Природоведение. 5 класс/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М., «Просвещение», 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Цели освоения учебного предмета: формирование интереса к изучению природы, воспитание патриотического чувства к своей Родине и принадлежности к обществу, практическое применение в повседневной жизни умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета.

- Сформировать элементарные знания о живой и неживой природе;
- демонстрировать взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формировать представления о формах материи, веществах, веществах, породах и др.
- формировать представления о биосфере, о биосферных процессах;
- воспитывать экологическую культуру, экологическое мышление, бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- воспитывать уважение к труду, к труженикам села, к труженикам тыла;
- оказание первой доврачебной помощи, оказание первой доврачебной помощи.

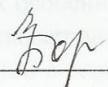
Данный учебный предмет является для учащихся основой для дальнейшего изучения естественных, гуманитарных, исторических и социальных наук.

Познавательные задачи направлены на формирование познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормальных, накопивших сверхнормы. Данные особенности развития этих детей необходимы для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска эффективных способов и средств педагогического воздействия.

Учащимся следует учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, ставить задачи, устанавливать причинно-следственные связи в природе и взаимосвязанность процессов жизни. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизиологического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интеллекта.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать окружающий мир, в том числе, экологически ориентировать и добить об, по возможности, уметь беречь и стремиться охранять природу.

**Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.**

Руководитель методического объединения  /Е.С. Боровая/

**Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.**

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету Природоведение для учащихся 5 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2016г.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе VIII вида ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдения правил здорового образа жизни.

Данный учебный предмет является для пятиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – природоведения, естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5б класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в каждом классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности

дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учитывая сложный состав учащихся специальной (коррекционной) школы требования к овладению знаний – минимально необходимые.

Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме; значении Солнца для жизни на Земле.
- Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме; о свойствах воды, воздуха и почвы; об основных формах поверхности Земли и видах водоемов.
- Иметь представление о простейшей классификации растений и животных.
- Иметь представление о частях тела и основных органов, их назначении; о факторах здорового образа жизни; об основных санитарно-гигиенических нормах и правилах оказания доврачебной помощи.
- Иметь представление о названии своей страны и ее столицы; о некоторых народах, ее населяющих; о названиях важнейших географических объектов; о растениях и животных России и своего края; о названиях некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности; о правилах поведения в природе.

Тематическое планирование по природоведению для учащихся 5б класса (68ч)

| № п/п | Тема раздела (блока) | Кол-во часов | Краткое содержание | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|-------|-------------------------|--------------|---|---|------------|
| 1. | Введение. | 1 | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью. | Иметь представление, что изучает природоведение. | |
| 2. | Вселенная. | 4 | Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса. | Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме; значении Солнца для жизни на Земле. | |
| 3. | Наш дом - Земля. | 14 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Его охрана. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы. Почва. Свойства почвы. Охрана. Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие. Вода. Свойства. Значение. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме; о свойствах воды, воздуха и почвы; об основных формах поверхности Земли и видах водоемов. | |
| 4. | Растительный мир Земли. | 12 | Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. | Иметь представление о простейшей классификации растений (деревья, кустарники, травы); о среде обитания и разнообразии растительного мира Земли. | |

| | | | | | |
|----|---------------------|----|--|--|--|
| | | | <p>Деревья, Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.</p> <p>Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.</p> | | |
| 5. | Животный мир Земли. | 12 | <p>Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</p> <p>Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</p> <p>Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Уход за животными дома или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха.</p> <p>Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Красная книга.</p> | Иметь представление о простейшей классификации животных (рыбы, насекомые, птицы, звери); о среде обитания и разнообразии животного мира Земли. | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|--|---|--|
| 6. | Человек. | 9 | <p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</p> <p>Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</p> <p>Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.</p> | <p>Иметь представление о частях тела и основных органов, их назначении; о факторах здорового образа жизни; об основных санитарно-гигиенических нормах и правилах оказания доврачебной помощи.</p> | |
| 7. | Есть на Земле страна Россия. | 16 | <p>Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озера, города.</p> <p>Население России. Городское и сельское население. Народы России.</p> <p>Столица Москва.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Города России. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).</p> <p>Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.</p> <p>Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.</p> <p>Разнообразие животного мира на территории нашей страны.</p> | <p>Иметь представление о названии своей страны и ее столицы; о некоторых народах, ее населяющих; о названиях важнейших географических объектов; о растениях и животных России и своего края; о названиях некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности; о правилах поведения в природе.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы России. Наш город (поселок, село, деревня). Поверхность, водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование по природоведению для учащихся 5б класса (68ч)

| | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Цель | Содержание деятельности | Обязательный минимум ЗУН | Методы урока |
|------------------------------|---------------------------------|--------------|-------|---------------------------|--|--|---|-----------------------|
| I четверть (18 часов) | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | |
| 1 | Что такое природоведение. | 1 | 04.09 | Вводный | Формирование знаний у учащихся о предмете природоведение. | Зарисовать предметы неживой природы и живой природы с помощью учителя. | Иметь представление, что изучает природоведение. | Словесно-практический |
| Вселенная (4ч) | | | | | | | | |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | 05.09 | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о небесных телах. | Зарисовать в тетради звездное небо. Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя. | Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме. | Словесно-практический |
| 3 | Солнце. Солнечная система. | 1 | 12.09 | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о Солнце, Солнечной системе. | Зарисовать Солнце. Записать названия планет Солнечной системы по обводке в тетради. | Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле. | Словесно-практический |
| 4 | Исследование космоса. | 1 | 13.09 | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об исследованиях космоса. | Зарисовать искусственный спутник Земли. Записать имя первого космонавта с помощью учителя. | Иметь представление о первом космонавте. | Словесно-практический |
| 5 | Обобщение: Вселенная. | 1 | 19.09 | Обобщающий | Обобщение и систематизация знаний учащихся о небесных телах, Солнце, Солнечной системе, космосе. | Работа по карточкам-заданиям | Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме; значении Солнца для жизни на Земле. | Словесно-практический |
| Наш дом – Земля (14ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 6 | Планета Земля. | 1 | 20.09 | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о планете Земля. | Зарисовать планету Земля и ее спутника – Луну. Вклеить в тетрадь схему «Оболочки земли» с помощью учителя. | Иметь представление о названии нашей планеты, ее форме. | Словесно-практический |
| 7 | Воздух. | 1 | 26.09 | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о воздухе, свойствах воздуха. | Записать свойства воздуха с помощью учителя. | Иметь представление о свойствах воздуха. | Словесно-практический |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о значении воздуха для жизни на Земле. | Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя. | Иметь представление о значении воздуха для жизни на Земле. | Словесно-практический |
| 9 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о поверхности суши: равнинах, холмах, оврагах. | Нарисовать в тетради холм, подписать его части. Изготовить макет холма, равнины, оврага из песка, глины с помощью учителя. | Иметь представление об основных формах поверхности Земли. | Словесно-практический |
| 10 | Поверхность суши. Горы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о поверхности суши: горах. | Зарисовать горы, подписать части горы. Изготовить макет горы из глины с помощью учителя. | Иметь представление об основных формах поверхности Земли. | Словесно-практический |
| 11 | Почва. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о почве. | Зарисовать любого обитателя почвы с помощью учителя. | Иметь представление о почве, ее обитателях. | Словесно-практический |
| 12 | Полезные ископаемые. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о разнообразии полезных ископаемых. | Записать виды полезных ископаемых с помощью учителя. Зарисовать мел. | Иметь представление о некоторых полезных ископаемых. | Словесно-практический |
| 13 | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о нефти, каменном угле, газе, торфе. | Вклеить в тетрадь таблицу «Свойства полезных ископаемых». С помощью учителя заполнить таблицу. | Иметь представление об общих свойствах нефти, каменного угля, газа, торфа. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| 14 | Свойства воды. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о свойствах воды. | Записать свойства воды с помощью учителя. | Иметь представление о свойствах воды. | Словесно-практический |
| 15 | Вода в природе. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о круговороте воды в природе. | Зарисовать воду в 3 состояниях с помощью учителя. Вклеить в тетрадь схему «Круговорот воды в природе». Работа с картиной «Круговорот воды в природе». | Иметь представление о круговороте воды в природе. | Словесно-практический |
| 16 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о водах суши: ручьях, реках. | Зарисовать ручей, реку. | Иметь представление об основных видах водоемов. | Словесно-практический |
| 17 | Озера, болота, пруды. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об озерах, болотах, прудах. | Работа с презентацией. Зарисовать озеро. | Иметь представление об основных видах водоемов. | Словесно-практический |
| 18 | Моря и океаны. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о морях и океанах. | Зарисовать море. | Иметь представление об основных видах водоемах. | Словесно-практический |
