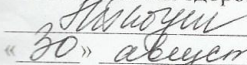


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 М.В.Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

 Д.Ш.Шидиева
Приказ № 096 от « 31 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

**для учащихся 6б класса
(основное общее образование)**

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной образовательной программы по учебному предмету География для учащихся 6б класса (основное общее образование). Составитель: Барова Л.С., 2017г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ География. 6 класс/ Т.М. Дифанова, Е.П. Солганица, М., «Просвещение», 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников.
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Л.С. Барова/

Одобрена методическим советом.
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шиндеса/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной образовательной программы по учебному предмету География для учащихся 6б класса (основное общее образование). Составитель: Боровая Е.С., 2017г.

География как учебный предмет в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6б класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс в 6 классе отведено 34 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии (34ч), 7 класс – «География России» (68ч), 8 класс - «География материков и океанов» (34ч), 9 класс - «Государства Евразии» (33ч).

Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта.
- Иметь представление о географической карте, об условных цветах и условных знаках карты.
- Иметь представление об основных формах земной поверхности.
- Иметь представление о разных водоемах.
- Иметь представление о материках и океанах.
- Уметь обводить на контурной карте географические объекты с помощью учителя.

Тематическое планирование по географии для учащихся 6б класса (34 часа)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	2	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Уметь называть явления природы.	
2.	Ориентирование на местности.	3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта.	
3.	План и карта.	5	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Иметь представление о географической карте, об условных цветах и условных знаках карты.	
4.	Формы поверхности Земли.	3	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Иметь представление об основных формах земной поверхности.	
5.	Вода на Земле.	6	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Иметь представление о разных водоемах.	

6.	Земной шар.	9	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	Иметь представление о материках и океанах.	
7.	Карта России.	6	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.</p>	Уметь обводить на контурной карте географические объекты с помощью учителя.	

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 6б класса (34 часа)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
І четверть (9ч)								
Введение (2ч)								
1	Что изучает география. Наблюдения за высотой Солнца.	1	05.09	Вводный	Формирование представления у учащихся о географии, как науке; об изменении высоты солнца в течение года.	Работа в рабочей тетради Лифановой.	Иметь представление о географии, как науке; о том, как изменяется высота солнца в течение года.	Словесный
2	Явления природы.	1	13.09	Вводный	Формирование знаний у учащихся о явлениях природы.	Работа с презентацией.	Иметь представление о явлениях природы.	Словесный
Ориентирование на местности (3ч)								
3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	19.09	Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта.	Работа с картиной «Линия горизонта». Зарисовать в тетради стороны горизонта. Упражнения на определение сторон горизонта.	Иметь представление о горизонте.	Словесный и практически
4	Компас. Ориентирование по местным признакам природы.	1		Комбинированный	Знакомство с устройством компаса. Дать понятие «ориентирование».	Зарисовать в тетради компас и подписать на рисунке основные стороны горизонта. Зарисовать местные признаки природы.	Иметь представление о компасе, о местных признаках природы.	Словесный и практически
5	Экскурсия: Горизонт и его стороны.	1		Экскурсия	Обобщение и систематизация знаний у учащихся о горизонте, основных направлениях.	Упражнения на определение сторон горизонта.	Иметь представление о горизонте.	
План и карта (5ч)								

6	Рисунок и план предмета.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о рисунке и плане предмета.	Записать определение понятия рисунок и план предмета.	Иметь представление о рисунке и плане предмета.	Словесный и практический
7	Условные знаки плана местности.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с условными знаками плана местности.	Зарисовать в тетрадь условные знаки плана местности с помощью учителя.	Иметь представление об условных знаках плана местности.	Словесный и практический
8	План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	1		Комбинированный	Дать понятие «географическая карта». Знакомство учащихся с условными цветами физической карты.	Зарисовать условные цвета физической карты с помощью учителя.	Иметь представление о географической карте, об условных цветах физической карты.	Словесный и практический
9	Условные знаки географической карты. Физическая карта России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с условными знаками географической карты.	Зарисовать условные знаки географической карты с помощью учителя. Записать в тетрадь виды карт.	Иметь представление об условных знаках географической карты.	Словесный и практический

II четверть (7 часов)

10	Обобщение: План и карта.	1		Обобщающий	Обобщить и систематизировать пройденный материал.	Работа с перфокартами.	Знать условные цвета физической карты. Иметь представление о плане и карте.	Словесный
----	--------------------------	---	--	------------	---	------------------------	---	-----------

Формы поверхности Земли (3ч)

11	Равнины, холмы, возвышенности, овраги.	1		Изучение нового материала	Формирование представления о равнинах, холмах, возвышенностях, оврагах.	Зарисовать схему холма, оврага, подписать его части с помощью учителя.	Иметь представление об основных формах земной поверхности.	Словесный и практический
12	Горы. Землетрясения. Вулканы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о горах, землетрясениях, вулканах.	Зарисовать схему горы, подписать ее части с помощью учителя.	Иметь представление об основных формах рельефа земной поверхности.	Словесный и практический

13	Экскурсия: Рельеф своей местности.	1		Экскурсия	Обобщение знаний у учащихся о рельефе местности.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя	Иметь представление об основных формах рельефа земной поверхности.	
----	------------------------------------	---	--	-----------	--	--	--	--

Вода на Земле (6ч)

