

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

М.В. Бабушкина
М.В.Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

И.И. Сива
Приказ № 296-08
от « 31 » августа 2017 г.



**СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

для учащихся 7, 8а классов
(основное общее образование)

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В.В., автор Лифанова Т.М., 2001г., допущенной Министерством образования Российской Федерации.

В данном сборнике рабочих программ предложены разделы изучения курса географии в 7, 8а классах.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.. География России. М: Просвещение, 2016; на Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География материков и океанов. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Лифанова Т.М., 2001 г.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во всей взаимосвязи.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7, 8а классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс в 8 классе отведено 34 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). На курс в 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только

дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к ЗУН учащихся 7 класса:

Должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России,
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной

зоне.

Должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.

Основные требования к ЗУН учащихся 8а класса:

Должны знать:

- географическое положение и хозяйственное значение океанов;
- особенности географического положения, природные условия материков, население.

Должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Тематическое планирование по географии для учащихся 7 класса (68ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	15	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий глобусе; - особенности природы и хозяйства России. <p>-показывать на карте географические объекты.</p> <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России. 	
2. 2.1.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	51 6	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова. Климат. Особенности природы Арктики. Растительный и животный мир Арктики. Занятия населения Арктики. Северный	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение зоны арктических пустынь, климат, растения и животных, занятия населения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте зону Арктики. 	

			морской путь.	
2.2.	Зона тундры.	9	Положение на карте зоны тундры. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растения тундры. Животные тундры. Занятия населения тундры. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экология и охрана Севера.	УДЗ: - расположение зоны тундры, климат, растения и животных, занятия населения. УДУ: - показывать на карте зону тундры.
2.3.	Лесная зона.	17	Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые. Климат лесной зоны. Реки, озера, каналы лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Хозяйство Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	УДЗ: - расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. УДУ: - показывать на карте зону лесов.
2.4.	Зона степей.	7	Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растения зоны степей. Животные степей. Хозяйство зоны степей. Занятия населения. Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	УДЗ: - расположение зоны степей, климат, растения и животных занятия населения; мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. УДУ: - принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

2.5.	Зона полупустынь и пустынь.	5	Положение на карте зоны полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки пустынь. Растения и животные полупустынь и пустынь. Города. Занятия населения зоны полупустынь и пустынь.	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; климат, растения и животных, занятия населения. - показывать на карте изученные природные зоны; сравнивать их между собой. 	
2.6.	Зона субтропиков.	2	Положение на карте зоны субтропиков. Курортное хозяйство. Занятия населения зоны субтропиков.	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение зоны субтропиков, занятия населения, города-курорты. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте. 	
2.7.	Высотная поясность в горах.	7	Положение на карте высотной поясности. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Природа и хозяйство Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Занятия населения. Восточная Сибирь. Занятия населения гор Восточной Сибири.	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение высотной поясности в горах, занятия населения. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте высотную поясность, обозначать ее в контурной карте. 	

Тематическое планирование по географии для учащихся 8а класса (34ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	УДЗ: - названия материков и океанов. УДУ: - показывать на карте полушарий материки и океаны.	
2.	Океаны.	3	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	УДЗ: - географическое положение Атлантического, Северного Ледовитого, Индийского и Тихого океанов. УДУ: - показывать на географической карте океаны.	
3. 3.1.	Материки и части света. Африка.	14 7	Географическое положение Африки. Рельеф, климат, реки и озера Африки. Растения тропических лесов Африки. Животные тропических лесов Африки. Растительность саванн Африки. Животные саванн Африки. Растения и животные пустынь Африки. Население и государства Африки. Государства Африки: Египет, Эфиопия. Государства Африки: Танзания, Нигерия.	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.	
3.2.	Австралия.	4	Географическое положение Австралии. Рельеф, климат, реки и озера Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население Австралии. Государство Австралийский Союз. Остров Новая Гвинея.	УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.	