| II четверть (14 часов) | | | | | | | | |
| 19 | Экскурсия: Формы поверхности Земли, водоемы. | 1 | | | | Работа по карточкам-заданиям. | Иметь представление об основных формах поверхности Земли и видах водоемов. | Практический |
| Растительный мир Земли (12ч) | | | | | | | | |
| 20 | Разнообразие растительного мира. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о разнообразии растительного мира. | Записать дикорастущие и культурные растения в тетрадь с помощью учителя, зарисовать по одному растению. | Иметь представление о простейшей классификации растений. Уметь приводить примеры по классификации растений. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------|---|--|--|-----------------------|
| 21 | Среда обитания растений. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о среде обитания растений. | Записать среды обитания растений с помощью учителя. Зарисовать любую среду обитания растений. | Иметь представление о среде обитания и разнообразии растительного мира Земли. | Словесно-практический |
| 22 | Части растения. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о частях растения. | Зарисовать растение, подписать части растения с помощью учителя. Игра «Третий лишний». | Иметь представление о частях растения. Уметь называть и показывать части растения. | Словесно-практический |
| 23 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о деревьях, кустарниках, травах. | Записать схему «Деревья, кустарники, травы» с помощью учителя. Зарисовать любое растение, подписать его. | Иметь представление о простейшей классификации растений. Уметь приводить примеры по классификации растений. | Словесно-практический |
| 24 | Лиственные деревья. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о лиственных деревьях. | Записать примеры лиственных деревьев с помощью учителя. Зарисовать листья лиственных деревьев. | Иметь представление о лиственных деревьях. Уметь приводить примеры лиственных деревьев. | Словесно-практический |
| 25 | Хвойные деревья. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о хвойных деревьях. | Записать примеры хвойных деревьев с помощью учителя. Зарисовать хвойное дерево. | Иметь представление о хвойных деревьях. Уметь приводить примеры хвойных деревьев. | Словесно-практический |
| 26 | Дикорастущие и культурные кустарники. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о дикорастущих и культурных кустарниках. | Записать дикорастущие и культурные кустарники, зарисовать одно растение. | Иметь представление о дикорастущих и культурных кустарниках. | Словесно-практический |
| 27 | Травы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о травах. | Записать примеры трав с помощью учителя. Зарисовать любое травянистое растение. | Иметь представление о травах. Уметь приводить примеры травянистых растений. | Словесно-практический |
| 28 | Декоративные растения. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о декоративных растениях. | Записать примеры декоративных растений с помощью учителя. Зарисовать любое декоративное растение. | Иметь представление о декоративных растениях. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|---------------------------|---|--|---|-----------------------|
| 29 | Лекарственные растения. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о лекарственных растениях. | Записать примеры лекарственных растений с помощью учителя. | Иметь представление о лекарственных растениях. Уметь приводить примеры лекарственных растений. | Словесно-практический |
| 30 | Охрана растений. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об охране растений, растениях, занесенных в Красную книгу. | Записать примеры растений, занесенных в Красную книгу. Зарисовать любое растение из Красной книги с помощью учителя. | Иметь представление о растениях Красной книги. | Словесно-практический |
| 31 | Экскурсия в сад. | 1 | | | | | Знать простейшую классификацию растений. | Практический |
| Животный мир Земли (12ч) | | | | | | | | |
| 32 | Разнообразие животного мира. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о разнообразии животного мира. | Зарисовать любое животное с помощью учителя. Игра на классификацию животных (таблица). | Иметь представление о простейшей классификации животных. Уметь приводить примеры по классификации животных. | Словесно-практический |
| III четверть (20 часов) | | | | | | | | |
| 33 | Животные суши и водоемов. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о животных суши и водоемов. | Вклеить в тетрадь схему «Места обитания животных». Зарисовать животное суши и водоема с помощью учителя. | Иметь представление о среде обитания и разнообразии животного мира Земли. | Практический |
| 34 | Основные группы животных. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об основных группах животных. | Вклеить в тетрадь схему «Основные группы животных». Игра на классификацию животных. | Иметь представление о простейшей классификации животных. Уметь приводить примеры по классификации животных. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|---|--|---|-----------------------|
