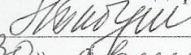


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

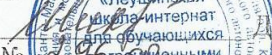
Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


М.В.Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»


Д.Ш.Шидисва
Приказ № 46
от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ**

**для учащихся 6а класса
(основное общее образование)**

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена по учебному предмету География для учащихся 6 класса (основное общее образование) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г., автор Т.М. Лифанова.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ География. 6 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шидисва/

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету География для учащихся 6а класса (основное общее образование) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г., автор Т.М. Лифанова.

География как учебный предмет в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6а класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс в 6а классе отведено 34 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии (34ч), 7 класс – «География России» (68ч), 8 класс - «География материков и океанов» (34ч), 9 класс - «Государства Евразии» (33ч).

Основные требования к ЗУН учащихся:

Должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте;
- географическое положение РФ на физической карте России и карте полушарий.

Должны уметь:

- определять стороны горизонта;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- показывать на карте объекты, указанные в программе.

Тематическое планирование по географии для учащихся 6а класса (34 ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	2	Что изучает география. Наблюдения за высотой Солнца. Наблюдение за погодой в течение года. Явления природы.	УДЗ: Знать, что изучает география.	
2.	Ориентирование на местности.	3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам природы.	УДЗ: Знать горизонт, линию горизонта и стороны горизонта.	
3.	План и карта.	5	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки географической карты. Физическая карта России.	УДЗ: Отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение, основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки УДУ: - читать планы местности (для начальных классов массовой школы); - читать географическую карту.	
4.	Формы поверхности Земли.	3	Равнины, холмы, возвышенности. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Вулканы.	УДЗ: - основные формы земной поверхности. УДУ: - выявлять на местности	

				особенности рельефа; - делать схематические зарисовки, простейшие модели изучаемых форм поверхности.	
5.	Вода на Земле.	6	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова.	УДЗ: - виды водоемов, их различия.	
6.	Земной шар.	9	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – шар. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Вода и суша на земном шаре. Океаны. Материки: Евразия, Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка. Материки: Австралия, Антарктида. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	УДЗ: - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - основные типы климатов. УДУ: - показывать на карте изученные географические объекты, обозначать их в контурной карте.	

7.	Карта России.	6	<p>Острова и полуострова России. Равнины, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупные месторождения полезных ископаемых. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Практическая работа: Работа с контурными картами. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России.</p>	<p>УДЗ: - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. УДУ: - показывать на карте изученные географические объекты, обозначать их в контурной карте.</p>	
----	---------------	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 6а класса (34ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
І четверть (9ч)								
Введение (2ч)								
1	Что изучает география. Наблюдения за высотой Солнца.	1	06.09	Вводный	Формирование представления у учащихся о географии, как науке; об изменении высоты солнца в течение года.	Работа в рабочей тетради Лифановой.	Знать, что изучает география. Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня.	Словесный
2	Явления природы.	1	13.09	Вводный	Формирование знаний у учащихся о явлениях природы.	Работа с презентацией.	Знать явления природы. Уметь называть явления природы.	Словесный
Ориентирование на местности (3ч)								
3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	18.09	Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о горизонте, линиях горизонта, сторонах горизонта.	Работа с картиной «Линия горизонта». Зарисовать в тетради стороны горизонта. Упражнения на определение сторон горизонта.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта.	Словесный и практический
4	Компас. Ориентирование по местным признакам природы.	1	25.09	Комбинированный	Знакомство с устройством компаса. Дать понятие «ориентирование».	Зарисовать в тетради компас и подписать на рисунке основные стороны горизонта. Зарисовать местные признаки природы.	Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу.	Словесный и практический
5	Экскурсия: Горизонт и его стороны.	1		Экскурсия	Обобщение и систематизация знаний у учащихся о горизонте, основных направлениях.	Упражнения на определение сторон горизонта.	Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы.	
План и карта (5ч)								

6	Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о рисунке и плане предмета.	Записать определение понятия рисунок и план предмета. Зарисовать условные знаки плана местности.	Знать отличие плана от рисунка. Уметь ориентироваться по плану.	Словесный и практический	
7	План и масштаб. План класса.	1		Комбинированный	Формирование знаний о масштабе.	Работа в рабочей тетради.	Знать масштаб, его обозначение.	Словесный и практический	
8	План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	1		Комбинированный	Дать понятие «географическая карта». Знакомство учащихся с условными цветами физической карты.	Зарисовать условные цвета физической карты.	Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте.	Словесный и практический	
9	Условные знаки географической карты. Физическая карта России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с условными знаками географической карты.	Зарисовать условные знаки географической карты. Записать в тетрадь виды карт.	Знать условные знаки географической карты. Уметь читать по условным знакам географическую карту.	Словесный и практический	
II четверть (7 часов)									
10	Обобщение: План и карта.	1		Обобщающий	Обобщить и систематизировать пройденный материал.	Работа с перфокартами.	Знать отличие плана от карты; условные знаки и цвета карты, плана местности. Уметь читать по условным цветам и знакам карту и простейший план местности.	Словесный	
Формы поверхности Земли (3ч)									
11	Равнины, холмы, возвышенности, овраги.	1		Изучение нового материала	Формирование представления о равнинах, холмах, возвышенностях, оврагах.	Зарисовать схему холма, оврага, подписать его части.	Знать основные формы земной поверхности. Уметь делать схематические зарисовки, модели равнин, холмов, возвышенностей, оврагов.	Словесный и практический	