3.3.	Антарктида.	3	<p>Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рельеф, климат Антарктиды. Растения и животные Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>	
4. 4.1.	Америка. Северная Америка.	12 6	<p>Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. Рельеф, климат Северной Америки. Реки и озера Северной Америки. Растения и животные Северной Америки. Население и государства Северной Америки. США. Канада. Мексика. Куба.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>	
4.2.	Южная Америка.	6	<p>Географическое положение Южной Америки. Рельеф, климат Южной Америки. Реки и озера Южной Америки. Растения тропических лесов Южной Америки. Животные тропического леса Южной Америки. Растения саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки. Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки. Население и государства Южной Америки. Государство Бразилия.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>	
5.	Евразия.	4	<p>Географическое положение Евразии. Очертания берегов Евразии. Острова и полуострова. Рельеф и полезные ископаемые Европы. Рельеф и полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растения и животные Европы. Растения и животные Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение материка, природные условия, население. УДУ: - определять на карте полушарий географическое положение материка, давать элементарное описание природных условий.</p>	

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 7 класса (68ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
І четверть (18 часов)								
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (15ч)								
1	Географическое положение России на карте мира.	1	07.09	Вводный	Знакомство с географическим положением России.	Записать основные данные о стране. Работа с географической картой России.	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Словесно-практический
2	Европейская и Азиатская части России.	1	08.09	Изучение нового материала	Знакомство учащихся с условной границей Европы и Азии.	Обозначить в контурной карте условную границу Европы и Азии. Заполнить таблицу «Регионы России».	Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	Словесно-практический
3	Административное деление России.	1	14.08	Комбинированный	Знакомство учащихся с составными частями страны.	Обозначить в контурной карте границы России, надписать названия федеральных округов.	Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.	Словесно-практический
4	Разнообразие рельефа.	1	15.09	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о рельефе страны.	Обозначить в контурной карте низменности, равнины, возвышенности, горы. Заполнить таблицу.	Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	Словесно-практический
5	Полезные ископаемые, их месторождения.	1	21.09	Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о крупных месторождениях полезных ископаемых.	Обозначить в контурной карте крупные месторождения полезных ископаемых. Работа с географической картой.	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Словесно-практический

6	Острова и полуострова.	1	22.09	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о крупных островах и полуостровах России.	Работа с географической картой. Выписать названия крупных островов и полуостровов России.	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте изученные острова и полуострова.	Словесно-практический
7	Климат России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с климатом России.	Заполнить таблицу «Характеристика климата разных регионов России».	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы VIII вида.	Словесно-практический
8	Водные ресурсы России.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о водных ресурсах России.	Обозначить в контурной карте крупные реки и озера России. Работа в рабочей тетради Лифановой.	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	Словесно-практический
9	Население России. Народы России.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о народах России.	Заполнить схему «Народы России».	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы VIII вида.	Словесно-практический
10	Промышленность, ее отрасли.	1			Формирование представления учащихся о промышленности, ее отраслях.	Заполнить схему «Взаимосвязь отраслей тяжелой промышленности».	Уметь называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью.	Словесно-практический
11	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			Формирование представления учащихся о сельском хозяйстве, его отраслях.	Заполнить схему «Отрасли сельского хозяйства».	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы VIII вида.	Словесно-практический

12	Транспорт. Экономическое развитие России.	1			Формирование знаний учащихся о транспорте и экономике России.	Заполнить схему «Виды транспорта». Работа с географической картой.	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы VIII вида.	Словесно-практический
13	Размещение природных зон на территории России.	1			Дать понятие «природные зоны». Знакомство с особенностями размещения природных зон.	Работа с картой природных зон России. Работа в рабочей тетради Лифановой.	Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	Словесно-практический
14	Карта природных зон России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с природными зонами России.	Зарисовать условный цвет природных зон России. Работа с картой природных зон.	Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте природные зоны России.	Словесно-практический
15	Обобщение: Общая характеристика России.	1		Обобщающий	Обобщение пройденного материала.	Работа с карточками-заданиями. Работа с географической картой России.	Знать особенности природы и хозяйства России. Уметь показывать на карте географические объекты.	Словесно-практический

Природные зоны России (51ч)

Зона арктических пустынь (6ч)

16	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением Арктики.	Обозначить в контурной карте зону арктических пустынь. Работа в рабочей тетради Лифановой.	Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Словесно-практический
17	Климат. Особенности природы Арктики.	1		Комбинированный	Формирование представления о климате и особенностях природы Арктики.	Заполнить сравнительную таблицу климата Арктики и нашей местности.	Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.	Словесно-практический

