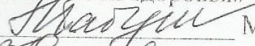


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Биология для учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие  
Е.С., 2016г.

Согласовано  
ИО заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными воз-  
можностями здоровья»

  
М.В.Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоро-  
вья»  
  
Д.Ш.Шиднева  
Приказ №   
от «30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**БИОЛОГИЯ**

для учащихся 9 класса  
(основное общее образование)

на 2016 - 2017 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,  
учителем географии  
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

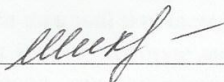
Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по биологии для учащихся 9 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2016г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

**Рассмотрена** на методическом объединении учителей-предметников,  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_  /Е.С. Боровая/

**Одобрена** методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  /Д.Ш. Шиндиева/

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по биологии для учащихся 9 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2016г.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Данная программа составлена для раздела «Человек» (9 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, об организме человека и охране его здоровья.

### Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### Задачи:

- Сообщить учащимся элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 33 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.

**Тематическое планирование по биологии для учащихся 9 класса (33ч)**

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
2.	Общий обзор.	2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
3.	Опорно-двигательная система.	6	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	

4.	Кровеносная система.	6	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
5.	Дыхательная система.	5	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
6.	Пищеварительная система.	5	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
7.	Выделительная система.	1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
8.	Нервная система.	4	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	
9.	Органы чувств.	3	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о	

		<p>терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p> <p>Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.</p>	<p>функциях основных органов и их систем.</p>	
--	--	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 9 класса (33ч)**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
<b>І четверть (9ч)</b>								
<b>Введение (1ч)</b>								
1	Роль и место человека в природе.	1	07.09		Формирование знаний учащихся о роли места человека в природе.	1. Записать сходство человека и человекообразных обезьян.	Иметь представление о сходстве человека и человекообразных обезьянах.	Словесно-практический
<b>Общий обзор (2ч)</b>								
2	Краткие сведения о строении клеток человека.	1	14.09	Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о строении клетки человека, химическом составе, жизнедеятельности клетки.	1. Зарисовать клетку в тетрадь, обозначить ее части. 2. Заполнить схему «Вещества клетки» с помощью учителя.	Иметь представление о клетках человека.	Словесно-практический
3	Ткани. Органы. Системы органов.	1	21.09	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о тканях человека, органах, системах органов.	1. Записать виды тканей. 2. Заполнить таблицу «Системы органов».	Иметь представление о тканях, органах.	Словесно-практический
<b>Опорно-двигательная система (6ч)</b>								



4	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о значении опорно-двигательной системы для человека, о строении и соединении костей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить схему «Скелет человека» с помощью учителя.</li> <li>2. Записать типы соединения костей.</li> <li>3. Зарисовать виды костей.</li> </ol>	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
5	Скелет головы. Скелет туловища.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о скелете головы, скелете туловища.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовать позвонок, подписать основные его части.</li> <li>2. Работа в рабочей тетради.</li> </ol>	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
6	Скелет конечностей. I помощь при травмах.	1		Урок практической работы	Формирование знаний учащихся о скелете конечностей, об оказании I помощи при травмах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать отделы и кости верхних и нижних конечностей.</li> <li>2. Упражнение на оказание I помощи при переломе ноги с помощью учителя.</li> </ol>	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
7	Основные группы мышц человека. Строение мышц.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о строении мышц, их значении для человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Мышцы человека» с помощью учителя.</li> <li>2. Записать основные группы мышц.</li> </ol>	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Практический

8	Работа мышц. Осанка и здоровье человека.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о работе мышц, осанке человека.	1. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
9	Обобщение: Опорно-двигательная система.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся об опорно-двигательной системе.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Практический

### II четверть (7ч)

#### Кровеносная система (6ч)

10	Значение крови. Состав крови.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о составе крови, значении крови для человека.	1. Зарисовать клетки крови, подписать их. 2. Заполнить таблицу «Клетки крови» с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
11	Строение и работа сердца.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о строении и работе сердца человека.	1. Работа в рабочей тетради. 2. Работа с плакатом «Строение сердца».	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический

12	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о кровообращении, кровеносных сосудах, движении крови по сосудам.	1. Работа с плакатом «Круги кровообращения». 2. Записать определение кровеносных сосудов. 3. Подсчет частоты пульса с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
13	I помощь при кровотечениях.	1		Урок практической работы	Формирование знаний учащихся об оказании I помощи при кровотечении.	1. Записать виды кровотечений. 2. Заполнить таблицу «Совместимость крови у людей» с помощью учителя. 3. Наложение давящей повязки на рану.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
14	Заболевания сердца. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о заболеваниях сердца, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на кровеносную систему человека.	1. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
15	Обобщение: Кровеносная система.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся о кровеносной системе человека.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Практический

Дыхательная система (5ч)								
16	Значение дыхания. Органы дыхания.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся об органах дыхания, значении дыхания.	1. Записать органы дыхания. 2. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
<b>III четверть (10ч)</b>								
17	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о строении легких, о газообмене в легких и тканях, дыхательных движениях.	1. Зарисовать легкие человека, подписать его доли. 2. Подсчет дыхательных движений с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
18	Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о болезнях органов дыхания, гигиене органов дыхания.	1. Записать некоторые болезни органов дыхания. 2. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
19	I помощь при нарушении дыхания.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся об оказании I помощи при нарушении дыхания.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
20	Обобщение: Дыхательная система.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся о дыхательной системе.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический

Пищеварительная система (5 ч)								
21	Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся об органах пищеварения, значении и составе пищи.	1. Заполнить схему «Состав пищи» с помощью учителя. 2. Записать органы пищеварения.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
22	Строение и значение зубов. Пищеварение во рту и в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о строении и значении зубов, пищеварении во рту, в желудке, в кишечнике.	1. Зарисовать типы зубов, подписать их. 2. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
23	Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы. Пищевые отравления.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о гигиене питания, о заболеваниях пищеварительной системы, пищевых отравлениях.	1. Составить памятку «Меры профилактики желудочно-кишечных и глистных заболеваний» с помощью учителя. 2. Записать основные симптомы пищевого отравления.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
24	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о влиянии вредных привычек на пищеварительную систему.	1. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Практический

25	Обобщение: Пищеварительная система.	1		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся о пищеварительной системе.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
<b>Выделительная система (1ч)</b>								
26	Значение выделения. Строение почек. Заболевания органов мочевыделительной системы.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о строении почек, заболеваниях органов мочевыделительной системы.	1. Записать органы мочевыделительной системы. 2. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
<b>IV четверть (7ч)</b>								
<b>Нервная система (4 ч)</b>								
27	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о строении и значении нервной системы, о спинном мозге.	1. Записать определение понятий ЦНС, возбудимость, проводимость. 2. Работа с презентацией.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
28	Головной мозг. Гигиена умственного и физического труда.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о головном мозге, о гигиене умственного и физического труда.	1. Заполнить таблицу «Отделы головного мозга и их значение» с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический

29	Сон и бодрствование. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на нервную систему.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о сне, бодрствовании, влиянии наркотиков, никотина и алкоголя на нервную систему.	1. Работа в рабочей тетради.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
30	Обобщение: Нервная система.	1		Обобщающий	Систематизация и обобщение знаний учащихся о нервной системе.	1. Работа по карточкам-заданиям.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
<b>Органы чувств (3ч)</b>								
31	Значение и строение кожи. Гигиена кожи. Закаливание организма.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о строении и значении кожи, гигиене кожи, закаливании организма.	1. Заполнить таблицу «Значение органов чувств» с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
32	Орган зрения. Гигиена зрения.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся об органе зрения, гигиене зрения.	1. Зарисовать глаз человека, обозначить его части. 2. Заполнить таблицу «Строение глаза» с помощью учителя.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический
33	Орган слуха, обоняния, вкуса	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся об органе слуха, обоняния, вкуса.	1. Записать отделы уха; язык, нос. 2. Зарисовать строение органа слуха, подписать его части.	Иметь представление о названии, строении и расположении основных органов организма человека, о функциях основных органов и их систем.	Словесно-практический

### Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Биология для учащихся 9 класса со сложной структурой дефекта (основное общее образование). Составлена учителем географии Е.С. Боровой.</p> <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p>	<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Биология. Человек. 9 класс. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. М: Просвещение, 2016.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p>	<p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p>



