

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

М.В. Бабушкина
30 августа М.В.Бабушкина
2017 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Ирина Писева
Приказ № 296-09
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

**для учащихся 8б класса
(основное общее образование)**


на 2017 - 2018 учебный год

**Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету География для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта. Составитель Боровая Е.С., 2015.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. М: Просвещение. 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____  /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____  /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету География для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта. Составитель Боровая Е.С., 2015.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во всей взаимосвязи.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве континентов, отдельных государств.
- Познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8б класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год в каждом классе или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о том, что изучает география материков и океанов.
- Иметь представление об Атлантическом, Северном Ледовитом, Индийском, Тихом океанах.
- Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения изученных материков.

Тематическое планирование по географии для учащихся 8б класса (34ч)

| № п/п | Тема раздела (блока) | Кол-во часов | Краткое содержание | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|-------|--------------------------------|--------------|---|---|------------|
| 1. | Введение. | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | Иметь представление о том, что изучает география материков и океанов. | |
| 2. | Океаны. | 3 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. | Иметь представление об Атлантическом, Северном Ледовитом, Индийском, Тихом океанах. | |
| 3. | Материки и части света. | 14 | | | |
| 3.1. | Африка. | 7 | Географическое положение Африки. Рельеф, климат, реки и озера Африки. Растения тропических лесов Африки. Животные тропических лесов Африки. Растительность саванн Африки. Животные саванн Африки. Растения и животные пустынь Африки. Население и государства Африки. Государства Африки: Египет, Эфиопия. Государства Африки: Танзания, Нигерия. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения Африки. | |
| 3.2. | Австралия. | 4 | Географическое положение Австралии. Рельеф, климат, реки и озера Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население Австралии. Государство Австралийский Союз. Остров Новая Гвинея. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения Австралии. | |
| 3.3. | Антарктида. | 3 | Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рельеф, климат Антарктиды. Растения и животные Антарктиды. Современные исследования Антарктиды. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире Антарктиды. | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---------|--|--|--|
| 4. 4.1. | Америка. Северная Америка. | 12 6 | Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. Рельеф, климат Северной Америки. Реки и озера Северной Америки. Растения и животные Северной Америки. Население и государства Северной Америки. США. Канада. Мексика. Куба. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения Северной Америки. | |
| 4.2. | Южная Америка. | 6 | Географическое положение Южной Америки. Рельеф, климат Южной Америки. Реки и озера Южной Америки. Растения тропических лесов Южной Америки. Животные тропического леса Южной Америки. Растения саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки. Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки. Население и государства Южной Америки. Государство Бразилия. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения Южной Америки. | |
| 5. | Евразия. | 4 | Географическое положение Евразии. Очертания берегов Евразии. Острова и полуострова. Рельеф и полезные ископаемые Европы. Рельеф и полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | Иметь представление о географическом положении, растительном и животном мире, занятиях населения Евразии. | |

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 8б класса (34ч)

| | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Цель | Содержание деятельности | Обязательный минимум ЗУН | Методы урока |
|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|------------------|---|---|---|-----------------------|
| I четверть (9 часов) | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. | 1 | | Вводный | Формирование знаний у учащихся о материках, Мировом океане. | Написать названия материков и частей света в контурной карте с помощью учителя. | Иметь представление о материках, частях света. | Словесно-практический |
| Океаны (3ч) | | | | | | | | |
| 2 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о географическом положении и природе Атлантического, Северного Ледовитого океанов. | Обозначить в контурной карте Атлантический, Северный Ледовитый океаны и выделенные шрифтом моря с помощью учителя. | Иметь представление об Атлантическом, Северном Ледовитом океанах. | Словесно-практический |
| 3 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | 18.09 | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о географическом положении и природе Тихого и Индийского океанов. | Обозначить в контурной карте выделенные шрифтом моря, острова и полуострова, порты Тихого и Атлантического океанов с помощью учителя. | Иметь представление о Тихом, Индийском океанах. | Словесно-практический |
| 4 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | 25.09 | Комбинированный | Формировать представление у учащихся о современном изучении Мировом океане. | Заполнить схему «Мировой океан». | Иметь представление о Мировом океане. | Словесно-практический |
| Материки и части света (14ч) | | | | | | | | |
| Африка (7ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 5 | Географическое положение Африки. Рельеф, климат, реки и озера Африки. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах материка Африка. | Обозначить в контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте учебника, с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах Африки. | Словесно-практический |
| 6 | Растения и животные тропических лесов Африки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растениях и животных тропических лесов Африки. | Обозначить в контурной карте тропические леса Африки с помощью учителя. Зарисовать животное тропиков в тетради. | Иметь представление о растениях и животных тропических лесов Африки. | Словесно-практический |
| 7 | Растительность саванн Африки. Животные саванн Африки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о типичных представителях растительного и животного мира саванн Африки. | Обозначить в контурной карте саванны Африки с помощью учителя. Записать в тетрадь растения и животных саванн материка. | Иметь представление о растениях и животных саванн Африки. | Словесно-практический |
| 8 | Растения и животные пустынь Африки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растениях и животных пустынь материка. | Обозначить в контурной карте зону пустынь Африки с помощью учителя. Заполнить таблицу «Растительный и животный мир пустынь». | Иметь представление о растениях и животных пустынь Африки. | Словесно-практический |
| 9 | Население и государства Африки. Египет, Эфиопия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о занятиях населения и странах Африки. | Заполнить схему «Народы Африки». Обозначить в контурной карте Египет, Эфиопию с помощью учителя. | Иметь представление о населении и государствах Африки. | Словесно-практический |
| II четверть (7 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Государства Африки: Танзания, Нигерия. | 1 | | Комбинированный | Знакомство учащихся с государствами Африки: Танзанией, Нигерией. | Записать основные данные о стране. Обозначить в контурной карте Танзанию, Нигерию с помощью учителя. | Иметь представление о государствах Африки. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| 11 | Обобщение: Африка. | 1 | | Обобщающий | Обобщение и систематизация знаний учащихся о материке Африка. | Работа по карточкам-заданиям. | Иметь представление о материке Африка. | Практический |
| Австралия (4ч) | | | | | | | | |
| 12 | Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Австралии. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах Австралии. | Обозначить в контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом, с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении, рельефе, климате Австралии. | Словесно-практический |
| 13 | Растительный и животный мир Австралии. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире материка. | Обозначить в контурной карте природные зоны Австралии с помощью учителя. | Иметь представление о растениях и животных Австралии. | Словесно-практический |
| 14 | Население Австралии. Государство Австралийский Союз | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о занятиях населения материка Австралия, о географическом положении государства Австралийский Союз. | Обозначить в контурной карте столицу и крупные города Австралии с помощью учителя. | Иметь представление о населении Австралии. | Словесно-практический |
| 15 | Остров Новая Гвинея. Обобщение: Австралия. | 1 | | Обобщающий | Обобщение знаний у учащихся о материке Австралия. | Работа по карточкам-заданиям. | Иметь представление о материке Австралия. | Практический |
| Антарктида (3ч) | | | | | | | | |
| 16 | Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о географическом положении Антарктиды. | Обозначить в контурной карте берега Антарктиды с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении Антарктиды. | Словесно-практический |
| III четверть (10 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|--|--|-----------------------|
| 17 | Рельеф, климат, растения и животные Антарктиды. | 1 | | Комбинированный | Формировать знания у учащихся о рельефе и климате, растениях и животных Антарктиды. | Обозначить в контурной карте географические объекты с помощью учителя. | Иметь представление о климате, растениях и животных Антарктиды. | Словесно-практический |