18	Растительный и животный мир Арктики.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о растениях и животных Арктики.	Составить рассказ о животном или растении Арктики.	Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Словесно-практический
II четверть (14 часов)								
19	Занятия населения Арктики.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о занятиях населения Арктики.	Записать схему «Занятия населения Арктики».	Знать занятия населения Арктики. Уметь сравнивать занятия населения Арктики с занятиями населения своей местности.	Словесно-практический
20	Северный морской путь.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о Северном морском пути.	Обозначить в контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане.		Словесно-практический
21	Обобщение: Арктика.	1		Обобщающий	Обобщение пройденного материала об Арктике.	Заполнить обобщающую таблицу «Зона арктических пустынь». Работа в рабочей тетради Лифановой.	Знать расположение зоны арктических пустынь, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону Арктики.	Словесно-практический
Зона тундры (9ч)								
22	Положение на карте зоны тундры. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением зоны тундры, рельефом и полезными ископаемыми.	Обозначить в контурной карте зону тундры, полезные ископаемые тундры.	Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический

23	Климат. Водоемы тундры.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о климате и водоемах тундры.	Сравнить зиму и лето своего края с зимой и летом в тундре. Работа с картой природных зон России.	Знать водоемы тундры.	Словесно-практический
24	Растения тундры.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с растительным миром тундры.	Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Растения тундры». Работа с презентацией.	Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	Словесно-практический
25	Животные тундры.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о животных тундры.	Работа с дополнительной литературой. Составить рассказ о животном тундры.	Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	Словесно-практический
26	Занятия населения тундры.	1		Комбинированный	Формирование представления учащихся о занятиях населения тундры.	Заполнить сравнительную таблицу «Занятия населения тундры и лесной зоны».	Знать основное население тундры, его занятия.	Словесно-практический
27	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о городах зоны тундры.	Обозначить в контурной карте изученные города тундры. Работа с перфокартами.	Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
28	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		Комбинированный	Знакомство с географическим положением и деятельностью населения городов тундры.	Обозначить на контурной карте города тундры. Сравнить географическое положение городов тундры.	Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
29	Экология и охрана Севера.	1		Комбинированный	Формирование представления учащихся об экологии и охране Севера.	Работа с приложением учебника. Обозначить в контурной карте заповедники тундры.	Знать экологические проблемы Севера. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Словесно-практический

30	Обобщение: Зона тундры.	1		Обобщающий	Обобщение материала о зоне тундры.	Работа с картой природных зон России. Работа с карточками-заданиями.	Знать расположение зоны тундры, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону тундры.	Словесно-практический
----	-------------------------	---	--	------------	------------------------------------	--	--	-----------------------

Лесная зона (17ч)

31	Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с географическим положением лесной зоны.	Обозначить в контурной карте зону лесов. Заполнить таблицу «Полезные ископаемые лесной зоны».	Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический
32	Климат лесной зоны.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о климате лесной зоны.	Обозначить в контурной карте направления ветров. Сравнить климат зоны лесов и тундры.	Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	Словесно-практический

III четверть (20 часов)

33	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1		Комбинированный	Знакомство с водными ресурсами зоны лесов.	Обозначить в контурной карте реки, озера лесной зоны. Заполнить таблицу «Водоемы лесной зоны».	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
34	Растительный мир. Хвойные леса.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с хвойными лесами.	Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Растения европейской и азиатской части лесной зоны».	Уметь показывать на карте природных зон хвойные леса, проводить на контурной карте примерную границу хвойных лесов.	Словесно-практический
35	Смешанные и лиственные леса.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о смешанных и лиственных лесах.	Работа с гербарием. Заполнить сравнительную таблицу.	Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса, проводить их примерную границу на контурной карте.	Словесно-практический

