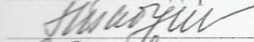



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обуча-
ющихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»


Приказ № 296-д
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

для учащихся 5а класса
(основное общее образование)

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г., авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, допущенной Министерством образования РФ.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Природоведение. 5 класс/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М., «Просвещение», 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Ф.И.О./

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г., авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе VIII вида ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдения правил здорового образа жизни.

Данный учебный предмет является для пятиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – природоведения, естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5а класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в каждом классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности

дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к ЗУН учащихся:

Должны знать:

- Название нашей планеты и ее форму.
- Свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли и виды водоемов.
- Простейшие классификации растений и животных.
- Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.
- Название частей тела и основных органов, их назначение.

Должны уметь:

- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Показывать на схемах и муляжах некоторые органы.
- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Тематическое планирование по природоведению для учащихся 5а класса (68ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью.	УДЗ: - что изучает природоведение.	
2.	Вселенная.	4	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса.	УДЗ: - название нашей планеты, ее форму; значение Солнца для жизни на Земле. УДУ: - называть планеты Солнечной системы; имя первого космонавта.	
3.	Наш дом - Земля.	14	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Его охрана. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы. Почва. Свойства почвы. Охрана. Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие. Вода. Свойства. Значение. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	УДЗ: - название нашей планеты, ее форму; свойства воды, воздуха и почвы; основные формы поверхности Земли и виды водоемов. УДУ: - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.	
4.	Растительный мир Земли.	12	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.	УДЗ: - простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы); среду обитания и разнообразие растительного мира Земли. УДУ: - назвать разнообразных предста-	

			<p>Деревья, Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.</p> <p>Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.</p>	<p>вителей растительного мира Земли.</p>	
5.	Животный мир Земли.	12	<p>Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</p> <p>Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</p> <p>Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Уход за животными дома или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха.</p> <p>Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Красная книга.</p>	<p>УДЗ: - простейшие классификации животных (рыбы, насекомые, птицы, звери); среду обитания и разнообразие животного мира Земли.</p> <p>УДУ: - назвать разнообразных представителей животного мира Земли.</p>	

6.	Человек.	9	<p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</p> <p>Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.</p> <p>Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.</p>	<p>УДЗ: - названия частей тела и основных органов, их назначение; факторы здорового образа жизни; основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</p> <p>УДУ: - показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств); демонстрировать образец правильной осанки; оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела; соблюдать правила элементарной гигиены.</p>	
7.	Есть на Земле страна Россия.	16	<p>Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озера, города.</p> <p>Население России. Городское и сельское население. Народы России.</p> <p>Столица Москва.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Города России. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).</p> <p>Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.</p> <p>Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.</p> <p>Разнообразие животного мира на территории нашей страны.</p>	<p>УДЗ: - название своей страны и ее столицы; некоторых народов, ее населяющих; названия важнейших географических объектов; названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края; названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности; правила поведения в природе.</p> <p>УДУ: - составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</p>	

			<p>Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы России. Наш город (поселок, село, деревня). Поверхность, водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности.</p>		
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по природоведению для учащихся 5 класса (68ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
I четверть (18 часов)								
Введение (1ч)								
1	Что такое природоведение.	1	01.09	Вводный	Формирование знаний у учащихся о предмете природоведение.	Записать в тетради, что такое природа. Зарисовать предметы неживой природы и живой природы.	Знать, что изучает природоведение.	Словесно-практический
Вселенная (4ч)								
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	04.09	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о небесных телах.	Зарисовать в тетради звездное небо. Работа по карточкам-заданиям.	Знать название нашей планеты, ее форму.	Словесно-практический
3	Солнце. Солнечная система.	1	08.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о Солнце, Солнечной системе.	Зарисовать Солнце. Записать названия планет Солнечной системы.	Знать значение Солнца для жизни на Земле. Уметь называть планеты Солнечной системы.	Словесно-практический
4	Исследование космоса.	1	11.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об исследованиях космоса.	Зарисовать искусственный спутник Земли. Записать имя первого космонавта.	Знать имя первого космонавта. Уметь называть имя первого космонавта.	Словесно-практический
5	Обобщение: Вселенная.	1	15.09	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся о небесных телах, Солнце, Солнечной системе, космосе.	Работа по карточкам-заданиям	Знать название нашей планеты, ее форму; значение Солнца для жизни на Земле.	Словесно-практический
Наш дом – Земля (14ч)								