14	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о круговороте воды в природе, об образовании родника.	Зарисовать в тетради родник, подписать его части. Моделирование из сырого песка, пластилина родника с помощью учителя. Зарисовать схему колодца.	Иметь представление о круговороте воды в природе, о роднике, колодце.	Словесный и практический
15	Река, ее части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1		Изучение нового материала	Дать понятие «река»; формирование знаний учащихся о горных и равнинных реках.	Зарисовать схему реки, подписать ее части с помощью учителя.	Иметь представление о реке, о горных и равнинных реках.	Словесный и практический
16	Озера. Водохранилища. Пруды. Болото.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с образованием озер, водохранилищ, прудов, болота.	Зарисовать виды озер с помощью учителя.	Иметь представление об озерах, водохранилищах, прудах, болотах.	Словесный и практический

III четверть (10ч)

17	Океаны и моря.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся об океане и море.	Работа с географической картой с помощью учителя. Записать примеры внутренних и окраинных морей в тетрадь.	Иметь представление об океане и море.	Словесный и практический
18	Острова и полуострова.	1		Изучение нового материала	Формирование представления об острове и полуострове.	Зарисовать в тетради остров и полуостров. Выполнение макета острова или полуострова из пластилина и цветной бумаги с помощью учителя.	Иметь представление об острове и полуострове.	Словесный и практический

19	Обобщение: Вода на Земле.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Работа с карточками-заданиями с помощью учителя.	Иметь представление о разных водоемах.	Словесный и практический
Земной шар (9 ч)								
20	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1		Изучение нового материала	Формирование представлений учащихся о Земле, Солнце, Луне, планетах.	Работа с карточками-заданиями, презентацией с помощью учителя.	Иметь представление о Земле, Солнце, Луне, планетах.	Словесный и практический
21	Земля – шар. Глобус – модель земного шара.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о Земле – шаре, о глобусе.	Работа в рабочей тетради Лифановой. Зарисовать глобус, подписать его части. Изготовление из пластилина модели земного шара с помощью учителя.	Иметь представление о Земле, как шаре, о глобусе, как модели земного шара.	Словесный и практический
22	Физическая карта полушарий. Вода и суша на земном шаре.	1		Изучение нового материала	Дать понятие «физическая карта полушарий», о воде и суше на земном шаре.	В контурной карте обвести карандашом экватор и подписать его с помощью учителя. Зарисовать в тетради схему соотношения воды и суши на Земле.	Иметь представление об экваторе.	Словесный и практический
23	Океаны.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся об океанах.	Надписать названия океанов в контурной карте с помощью учителя.	Иметь представление об океанах.	Словесный и практический
24	Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка.	1		Изучение нового материала	Знакомство с материками земного шара.	Надписать в контурной карте названия материков с помощью учителя.	Иметь представление о материках.	Словесный и практический

25	Материки: Австралия, Антарктида.	1		Комбинированный	Знакомство с материками земного шара.	Надписать в контурной карте названия материков с помощью учителя.	Иметь представление о материках.	Словесный и практический	
26	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о различении в освещении и нагревании Земли Солнцем.	В тетради записать схему «Типы лучей», зарисовать их с помощью учителя.	Иметь представление о нагревании Земли Солнцем.	Словесный и практический	
IV четверть (8ч)									
27	Основные типы климата. Пояса освещенности.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с типами климата, поясами освещенности.	Записать схему «От чего зависит климат». Начертить в тетради схему «Пояса освещенности» с помощью учителя.	Иметь представление о климате, о поясах освещенности.	Словесный и практический	
28	Природа тропического, умеренных и полярных поясов.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с природой тропического, умеренных и полярных поясов.	На контурной карте обозначить красным карандашом границу тропического пояса. Заполнить сравнительную таблицу «Растения и животные тропиков, умеренных и полярных поясов» с помощью учителя.	Уметь называть растения и животных тропиков, умеренных и полярных поясов.	Словесный и практический	
Карта России (6ч)									
29	Географическое положение России на карте. Сухопутные границы.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением на карте России.	В контурной карте обозначить Москву с помощью учителя, сухопутные границы.	Иметь представление о положении России на карте.	Словесный и практический	
30	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Комбинированный	Формирование навыков работы с контурной картой и атласом.	Обозначить морские границы РФ с помощью учителя. Надписать в контурной карте моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Иметь представление о морских границах России.	Словесный и практический	

31	Острова и полуострова России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с крупными островами полуостровами России.	Записать названия крупных островов и полуостровов РФ.	Иметь представление об островах и полуостровах.	Словесный и практический
32	Равнины, возвышенности, плоскогорья. Полезные ископаемые.	1		Комбинированный	Формирование представления о равнинах, возвышенностях, плоскогорьях.	Обозначить цветными карандашами в контурной карте равнины, возвышенности, плоскогорья с помощью учителя.	Иметь представление о равнинах, возвышенностях, плоскогорьях.	Словесный и практический
33	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		Комбинированный	Формирование знаний о горах РФ.	Надписать в контурной карте горы с помощью учителя.	Иметь представление о горах России.	Словесный и практический
34	Река Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена и Амур. Озера России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с географическим положением изучаемых рек, крупными озерами РФ.	Обозначить на контурной карте изучаемые реки, озера с помощью учителя.	Иметь представление об изучаемых реках, озерах.	Словесный и практический

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету География для учащихся 6б класса (основное общее содержание). Составитель: Боровая Е.С., 2017г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2016. 184 с.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Наглядные пособия. Карточки-задания.Перфокарты. Перфоконверты. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.</p>	<p>Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 272с.</p>