36	Животный мир лесной зоны.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о разнообразии животных лесной зоны.	Подготовить рассказ о животном зоны лесов.	Знать животных зоны лесов.	Словесно-практический
37	Пушные звери.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с пушными зверями.	Заполнить таблицу «Пушные звери». Составить рассказ о животном.	Знать пушных животных.	Словесно-практический
38	Значение леса.	1		Комбинированный	Формирование у учащихся представление о роли леса в природе и жизни людей.	Составить схему «Роль леса в жизни человека».	Знать значение леса для человека.	Словесно-практический
39	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		Комбинированный	Формировать знания учащихся о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России.	Заполнить таблицу «Промышленность и сельское хозяйство».	Знать расположение Центральной России.	Словесно-практический
40	Города Центральной России.	1		Комбинированный	Формирование представления о городах Центральной России.	Обозначить на контурной карте города Центральной России.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
41	Хозяйство Северо-Западной России.	1		Комбинированный	Изучение хозяйства Северо-Западной России.	Заполнить таблицу «Промышленность и сельское хозяйство».	Знать расположение Северо-Западной России.	Словесно-практический
42	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о городах лесной зоны.	Обозначить в контурной карте изученные города лесной зоны. Просмотр фрагмента кинофильма «Санкт-Петербург».	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический

43	Западная Сибирь.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о хозяйстве Западной Сибири.	Обозначить в контурной карте крупные города Западной Сибири. Работа с приложением учебника.	Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	Словесно-практический
44	Восточная Сибирь.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о ведущих отраслях промышленности и занятиях населения.	Заполнить схему «Занятия населения Восточной Сибири». Работа с приложением учебника.	Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Словесно-практический
45	Дальний Восток.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о хозяйстве Дальнего Востока.	Обозначить в контурной карте крупные города Дальнего Востока. Заполнить таблицу «Промышленность и сельское хозяйство Дальнего Востока».	Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Словесно-практический
46	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о заповедниках и заказниках лесной зоны.	Обозначить на контурной карте изученные заповедники.	Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Словесно-практический
47	Обобщение: Лесная зона.	1		Обобщающий	Обобщение знаний учащихся о зоне лесов.	Работа с картой природных зон. Работа в рабочей тетради Лифановой. Работа с перфокартами.	Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону лесов.	Словесно-практический
Зона степей (7ч)								
48	Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением, природными условиями зоны степей.	Обозначить на контурной карте степную зону. Заполнить таблицу «Климат степей».	Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический

49	Растения зоны степей.	1		Комбинированный	Знакомство с растительным миром степной зоны.	Составить рассказ по гербарным образцам о приспособлениях растений к климату в степи.	Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Словесно-практический
50	Животные степей.	1		Комбинированный	Знакомство с животным миром степной зоны.	Заполнить таблицу «Животные степи». Составить рассказ о животном степи. Работа с дополнительной литературой.	Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Словесно-практический
51	Хозяйство зоны степей. Занятия населения.	1		Комбинированный	Знакомство с хозяйством и занятиями населения степной зоны.	Работа с приложением учебника. Заполнить таблицу «Сельскохозяйственные культуры степи». Работа с гербарием.	Знать основные занятия населения зоны степей.	Словесно-практический
52	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Комбинированный	Знакомство с городами зоны степей.	Обозначить в контурной карте города степной зоны. Составить рассказ о любом изученном городе.	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический

IV четверть (16 часов)

53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Комбинированный	Знакомство с городами зоны степей.	Обозначить в контурной карте города степной зоны. Составить рассказ о любом изученном городе.	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
54	Охрана природы зоны степей.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся об охране природы степи.	Обозначить в контурной карте заповедники степной зоны. Составить рассказ об охране степи.	Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Словесно-практический

Зона полупустынь и пустынь (5ч)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	Положение на карте зоны полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми зоны полупустынь и пустынь.	Обозначить в контурной карте зону полупустынь и пустынь. Заполнить схему «Виды пустынь».	Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический
56	Климат. Реки пустынь.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о климате пустынь.	Обозначить на контурной карте реки пустынь. Сравнить климат пустынь и климат степной зоны.	Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	Словесно-практический
57	Растения и животные полупустынь и пустынь.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о растениях и животных полупустынь и пустынь.	Работа с гербарием. Заполнить сравнительную таблицу «Растения и животные полупустынь и пустынь».	Знать растения и животных полупустынь и пустынь.	Словесно-практический
58	Города. Занятия населения зоны полупустынь и пустынь.	1		Комбинированный	Знакомство с крупными городами и занятиями населения зоны полупустынь и пустынь.	Обозначить в контурной карте крупные города зоны полупустынь и пустынь. Составить рассказ о занятиях населения пустынь.	Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Словесно-практический
59	Обобщение: Сравнение зоны полупустынь, пустынь и зоны степей.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Заполнить сравнительную таблицу.	Знать расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; растения и животных. Уметь показывать на карте изученные природные зоны.	Словесно-практический
Зона субтропиков (2ч)								