6	Планета Земля.	1	18.09	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о планете Земля.	Зарисовать планету Земля и ее спутника – Луну. Записать схему «Оболочки земли».	Знать название нашей планеты, ее форму.	Словесно-практический
7	Воздух.	1	22.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о воздухе, свойствах воздуха.	Записать состав воздуха, свойства воздуха.	Знать свойства воздуха. Уметь называть свойства воздуха.	Словесно-практический
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	25.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о значении воздуха для жизни на Земле.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать значение воздуха для жизни на Земле.	Словесно-практический
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о поверхности суши: равнинах, холмах, оврагах.	Записать схему «Поверхности суши». Нарисовать в тетради холм, подписать его части. Изготовить макет холма из песка, глины.	Знать основные формы поверхности Земли. Уметь выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.	Словесно-практический
10	Поверхность суши. Горы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о поверхности суши: горах.	Зарисовать горы, подписать части горы. Изготовить макет горы из глины.	Знать основные формы поверхности Земли. Уметь выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.	Словесно-практический
11	Почва.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о почве.	Записать, что такое почва. Зарисовать любого обитателя почвы.	Знать свойства почвы. Уметь называть свойства почвы.	Словесно-практический
12	Полезные ископаемые.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии полезных ископаемых.	Заполнить таблицу «Полезные ископаемые», способы добычи полезных ископаемых. Зарисовать мел.	Знать некоторые названия полезных ископаемых. Уметь приводить примеры полезных ископаемых.	Словесно-практический

13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о нефти, каменном угле, газе, торфе.	Заполнить таблицу «Свойства полезных ископаемых».	Знать общие свойства нефти, каменного угля, газа, торфа.	Словесно-практический
14	Свойства воды.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о свойствах воды.	Записать свойства воды.	Знать свойства воды. Уметь называть свойства воды.	Словесно-практический
15	Вода в природе.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о круговороте воды в природе.	Записать 3 состояния воды. Зарисовать воду в 3 состояниях. Работа с картиной «Круговорот воды в природе».	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе; рассказывать о круговороте воды в природе.	Словесно-практический
16	Воды суши: ручьи, реки.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о водах суши: ручьях, реках.	Записать схему «Воды суши». Зарисовать схему «Части реки». Найти в атласе названия любых рек.	Знать виды водоемов. Уметь приводить примеры водоемов.	Словесно-практический
17	Озера, болота, пруды.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об озерах, болотах, прудах.	Зарисовать схему «Озеро». Записать обитателей озер.	Знать виды водоемов. Уметь приводить примеры водоемов.	Словесно-практический
18	Моря и океаны.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о морях и океанах.	Найти на карте названия морей и океанов. Записать свойства морской воды.	Знать виды водоемов. Уметь приводить примеры водоемов.	Словесно-практический

II четверть (14 часов)

19	Экскурсия: Формы поверхности Земли, водоемы.	1				Работа по карточкам-заданиям.	Знать формы поверхности Земли и виды водоемов. Уметь приводить примеры форм поверхности Земли и виды водоемов.	Практический
----	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--------------

Растительный мир Земли (12ч)

20	Разнообразие растительного мира.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о разнообразии растительного мира.	Записать дикорастущие и культурные растения в тетрадь, зарисовать по одному растению.	Знать простейшую классификацию растений. Уметь приводить примеры по классификации растений.	Словесно-практический
21	Среда обитания растений.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о среде обитания растений.	Записать среды обитания растений в виде схемы. Зарисовать любую среду обитания растений.	Знать среду обитания и разнообразие растительного мира Земли. Уметь приводить примеры среды обитания растительного мира Земли.	Словесно-практический
22	Части растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о частях растения.	Зарисовать растение, подписать части растения. Работа с рисунками, презентацией.	Знать части растения. Уметь называть и показывать части растения.	Словесно-практический
23	Деревья, кустарники, травы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о деревьях, кустарниках, травах.	Записать схему «Деревья, кустарники, травы». Зарисовать любое растение, подписать его.	Знать простейшую классификацию растений. Уметь приводить примеры по классификации растений.	Словесно-практический
24	Лиственные деревья.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о лиственных деревьях.	Записать примеры дикорастущих и культурных лиственных деревьев. Зарисовать листья лиственных деревьев.	Знать примеры лиственных деревьев. Уметь называть и показывать на рисунках лиственные деревья.	Словесно-практический
25	Хвойные деревья.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о хвойных деревьях.	Записать примеры хвойных деревьев. Зарисовать хвойное дерево. Игры на классификацию растений по месту произрастания.	Знать примеры хвойных деревьев. Уметь называть и показывать на рисунках хвойные деревья.	Словесно-практический
26	Дикорастущие и культурные кустарники.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о дикорастущих и культурных кустарниках.	Записать дикорастущие и культурные кустарники, зарисовать их. Игры на классификацию растений по месту произрастания.	Знать дикорастущие и культурные кустарники. Уметь приводить примеры дикорастущих и культурных кустарников.	Словесно-практический

