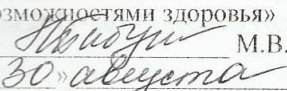



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
 Д.Ш.Шиднева
Приказ № 31 от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

для учащихся 9 класса
(основное общее образование)

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной образовательной программы по предмету География для учащихся 9 класса со сложной структурой дефекта. Составитель Боровая Е.С., 2016г., приказ № _____ от _____ сентября 2016г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по предмету География для учащихся 9 класса со сложной структурой дефекта. Составитель Боровая Е.С., 2016г.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во всей взаимосвязи.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс в 9 классе отведено 33 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление об изученных государствах Евразии.
- Иметь представление о ХМАО.

Тематическое планирование по географии для учащихся 9 класса (33ч)

| № п/п | Тема раздела (блока) | Кол-во часов | Краткое содержание | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|--------------|-----------------------------|---------------------|--|--|-------------------|
| 1. | Западная Европа. | 2 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. | - Иметь представление о государствах Западной Европы. | |
| 2. | Южная Европа. | 2 | Испания. Португалия. Италия. Греция. | - Иметь представление о государствах Южной Европы. | |
| 3. | Северная Европа. | 1 | Норвегия. Швеция. Финляндия. | - Иметь представление о государствах Северной Европы. | |
| 4. | Восточная Европа. | 6 | Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. | - Иметь представление о государствах Восточной Европы. | |
| 5. | Центральная Азия. | 3 | Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. | - Иметь представление о государствах Центральной Азии. | |
| 6. | Юго-Западная Азия. | 4 | Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. | - Иметь представление о государствах Юго-Западной Азии. | |
| 7. | Южная Азия. | 1 | Индия. | - Иметь представление о государствах Южной Азии. | |
| 8. | Восточная Азия. | 4 | Китай. Монголия. Корея. Япония. | - Иметь представление о государствах Восточной Азии. | |
| 9. | Юго-Восточная Азия. | 1 | Вьетнам. Тайланд. | - Иметь представление о государствах Юго-Восточной Азии. | |
| 10. | Россия. | 4 | Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. | - Иметь представление о государстве Россия. | |

| | | | | | |
|-----|------------|----|--|-------------------------------|--|
| 11. | Свой край. | 14 | <p>История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш поселок.</p> | - Иметь представление о ХМАО. | |
|-----|------------|----|--|-------------------------------|--|

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 9 класса (33ч)

| | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Цель | Содержание деятельности | Обязательный минимум ЗУН | Методы урока |
|-----------------------------|--|--------------|-------|-----------------|--|--|---|-----------------------|
| I четверть (9 часов) | | | | | | | | |
| Западная Европа (3ч) | | | | | | | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 | | Вводный | Знакомство с политической картой Евразии. | Выписать в тетрадь названия составных частей Европы и Азии. Обозначить в контурной карте условную границу между Европой и Азией с помощью учителя. | - Иметь представление о материке Евразия. | Словесно-практический |
| 2 | Западная Европа: Великобритания. Франция. | 1 | 11.09 | Изучение нового | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Западной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Великобритания, Франция. | Словесно-практический |
| 3 | Западная Европа: Германия. Австрия. | 1 | 18.09 | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Западной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. Составить характеристику географического положения страны. | - Иметь представление о государствах Германия, Австрия. | Словесно-практический |
| Южная Европа (2ч) | | | | | | | | |
| 4 | Южная Европа: Испания. Португалия. | 1 | 25.09 | Изучение нового | Формирование представления у учащихся о государствах Южной Европы: Испании и Португалии. | Обозначить в контурной карте государства Испанию и Португалию, их столицы с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Испания, Португалия. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---------------------------|---|--|---|-----------------------|
| 5 | Южная Европа: Италия, Греция. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Южной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Италия, Греция. | Словесно-практический |
| Северная Европа (1ч) | | | | | | | | |
| 6 | Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Северной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Норвегия, Швеция, Финляндия. | Словесно-практический |
| Восточная Европа (6ч) | | | | | | | | |
| 7 | Восточная Европа: Польша, Чехия, Словакия. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Восточной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. Составить характеристику географического положения страны. | - Иметь представление о государствах Польша, Чехия, Словакия. | Словесно-практический |
| 8 | Восточная Европа: Венгрия, Румыния, Болгария. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Восточной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Венгрия, Румыния, Болгария. | Словесно-практический |
| 9 | Восточная Европа: Сербия, Черногория. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государствах Восточной Европы: Сербии и Черногории. | Обозначить в контурной карте государства Сербию и Черногорию, их столицы с помощью учителя. Описать природные условия Сербии и Черногории. | - Иметь представление о государствах Сербия, Черногория. | Словесно-практический |
| II четверть (7 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|--|----------------------|
| 10 | Восточная Европа: Эстония. Латвия. Литва. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Восточной Европы. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Эстония, Латвия, Литва. | Словесно-практически |
| 11 | Восточная Европа: Белоруссия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государстве Восточной Европы: Белоруссии. | Обозначить в контурной карте государство Белоруссия, его столицу с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Белоруссия. | Словесно-практически |
| 12 | Восточная Европа: Украина. Молдавия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государствах Восточной Европы: Украине, Молдавии. | Обозначить в контурной карте государства Украину и Молдавию, их столицы с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Украина, Молдавия. | Словесно-практически |
| Центральная Азия (3ч) | | | | | | | | |
| 13 | Центральная Азия: Казахстан. Узбекистан. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Центральной Азии. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Казахстан, Узбекистан. | Словесно-практически |
| 14 | Центральная Азия: Туркмения. Киргизия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Центральной Азии. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Туркмения, Киргизия. | Словесно-практически |
| 15 | Центральная Азия: Таджикистан. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государстве Центральной Азии: Таджикистане. | Обозначить в контурной карте государство Таджикистан, его столицу с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Таджикистан. | Словесно-практически |
| Юго-Западная Азия (4ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-----------------|---|---|---|----------------------|
| 16 | Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Юго-Западной Азии. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Грузия, Азербайджан. | Словесно-практически |
| III четверть (10 часов) | | | | | | | | |
| 17 | Юго-Западная Азия: Армения. Турция. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Юго-Западной Азии. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Армения, Турция. | Словесно-практически |
| 18 | Юго-Западная Азия: Ирак. Иран. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об изученных государствах Юго-Западной Азии. | Обозначить в контурной карте изученные государства с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах Ирак, Иран. | Словесно-практически |
| 19 | Юго-Западная Азия: Афганистан. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государстве Юго-Западной Азии: Афганистане. | Обозначить в контурной карте государство Афганистан, его столицу с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Афганистан. | Словесно-практически |
| Южная Азия (1ч) | | | | | | | | |
| 20 | Южная Азия: Индия. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся о государстве Южной Азии: Индии. | Обозначить в контурной карте государство Индия, ее столицу с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Индия. | Словесно-практически |
| Восточная Азия (4ч) | | | | | | | | |
| 21 | Восточная Азия: Китай. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся о государстве Восточной Азии: Китай. | Обозначить в контурной карте государство Китай, его столицу с помощью учителя. Работа по карточкам-заданиям | - Иметь представление о государстве Китай. | Словесно-практически |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|--|-----------------------|
| 22 | Восточная Азия: Монголия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государстве Восточной Азии: Монголии. | Обозначить в контурной карте государство Монголия, ее столицу с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Монголия. | Словесно-практический |
| 23 | Восточная Азия: Корея (КНДР и Корея). | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государствах Восточной Азии: КНДР и Корея. | Обозначить в контурной карте КНДР и Корею, их столицы с помощью учителя. | - Иметь представление о государствах КНДР, Корея. | Словесно-практический |
| 24 | Восточная Азия: Япония. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о государстве Восточной Азии: Японии. | Обозначить в контурной карте государство Япония с помощью учителя. | - Иметь представление о государстве Япония. | Словесно-практический |
| Юго-Восточная Азия (1ч) | | | | | | | | |
| 25 | Юго-Восточная Азия: Вьетнам. Тайланд. | 1 | | Изучение нового | Формирование представления у учащихся о государстве Юго-Восточной Азии: Вьетнаме, Тайланде. | Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, Тайланд и их столицы с помощью учителя. Работа по карточкам-заданиям. | - Иметь представление о государствах Вьетнам, Тайланд. | Словесно-практический |
| Россия (4ч) | | | | | | | | |
| 26 | Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы. | 1 | | Изучение нового | Формирование знаний у учащихся о крупнейшем государстве Евразии – России. | Обозначить в контурной карте границы, равнины и горы России с помощью учителя. Заполнить таблицу «Рельеф России». | - Иметь представление о государстве Россия. | Словесно-практический |
| IV четверть (7 часов) | | | | | | | | |
| 27 | Административное деление России. Столица, крупные города. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся об административном делении России, крупных городах. | Заполнить схему «Административно-территориальное деление РФ». Обозначить в контурной карте федеральные округа и их центры с помощью учителя. | - Иметь представление о столице, крупных городах России. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------------------------|--|---|--|-----------------------|
| 28 | Обобщение: Россия. | 1 | | Обобщающий | Обобщение материала о государстве Россия. | Работа по карточкам-заданиям. | - Иметь представление о государстве Россия. | Словесно-практический |
| 29 | Контрольная работа: Государства Евразии. | 1 | | Контрольный | Закрепить знания у учащихся по пройденному материалу. | Работа с тестами. | | Практический |
| Свой край (4 ч) | | | | | | | | |
| 30 | История возникновения ХМАО. Положение на карте. Границы. Поверхность. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование представления у учащихся об этапах освоения и формирования территории нашего округа. | Обозначить в контурной карте те города, которые в настоящее время находятся на территории ХМАО с помощью учителя. | - Иметь представление о положении на карте ХМАО. | Словесно-практический |
| 31 | Климат ХМАО. Полезные ископаемые. Реки и озера. | 1 | | Комбинированный | Формировать знания у учащихся о климате, полезных ископаемых, крупных реках и озерах ХМАО. | Обозначить в контурной карте условными знаками полезные ископаемые, реки и озера ХМАО с помощью учителя. | - Иметь представление о климате, полезных ископаемых, реках и озерах ХМАО. | Словесно-практический |
| 32 | Растительный и животный мир нашего края. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о типичных представителях растительного и животного мира нашего края. | Заполнить таблицу «Растения и животные нашего края». Составить рассказ-описание растения (животного) по плану. | - Иметь представление о растениях и животных ХМАО. | Словесно-практический |
| 33 | Население нашего края. Промышленность нашей местности. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о занятиях населения нашего края. | Составить рассказ «Занятия жителей нашего края» с помощью учителя. | - Иметь представление о населении и промышленности ХМАО. | Словесно-практический |

Учебно-методический комплекс

| Учебная программа | Учебники | Методический материал | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|---|---|--|---|
| <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p> | <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс: Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М: Просвещение, 2016. 208с.</p> | <p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p> | <p>Наглядные пособия. Карточки-задания.Перфокарты. Перфоконверты. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.</p> | <p>Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 272с.</p> |