60	Положение на карте зоны субтропиков.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с географическим положением, климатом, природой субтропиков.	Обозначить в контурной карте зону субтропиков. Заполнить таблицу «Растения влажных субтропиков». Составить рассказ о растении субтропиков.	Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический
61	Курортное хозяйство. Занятия населения зоны субтропиков.	1		Комбинированный	Формировать знания учащихся о хозяйстве и занятиях населения зоны субтропиков.	Заполнить схему «Население субтропиков». Работа с перфокартами.	Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Словесно-практический
Высотная поясность в горах (7ч)								
62	Положение на карте высотной поясности. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с географическим положением, рельефом и климатом высотной поясности.	Обозначить в контурной карте горы России. Заполнить таблицу «Горы». Описать горы России по плану.	Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в контурной карте.	Словесно-практический
63	Природа и хозяйство Северного Кавказа.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с природой и хозяйством Северного Кавказа.	Составить рассказ о природе Кавказа.	Уметь перечислять основные занятия горцев.	Словесно-практический
64	Города и экологические проблемы Урала.	1		Комбинированный	Формировать представление учащихся о городах и экологии Урала.	Составить рассказ о городе Екатеринбурге.	Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте; принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Словесно-практический

65	Алтайские горы. Хозяйство. Занятия населения.	1		Комбинированный	Формировать представление учащихся о хозяйстве и занятиях населения Алтайских гор.	Составить рассказ о природе Алтайских гор.	Уметь называть основные занятия населения Алтая.	Словесно-практический
66	Восточная Сибирь. Занятия населения гор Восточной Сибири.	1		Комбинированный	Формировать представление учащихся о хозяйстве и занятиях населения Восточной Сибири.	Работа с географической картой России. Составить рассказ о занятиях коренных жителей гори предгорий.	Знать географическое положение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь.	Словесно-практический
67	Практическая работа.	1		Комбинированный	Формирование навыков работы с контурной картой.	Обозначение в контурной карте географических объектов.	Уметь показывать на карте географические объекты.	Практический
68	Обобщающий урок по географии России.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Работа по карточкам-заданиям.	Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	Практический

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 8а класса (34ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
I четверть (9 часов)								
Введение (1ч)								
1	Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан.	1		Вводный	Формирование знаний у учащихся о материках, Мировом океане.	Надписать названия материков и частей света в контурной карте. Работа по карточкам-заданиям.	Знать названия материков. Уметь показывать на карте полушарий материки и части света, Мировой океан.	Словесно-практический
Океаны (3ч)								
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	11.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о географическом положении и природе Атлантического, Северного Ледовитого океанов.	Обозначить в контурной карте Атлантический, Северный Ледовитый океаны и выделенные шрифтом моря. Работа по карточкам-заданиям.	Знать географическое положение Атлантического, Северного Ледовитого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте изученные океаны.	Словесно-практический
3	Тихий океан. Индийский океан.	1	18.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о географическом положении и природе Тихого и Индийского океанов.	Обозначить в контурной карте выделенные шрифтом моря, острова и полуострова, порты Тихого и Атлантического океанов. Работа по карточкам-заданиям.	Знать географическое положение Тихого и Атлантического океанов. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Тихий и Атлантический океаны.	Словесно-практический
4	Современное изучение Мирового океана.	1	25.09	Комбинированный	Формировать представление у учащихся о современном изучении Мировом океане.	Заполнить схему «Мировой океан». Составить рассказ «Как человек использует океан».	Уметь показывать на географической карте океаны.	Словесно-практический
Материки и части света (14ч)								
Африка (7ч)								