27	Травы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о травах.	Записать примеры трав. Зарисовать любое травянистое растение. Игры на классификацию растений по месту произрастания.	Знать названия некоторых трав. Уметь приводить примеры и узнавать по рисункам некоторые травы.	Словесно-практический	
28	Декоративные растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о декоративных растениях.	Записать примеры декоративных растений. Зарисовать любое декоративное растение. Игры на классификацию растений по месту произрастания.	Знать некоторые декоративные растения. Уметь приводить примеры декоративных растений.	Словесно-практический	
29	Лекарственные растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о лекарственных растениях.	Записать примеры лекарственных растений. Записать правила сбора и использования лекарственных растений.	Знать названия лекарственных растений. Уметь называть и показывать на рисунках лекарственные растения.	Словесно-практический	
30	Охрана растений.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об охране растений, растениях, занесенных в Красную книгу.	Записать примеры растений, занесенных в Красную книгу. Зарисовать любое растение из Красной книги.	Знать некоторые названия растений Красной книги. Уметь приводить примеры растений Красной книги.	Словесно-практический	
31	Экскурсия в сад.	1					Знать простейшую классификацию растений. Уметь приводить примеры по классификации растений.	Практический	
Животный мир Земли (12ч)									
32	Разнообразие животного мира.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о разнообразии животного мира.	Зарисовать любое животное. Игра на классификацию животных (таблица). Работа с презентацией.	Знать простейшую классификацию животных. Уметь приводить примеры по классификации животных.	Словесно-практический	
III четверть (20 часов)									

33	Животные суши и водоемов.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о животных суши и водоемов.	Записать схему «Места обитания животных». Зарисовать животное суши и водоема.	Знать среду обитания и разнообразие животного мира Земли. Уметь приводить примеры среды обитания животного мира Земли.	Практический
34	Основные группы животных.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об основных группах животных.	Записать схему «Основные группы животных». Игра на классификацию животных.	Знать простейшую классификацию животных. Уметь приводить примеры по классификации животных.	Словесно-практический
35	Насекомые.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о насекомых.	Зарисовать насекомое, подписать части тела.	Знать внешнее строение насекомых. Уметь приводить примеры насекомых, узнавать насекомых на рисунках.	Словесно-практический
36	Рыбы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о рыбах.	Зарисовать рыбу, подписать части тела. Записать примеры речных и морских рыб.	Знать внешнее строение рыб. Уметь приводить примеры рыб.	Словесно-практический
37	Птицы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о птицах.	Зарисовать птицу, подписать части тела. Работа по карточкам-заданиям.	Знать внешнее строение птиц. Уметь приводить примеры перелетных и оседлых птиц.	Словесно-практический
38	Звери.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о зверях.	Зарисовать любое животное, подписать части тела. Работа с энциклопедией (подготовка рассказа о животном).	Знать внешнее строение животных. Уметь приводить примеры травоядных, всеядных животных и хищников.	Словесно-практический
39	Животные рядом с человеком. Уход за животными в живом уголке.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о животных, которые находятся рядом с человеком.	Записать примеры домашних животных. Зарисовать любое домашнее животное. Составить правила ухода за домашними животными.	Уметь ухаживать за домашними животными.	Словесно-практический

40	Певчие птицы. Аквариумные рыбки.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о певчих птицах, аквариумных рыбках.	Записать примеры певчих птиц, аквариумных рыбок. Зарисовать по одному примеру.	Уметь ухаживать за домашними животными.	Словесно-практический
41	Собаки. Домашние кошки.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о собаках, домашних кошках.	Составить рассказ о домашнем животном.	Уметь ухаживать за домашними животными.	Словесно-практический
42	Охрана животных.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об охране животных, животных занесенных в Красную книгу.	Записать понятие «заповедник», «заказник». Зарисовать животное, занесенное в Красную книгу.	Знать названия животных Красной книги. Уметь находить на рисунках животных Красной книги.	Словесно-практический
43	Обобщение: Животный мир Земли.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний у учащихся о животном мире Земли.	Работа по карточкам-заданиям. Игра на классификацию животных.	Знать простейшую классификацию животных, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры по классификации животных.	Словесно-практический

Человек (9ч)

44	Как устроен наш организм.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся об устройстве организма человека.	Показ частей тела и важнейших органов на таблице, торсе человека. Зарисовать по контуру основные части тела человека.	Знать названия частей тела и основных органов, их назначение. Уметь показывать на схемах и муляжах некоторые органы.	Словесно-практический
45	Как работает наш организм.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о работе организма человека.	Записать понятие «система органов», типы систем органов.	Знать названия частей тела и основных органов, их назначение. Уметь показывать на схемах и муляжах некоторые органы.	Словесно-практический
46	Здоровье человека.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о здоровье человека.	Составить и записать в тетрадь правила личной гигиены. Составить распорядок дня.	Знать факторы здорового образа жизни. Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Словесно-практический