| 35 | Насекомые. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о насекомых. | Зарисовать насекомое, подписать части тела с помощью учителя. | Иметь представление о внешнем строении насекомых. Уметь приводить примеры насекомых, узнавать некоторых насекомых на рисунках. | Словесно-практический |
| 36 | Рыбы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о рыбах. | Зарисовать рыбу, подписать части тела с помощью учителя. | Иметь представление о внешнем строении рыб. Уметь приводить примеры рыб. | Словесно-практический |
| 37 | Птицы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о птицах. | Зарисовать птицу, подписать части тела с помощью учителя. | Иметь представление о внешнем строении птиц. Уметь приводить примеры птиц. | Словесно-практический |
| 38 | Звери. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о зверях. | Зарисовать любое животное, подписать части тел с помощью учителя. | Иметь представление о внешнем строении животных. Уметь приводить примеры животных. | Словесно-практический |
| 39 | Животные рядом с человеком. Уход за животными в живом уголке. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о животных, которые находятся рядом с человеком. | Записать примеры домашних животных. | Иметь представление о домашних животных. | Словесно-практический |
| 40 | Певчие птицы. Аквариумные рыбки. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о певчих птицах, аквариумных рыбках. | Записать примеры певчих птиц, аквариумных рыбок. Вклеить в тетрадь рисунок печей птицы и аквариумной рыбки. | Иметь представление о певчих птицах, аквариумных рыбках. | Словесно-практический |
| 41 | Собаки. Домашние кошки. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о собаках, домашних кошках. | Составить рассказ о домашнем животном с помощью учителя. | Иметь представление о домашних животных. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|---|--|---------------------------|---|--|--|-----------------------|--|
| 42 | Охрана животных. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об охране животных, животных занесенных в Красную книгу. | Зарисовать животное, занесенное в Красную книгу. | Иметь представление о животных Красной книги. | Словесно-практический | |
| 43 | Обобщение: Животный мир Земли. | 1 | | Обобщающий | Обобщение и систематизация знаний у учащихся о животном мире Земли. | Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя. Игра на классификацию животных. | Иметь представление о простейшей классификации животных. Уметь приводить примеры по классификации животных. | Словесно-практический | |
| Человек (9ч) | | | | | | | | | |
| 44 | Как устроен наш организм. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся об устройстве организма человека. | Зарисовать по контуру основные части тела человека. С помощью учителя показать части тела человека. | Иметь представление о частях тела и основных органов, их назначении. | Словесно-практический | |
| 45 | Как работает наш организм. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о работе организма человека. | Вклеить в тетрадь основные органы человека. С помощью учителя показать на таблице (плакате) некоторые органы. | Иметь представление о частях тела и основных органов, их назначении. | Словесно-практический | |
| 46 | Здоровье человека. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о здоровье человека. | Составить распорядок дня с помощью учителя. | Иметь представление о факторах здорового образа жизни. | Словесно-практический | |
| 47 | Осанка. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об осанке человека. | Вклеить в тетрадь правила красивой осанки. Показ физических упражнений, направленных на поддержание правильной осанки. | Иметь представление о красивой осанке. Уметь демонстрировать образец правильной осанки. | Словесно-практический | |
| 48 | Органы чувств. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об органах чувств. | Записать органы чувств с помощью учителя. Зарисовать органы чувств. | Иметь представление об органах чувств, их назначении. Уметь показывать на муляжах некоторые органы чувств. | Словесно-практический | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|-----------------------|
| 49 | Здоровое питание. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о здоровом питании. | Записать продукты полезные для организма человека с помощью учителя. Игра «Четвертый лишний». | Иметь представление о здоровом питании. | Словесно-практический |
| 50 | Органы дыхания. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об органах дыхания. | Записать органы дыхания с помощью учителя. Зарисовать легкие человека. | Иметь представление об органах дыхания, их назначении. Уметь показывать на муляжах некоторые органы дыхания. | Словесно-практический |
| 51 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об оказании первой медицинской помощи. | Упражнения в оказании I доврачебной помощи с помощью учителя. Измерение температуры тела с помощью учителя. | Уметь оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру. | Практический |
| 52 | Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 | | | Формирование знаний у учащихся об устройстве медицинского кабинета. | | | Практический |