5	Географическое положение Африки. Рельеф, климат, реки и озера Африки.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах материка Африка.	Обозначить в контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте учебника.	Знать географическое положение, рельеф, реки и озера материка Африка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Африки.	Словесно-практический
6	Растения и животные тропических лесов Африки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растениях и животных тропических лесов Африки.	Обозначить в контурной карте тропические леса Африки. Составить рассказ о растении и животном тропиков и зарисовать его в тетради.	Знать типичных представителей растительного и животного мира тропиков.	Словесно-практический
7	Растительность саванн Африки. Животные саванн Африки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о типичных представителях растительного и животного мира саванн Африки.	Обозначить в контурной карте саванны Африки. Выписать в тетрадь растения и животных саванн материка. Составить рассказ о растении, животном саванны.	Знать типичных представителей растительного и животного мира саванн Африки.	Словесно-практический
8	Растения и животные пустынь Африки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растениях и животных пустынь материка.	Обозначить в контурной карте зону пустынь Африки. Заполнить таблицу «Растительный и животный мир пустынь». Составить рассказ о любом растении или животном.	Знать типичных представителей растительного и животного мира пустынь Африки.	Словесно-практический
9	Население и государства Африки. Египет, Эфиопия.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о занятиях населения и странах Африки.	Заполнить схему «Народы Африки». Надписать в контурной карте названия народов, проживающих в Африке. Обозначить в контурной карте Египет, Эфиопию, их столицы	Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Египет, Эфиопию.	Словесно-практический

II четверть (7 часов)

10	Государства Африки: Танзания, Нигерия.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с государствами Африки: Танзанией, Нигерией.	Записать основные данные о стране. Обозначить в контурной карте Танзанию, Нигерию, их столицы. Составить рассказ о жизни и быте местного населения.	Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Танзанию, Нигерию.	Словесно-практический
11	Обобщение: Африка.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся о материке Африка.	Работа в контурной карте. Работа по карточкам-заданиям.	Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.	Практический
Австралия (4ч)								
12	Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Австралии.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах Австралии.	Обозначить в контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом. Выписать в тетрадь названия островов и полуостровов материка.	Знать географическое положение материка Австралия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Австралии.	Словесно-практический
13	Растительный и животный мир Австралии.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире материка.	Обозначить в контурной карте природные зоны Австралии. Составить рассказ о любом растении, животном материка.	Знать типичных представителей растительного и животного мира Австралии.	Словесно-практический
14	Население Австралии. Государство Австралийский Союз.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о занятиях населения материка Австралия, о географическом положении государства Австралийский Союз.	Заполнить схему «Население Австралии». Обозначить в контурной карте столицу и крупные города Австралии.	Знать размещение населения на материке Австралия, географическое положение государства Австралийский Союз.	Словесно-практический

15	Остров Новая Гвинея. Обобщение: Австралия.	1		Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о материке Австралия.	Работа по карточкам-заданиям. Составить рассказ о материке.	Знать географическое положение материка Австралия, природные условия, размещение населения. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.	Практический
Антарктида (3ч)								
16	Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о географическом положении Антарктиды.	Обозначить в контурной карте берега Антарктиды. Работа по карточкам-заданиям. В тетради зарисовать контур материка.	Знать географическое положение материка Антарктида. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Антарктиды.	Словесно-практический
III четверть (10 часов)								
17	Рельеф, климат, растения и животные Антарктиды.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о рельефе и климате, растениях и животных Антарктиды.	Обозначить в контурной карте географические объекты. Заполнить сравнительную таблицу «Климат Антарктиды и климат с. Леуши».	Знать рельеф, климат, растения и животных Антарктиды.	Словесно-практический
18	Современные исследования Антарктиды. Обобщение: Антарктида.	1		Комбинированный	Обобщение материала о материке Антарктида.	Обозначить в контурной карте научные станции Антарктиды. Работа с мультимедийной презентацией.	Знать географическое положение материка Антарктида, природные условия. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.	Словесно-практический
Америка (12ч) Северная Америка (6ч)								