| 18 | Современные исследования Антарктиды. Обобщение: Антарктида. | 1 | | Комбинированный | Обобщение материала о материке Антарктида. | Обозначить в контурной карте научные станции Антарктиды с помощью учителя. | Иметь представление о материке Антарктида. | Словесно-практический |
| Америка (12ч) | | | | | | | | |
| Северная Америка (6ч) | | | | | | | | |
| 19 | Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. | 1 | | Изучение нового материала | Знакомство учащихся с историей открытия части света Америка, с географическим положением материка. | Обозначить в контурной карте выделенные шрифтом в учебнике географические объекты с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении Северной Америки. | Словесно-практический |
| 20 | Рельеф, климат, реки и озера Северной Америки. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о рельефе, климате, реках и озерах Северной Америки. | Обозначить в контурной карте горы, равнины Северной Америки с помощью учителя. | Иметь представление о рельефе, климате Северной Америки. | Словесно-практический |
| 21 | Растения и животные Северной Америки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире Сев. Америки. | Обозначить в контурной карте природные зоны Сев.Америки с помощью учителя. | Иметь представление о растениях и животных Северной Америки. | Словесно-практический |
| 22 | Население и государства Северной Америки. США. Канада. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о населении и государствах материка. | Обозначить в контурной карте США, Канаду, их столицы с помощью учителя. | Иметь представление о населении и некоторых государствах Северной Америки. | Словесно-практический |
| 23 | Мексика. Куба. | 1 | | Комбинированный | Знакомство учащихся с государствами Северной Америки: Мексикой и Кубой. | Обозначить в контурной карте Мексику и Кубу, их столицы с помощью учителя. | Иметь представление о Мексике, Кубе. | Словесно-практический |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| 24 | Обобщение: Северная Америка. | | | Обобщающий | Обобщить знания учащихся о материке Северная Америка. | Заполнить таблицу «Северная Америка». | Иметь представление о материке Северная Америка. | Практический |
| Южная Америка (6ч) | | | | | | | | |
| 25 | Географическое положение, рельеф, климат Южной Америки. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе и климате Южной Америки. | Обозначить в контурной карте выделенные в тексте географические названия с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении, климате Южной Америки. | Словесно-практический |
| 26 | Реки и озера Южной Америки. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о реках и озерах материка. | Обозначить в контурной карте реки и озера Юж.Америки с помощью учителя. | Иметь представление о реках и озерах Южной Америки. | Словесно-практический |
| IV четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 27 | Растения и животные тропических лесов Южной Америки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растениях и животных тропических лесов Юж.Америки. | Обозначить в контурной карте влажные тропические леса Юж.Америки с помощью учителя. | Иметь представление о растениях и животных тропических лесов Южной Америки. | Словесно-практический |
| 28 | Растения и животные саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире природных зон Южной Америки. | Зарисовать растение, животное Южной Америки. | Иметь представление о растениях, животных саванн, степей, пустынь, гор Южной Америки. | Словесно-практический |
| 29 | Население и государства Южной Америки. Государство Бразилия. | 1 | | Комбинированный | Формирование представления у учащихся о населении и государствах Юж.Америки. | Обозначить в контурной карте крупные страны Юж.Америки с помощью учителя. | Иметь представление о населении и некоторых государствах Южной Америки. | Словесно-практический |
| 30 | Обобщающий урок: Часть света – Америка. | 1 | | Обобщающий | Обобщение материала о части света – Америке. | Работа по карточкам-заданиям. | Иметь представление о части света – Америке. | Практический |
| Евразия (4ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|---|---|-----------------------|
| 31 | Географическое положение Евразии. | 1 | | Изучение нового материка | Формирование знаний у учащихся о географическом положении материка Евразия. | Обозначить в контурной карте условную границу между Европой и Азией, океаны омывающие материк, с помощью учителя. | Иметь представление о географическом положении Евразии. | Словесно-практический |
| 32 | Рельеф и полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. | 1 | | Комбинированный | Формирование знаний у учащихся о рельефе, полезных ископаемых Европы и Азии, климате материка. | Обозначить в контурной карте горы, равнины Европы и Азии с помощью учителя. | Иметь представление о рельефе Европы и Азии. | Словесно-практический |
| 33 | Реки и озера Европы и Азии. | 1 | | Комбинированный | Знакомство учащихся с реками и озерами Европы и Азии. | Обозначить в контурной карте крупные реки и озера Европы и Азии с помощью учителя. | Иметь представление о реках и озерах Европы и Азии. | Словесно-практический |
| 34 | Растения и животные Европы и Азии. Население Евразии. | 1 | | Комбинированный | Знакомство учащихся с растительным и животным миром Европы и Азии, населением Евразии | Записать несколько примеров растений и животных Европы и Азии. | Иметь представление о растениях и животных Европы и Азии. | Словесно-практический |

Учебно-методический комплекс

| Учебная программа | Учебники | Методический материал | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|--|---|---|---|
| <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p> | <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс: Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М: Просвещение, 2016; 208с.</p> | <p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p> | <p>Наглядные пособия. Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.</p> | <p>Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 272с.</p> |