IV четверть (16 часов)

Есть на Земле страна Россия (16ч)

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---------------------------|--|---|---|-----------------------|
| 53 | Россия – Родина моя. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о России, как малой Родине. | Записать столицу России с помощью учителя. Зарисовать Государственный флаг России. | Иметь представление о названии своей страны и ее столицы. Уметь называть название нашей страны и ее столицы. | Словесно-практический |
| 54 | Население и народы России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о населении и народах России. | Записать примеры народов России с помощью учителя. Вклеить в тетрадь рисунок национального костюма. | Иметь представление о названиях некоторых народов России. | Словесно-практический |
| 55 | Москва – столица России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о Москве, как столице России. | Записать год основания Москвы с помощью учителя. | Иметь представление о Москве, как столице нашей Родины. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|-----------------|--|--|---|-----------------------|
| 56 | Санкт-Петербург. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о Санкт-Петербурге. | Вклеить в тетрадь достопримечательности Санкт-Петербурга. | Иметь представление о городе Санкт-Петербург. | Словесно-практический |
| 57 | Города России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о городах России. | Вклеить в тетрадь достопримечательности изученных городов. | Иметь представление о городах России. | Словесно-практический |
| 58 | Города России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о городах России. | Вклеить в тетрадь достопримечательности изученных городов. | Иметь представление о городах России. | Словесно-практический |
| 59 | Золотое кольцо России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о городах Золотого кольца России. | Вклеить в тетрадь карту-схему Золотого кольца. Показать рисунков народных промыслов. | Иметь представление о городах Золотого кольца России. | Словесно-практический |
| 60 | Золотое кольцо России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о городах Золотого кольца России. | Вклеить в тетрадь карту-схему Золотого кольца. Показать рисунков народных промыслов. | Иметь представление о городах Золотого кольца России. | Словесно-практический |
| 61 | Растительный мир России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о растительном мире России. | Записать примеры растений России и своего края с помощью учителя. Зарисовать любое растение. | Иметь представление о растениях России. | Словесно-практический |
| 62 | Животный мир России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о животном мире России. | Записать примеры животных России и своего края с помощью учителя. Зарисовать любое животное. | Иметь представление о животных России. | Словесно-практический |
| 63 | Охрана природы России. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся об охране природы России. | Зарисовать растение и животное, занесенное в Красную книгу России, с помощью учителя. | Иметь представление об охране растений; о растениях и животных Красной книги. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|--|-----------------------|
| 64 | Наше село. Поверхность, водоемы. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о поверхности, водоемах нашего села. | Нарисовать рисунок «Наше село» с помощью учителя. | Иметь представление о том, где находится наше село, каковы поверхность и водоемы села. | Словесно-практический |
| 65 | Растения и животные своей местности. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о растениях и животных своей местности. | Заполнить таблицу «Животные и растения нашей местности» с помощью учителя. Зарисовать растение или животное своего края. | Иметь представление о растениях и животных своей местности. Уметь называть растения и животных своей местности. | Словесно-практический |
| 66 | Занятия населения. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о занятиях населения своей местности. | Записать занятия населения своего села с помощью учителя. Вклеить в тетрадь рисунки занятий населения своего села. | Иметь представление о занятиях населения своего края. Уметь называть занятия населения своего края. | Словесно-практический |
| 67 | Экскурсия: Достопримечательности своей местности. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о достопримечательностях своей местности. | | Иметь представление о достопримечательностях своей местности. | Практический |
| 68 | Обобщение: Есть на Земле страна Россия. | 1 | | Обобщающий | Обобщение и систематизация знаний у учащихся о России. | Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя. | Иметь представление о нашей стране, ее столице, крупных городах, растениях и животных России. | Словесно-практический |

Учебно-методический комплекс

| Учебная программа | Учебники | Методический материал | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|--|---|---|---|
| <p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Природоведение для учащихся 5 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2016г.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г.</p> | <p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016г.</p> | <p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p> | <p>Наглядные пособия. Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Муляжи. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p> | <p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p> |