19	Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с историей открытия части света Америка, с географическим положением материка.	Обозначить в контурной карте выделенные шрифтом в учебнике географические объекты. Выписать в тетрадь названия морей, островов, полуостровов Северной Америки.	Знать, кто открыл часть света Америку, географическое положение материка.	Словесно-практический
20	Рельеф, климат, реки и озера Северной Америки.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о рельефе, климате, реках и озерах Северной Америки.	Обозначить в контурной карте горы, равнины, полезные ископаемые, реки и озера материка. Работа с карточками-заданиями.	Знать рельеф, климат, реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины, реки и озера Северной Америки.	Словесно-практический
21	Растения и животные Северной Америки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире Сев. Америки.	Обозначить в контурной карте природные зоны Сев.Америки. Составить рассказ о растениях и животных одной из природных зон материка.	Знать типичных представителей растительного и животного мира Северной Америки.	Словесно-практический
22	Население и государства Северной Америки. США. Канада.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о населении и государствах материка.	Работа по карточкам-заданиям. Обозначить в контурной карте США, Канаду, их столицы.	Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте США, Канаду, их столицы.	Словесно-практический
23	Мексика. Куба.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с государствами Северной Америки: Мексикой и Кубой.	Записать основные данные о Мексике и Кубе. Заполнить сравнительную таблицу. Обозначить в контурной карте Мексику и Кубу, их столицы.	Знать географическое положение государств Мексики и Кубы. Уметь показывать на политической карте Мексику и Кубу, их столицы.	Словесно-практический

24	Обобщение: Северная Америка.			Обобщающий	Обобщить знания учащихся о материке Северная Америка.	Заполнить таблицу «Северная Америка». Обозначить в контурной карте географические объекты Северной Америки».	Знать географическое положение материка Северная Америка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.	Практический
Южная Америка (6ч)								
25	Географическое положение, рельеф, климат Южной Америки.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о географическом положении, рельефе и климате Южной Америки.	Заполнить сравнительную таблицу «Географическое положение Африки и Южной Америки». Обозначить в контурной карте выделенные в тексте географические названия.	Знать географическое положение материка, рельеф, климат Южной Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Южной Америки.	Словесно-практический
26	Реки и озера Южной Америки.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о реках и озерах материка.	Обозначить в контурной карте реки и озера Юж.Америки. Составить описание одной из рек материка.	Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка.	Словесно-практический
IV четверть (8 часов)								
27	Растения и животные тропических лесов Южной Америки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растениях и животных тропических лесов Юж.Америки.	Обозначить в контурной карте влажные тропические леса Юж.Америки. Составить рассказ о растении или животном тропического леса.	Знать типичных представителей растительного и животного мира тропиков.	Словесно-практический
28	Растения и животные саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о растительном и животном мире природных зон Южной Америки.	Заполнить таблицу. Составить рассказ о любом растении или животном. Зарисовать растение, животное Южной Америки.	Знать типичных представителей растительного и животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	Словесно-практический

29	Население и государства Южной Америки. Государство Бразилия.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о населении и государствах Юж.Америки.	Обозначить в контурной карте крупные страны Юж.Америки. Заполнить схему «Население Юж.Америки».	Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте крупные государства Южной Америки.	Словесно-практический
30	Обобщающий урок: Часть света – Америка.	1		Обобщающий	Обобщение материала о части света – Америке.	Работа с контурной картой. Заполнить сравнительную таблицу.	Знать географическое положение части света - Америка, природные условия, население. Уметь сравнивать географическое положение, природные условия, занятия части света - Америка.	Практический
Евразия (4ч)								
31	Географическое положение Евразии.	1		Изучение нового	Формирование знаний у учащихся о географическом положении материка Евразия.	Обозначить в контурной карте условную границу между Европой и Азией, океаны омывающие материк.	Знать географическое положение материка Евразия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Евразии.	Словесно-практический
32	Рельеф и полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о рельефе, полезных ископаемых Европы и Азии, климате материка.	Обозначить в контурной карте горы, равнины, полезные ископаемые Европы и Азии. Заполнить таблицу «Равнины и горы Европы и Азии».	Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Европы и Азии.	Словесно-практический
33	Реки и озера Европы и Азии.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с реками и озерами Европы и Азии.	Обозначить в контурной карте крупные реки и озера Европы и Азии. Составить рассказ о реке (озере) по плану.	Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера Европы и Азии.	Словесно-практический

34	Растения и животные Европы и Азии. Население Евразии.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с растительным и животным миром Европы и Азии, населением.	Заполнить сравнительную таблицу «Растения и животные Европы и Азии».	Знать типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии.	Словесно-практически
----	---	---	--	-----------------	--	--	---	----------------------

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс: Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.. География России. М: Просвещение, 2016; Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. География материков и океанов. М: Просвещение, 2016.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Наглядные пособия. Карточки-задания.Перфокарты. Перфоконверты. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.</p>	<p>Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 272с.</p>