47	Осанка.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об осанке человека.	Записать правила красивой осанки. Показ физических упражнений, направленных на поддержание правильной осанки.	Уметь демонстрировать образец правильной осанки.	Словесно-практический
48	Органы чувств.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об органах чувств.	Записать органы чувств. Зарисовать органы чувств. Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств.	Знать органы чувств. Уметь показывать на схемах и муляжах некоторые органы чувств.	Словесно-практический
49	Здоровое питание.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о здоровом питании.	Записать продукты полезные для организма человека. Игра «Четвертый лишний».	Знать режим питания.	Словесно-практический
50	Органы дыхания.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об органах дыхания.	Записать органы дыхания. Подсчет количества вдохов в минуту в спокойной обстановке и после физминутки.	Знать органы дыхания, их назначение. Уметь показывать на схемах и муляжах органы дыхания.	Словесно-практический
51	Оказание первой медицинской помощи.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об оказании первой медицинской помощи.	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.	Знать основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. Уметь оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру.	Практический
52	Экскурсия в медицинский кабинет.	1			Формирование знаний у учащихся об устройстве медицинского кабинета.			Практический

IV четверть (16 часов)

Есть на Земле страна Россия (16ч)

53	Россия – Родина моя.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о России, как малой Родине.	Записать столицу России. Зарисовать Государственный флаг России. Найти на политической карте Россию.	Знать название своей страны и ее столицы. Уметь называть название нашей страны и ее столицы.	Словесно-практический
54	Население и народы России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о населении и народах России.	Записать схему «Население России». Записать примеры народов России. Зарисовать национальный костюм.	Знать названия некоторых народов России. Уметь приводить примеры народов России.	Словесно-практический
55	Москва – столица России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о Москве, как столице России.	Записать год основания Москвы. Работа с презентацией.	Знать столицу России.	Словесно-практический
56	Санкт-Петербург.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о Санкт-Петербурге.	Вклеить в тетрадь достопримечательности Санкт-Петербурга.	Знать названия важнейших географических объектов.	Словесно-практический
57	Города России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о городах России.	Найти на карте изученные города. Вклеить в тетрадь достопримечательности изученных городов.	Знать названия важнейших географических объектов.	Словесно-практический
58	Города России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о городах России.	Найти на карте изученные города. Сообщение учащихся о достопримечательностях изученных городов.	Знать названия важнейших географических объектов.	Словесно-практический
59	Золотое кольцо России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о городах Золотого кольца России.	Вклеить в тетрадь карту-схему Золотого кольца. Записать названия городов Золотого кольца. Показ рисунков народных промыслов.	Знать названия важнейших географических объектов.	Словесно-практический
60	Золотое кольцо России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о городах Золотого кольца России.	Записать названия городов Золотого кольца. Найти на карте изученные города. Сообщение учащихся о достопримечательностях изученных городов.	Знать названия важнейших географических объектов.	Словесно-практический

61	Растительный мир России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о растительном мире России.	Работа с презентацией. Записать примеры растений России и своего края. Зарисовать любое растение.	Знать названия типичных представителей растительного мира России. Уметь приводить примеры растений России.	Словесно-практический
62	Животный мир России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о животном мире России.	Работа с презентацией. Записать примеры животных России и своего края. Зарисовать любое животное.	Знать названия типичных представителей животного мира России. Уметь приводить примеры животных России.	Словесно-практический
63	Охрана природы России.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об охране природы России.	Работа с презентацией «Заповедники и заказники России». Зарисовать растение и животное, занесенное в Красную книгу России.	Знать названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных России.	Словесно-практический
64	Наше село. Поверхность, водоемы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о поверхности, водоемах нашего села.	Записать водоемы нашего села. Нарисовать рисунок «Наше село».	Знать, где находится наше село, каковы поверхность и водоемы села.	Словесно-практический
65	Растения и животные своей местности.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о растениях и животных своей местности.	Заполнить таблицу «Животные и растения нашей местности». Зарисовать растение или животное своего края.	Знать названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. Уметь приводить примеры растений и животных своей местности.	Словесно-практический
66	Занятия населения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о занятиях населения своей местности.	Записать занятия населения своего села. Вклеить в тетрадь рисунки занятий населения своего села.	Знать занятия населения своего края. Уметь называть занятия населения своего края.	Словесно-практический
67	Экскурсия: Достопримечательности своей местности.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о достопримечательностях своей местности.		Знать достопримечательности своей местности. Уметь называть достопримечательности своей местности.	Практический

68	Обобщение: Есть на Земле страна Россия.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний у учащихся о России.	Работа с презентацией. Работа с тестовыми заданиями.		Словесно-практический
----	---	---	--	------------	--	--	--	-----------------------

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Наглядные пособия. Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Муляжи. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p>	<p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p>