12	Горы. Землетрясения. Вулканы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о горах, землетрясениях, вулканах.	Зарисовать схему горы, подписать ее части.	Знать основные формы рельефа земной поверхности. Показывать на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)	и Словесный практический
13	Экскурсия: Рельеф своей местности.	1		Экскурсия	Обобщение знаний у учащихся о рельефе местности.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать основные формы рельефа земной поверхности. Уметь выявлять на местности особенности рельефа.	
Вода на Земле (6ч)								
14	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о круговороте воды в природе, об образовании родника.	Зарисовать в тетради родник, подписать его части. Моделирование из сырого песка, пластилина родника. Зарисовать схему колодца.	Знать круговорот воды в природе. Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник.	и Словесный и практически и
15	Река, ее части. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1		Изучение нового материала	Дать понятие «река»; формирование знаний учащихся о горных и равнинных реках.	Зарисовать схему реки, подписать ее части.	Уметь называть части реки по рисунку; определять направления течения реки, различать правый и левый берега.	Словесный и практически и
16	Озера. Водохранилища. Пруды. Болото.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с образованием озер, водохранилищ, прудов, болота.	Зарисовать виды озер.	Знать изученные виды водоемов.	Словесный и практический
III четверть (10ч)								

17	Океаны и моря.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся об океане и море.	Работа с географической картой. Записать примеры внутренних и окраинных морей в тетрадь.	Знать, что такое океан и море.	Словесный и практический
18	Острова и полуострова.	1		Изучение нового материала	Формирование представления об острове и полуострове.	Зарисовать в тетради остров и полуостров. Выполнение макета острова или полуострова из пластилина и цветной бумаги.	Знать отличие острова от полуострова.	Словесный и практический
19	Обобщение: Вода на Земле.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Работа с карточками-заданиями.	Знать виды водоемов. Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.).	Словесный и практический

Земной шар (9 ч)

20	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1		Изучение нового материала	Формирование представлений учащихся о Земле, Солнце, Луне, планетах.	Работа с карточками-заданиями, презентацией.	Знать названия планет Солнечной системы.	Словесный и практический
21	Земля – шар. Глобус – модель земного шара.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о Земле – шаре, о глобусе.	Работа в рабочей тетради Лифановой. Зарисовать глобус, подписать его части. Изготовление из пластилина модели земного шара.	Знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли.	Словесный и практический
22	Физическая карта полушарий. Вода и суша на земном шаре.	1		Изучение нового материала	Дать понятие «физическая карта полушарий», о воде и суше на земном шаре.	В контурной карте обвести карандашом экватор и подписать его. Зарисовать в тетради схему соотношения воды и суши на Земле.	Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, Северный полюс.	Словесный и практический

23	Океаны.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся об океанах.	Надписать названия океанов в контурной карте.	Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать в контурной карте названия океанов.	и Словесный и практический	
24	Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка.	1		Изучение нового материала	Знакомство с материками земного шара.	Надписать в контурной карте названия материков.	Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать названия материков в контурной карте.	и Словесный и практический	
25	Материки: Австралия, Антарктида.	1		Комбинированный	Знакомство с материками земного шара.	Надписать в контурной карте названия материков.	Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать названия материков в контурной карте.	и Словесный и практический	
26	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о различии в освещении и нагревании Земли Солнцем.	В тетради записать схему «Типы лучей», зарисовать их.	Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи.	и Словесный и практический	
IV четверть (8 ч)									
27	Основные типы климата. Пояса освещенности.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с типами климата, поясами освещенности.	Записать схему «От чего зависит климат». Начертить в тетради схему «Пояса освещенности».	Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Уметь показывать пояса освещенности на глобусе и карте полушарий.	и Словесный и практический	

28	Природа тропического, умеренных и полярных поясов.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с природой тропического, умеренных и полярных поясов.	На контурной карте обозначить красным карандашом границу тропического пояса. Заполнить сравнительную таблицу «Растения и животные тропиков, умеренных и полярных поясов».	Уметь называть растения и животных поясов освещенности.	и Словесный практический
Карта России (6 ч)								
29	Географическое положение России на карте. Сухопутные границы.	1		Изучение нового материала	Знакомство с географическим положением на карте России.	В контурной карте обозначить Москву с помощью учителя, сухопутные границы.	Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Уметь показывать на карте наше государство.	и Словесный практический
30	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Комбинированный	Формирование навыков работы с контурной картой и атласом.	Обозначить морские границы РФ с помощью учителя. Надписать в контурной карте моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Знать морские границы РФ. Уметь обозначать в контурной карте морские границы РФ.	и Словесный практический
31	Острова и полуострова России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с крупными островами полуостровами России.	Записать названия крупных островов и полуостровов РФ.	Знать названия крупных островов и полуостровов РФ. Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте изученные острова и полуострова.	и Словесный практический

32	Равнины, возвышенности, плоскогорья. Полезные ископаемые.	1		Комбинированный	Формирование представления о равнинах, возвышенностях, плоскогорьях.	Обозначить цветными карандашами в контурной карте равнины, возвышенности, плоскогорья с помощью учителя.	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	Словесный и практический
33	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		Комбинированный	Формирование знаний о горах РФ.	Написать в контурной карте горы с помощью учителя.	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России.	Словесный и практический
34	Река Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена и Амур. Озера России.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с географическим положением изучаемых рек, озер.	Обозначить на контурной карте изучаемые реки, озера.	Уметь показывать на физической карте реки, озера	Словесный и практический

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение, 2016. 184 с.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Наглядные пособия. Карточки-задания.Перфокарты. Перфоконверты. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.</p>	<p>Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002. 272с.</p>

