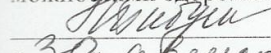


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

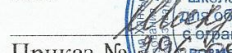
Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»


М.В.Бабушкина
«30» августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоро-
вья»


Т.Ш.Шиднева
Приказ № 296
от « 30 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
БИОЛОГИЯ**

**для учащихся 8б класса
(основное общее образование)**

на 2017 - 2018 учебный год

**Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории**

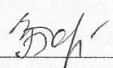
с. Леуши, 2017г.

Пояснительная записка

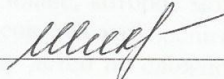
Рабочая программа составлена на основании Адаптированной образовательной программы по учебному предмету Биология для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2015г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____  /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____  /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету Биология для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Боровая Е.С., 2015г.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9класс).

Данная программа составлена для раздела «Животные» (8 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Сообщить учащимся элементарные сведения об элементах живой природы (о строении и жизни животных).

- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Ознакомить учащихся с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8б класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Учитывая сложный

состав учащихся с ограниченными возможностями здоровья требования к овладению знаний – минимально необходимые.

Основные требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о многообразии животного мира.
- Иметь представление о беспозвоночных животных.
- Иметь представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование по биологии для учащихся 8б класса (34ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	- Иметь представление о многообразии животного мира.	
2. 2.1. 2.2.	Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.	5 1 4	<p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p>Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных болезней). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.</p> <p>Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p> <p>Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильма о насекомых.</p>	<p>- Иметь представление о дождевом черве.</p> <p>- Иметь представление о бабочке-капустнице, яблонной плодоярке, майском жуке, комнатной мухе, пчеле, тутовом шелкопряде.</p>	

			Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.		
3.	Позвоночные животные.	28	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).		
3.1.	Рыбы.	4	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы – (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.	- Иметь представление о рыбах.	
3.2.	Земноводные.	3	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	- Иметь представление о земноводных.	
3.3.	Пресмыкающиеся.	3	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов.	- Иметь представление о пресмыкающихся.	
3.4.	Птицы.	6	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой и пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	- Иметь представление о птицах.	

3.5.	Млекопитающие.	12	<p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p> <p>Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p> <p>Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.</p> <p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p> <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и охрана.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих</p>	<p>- Иметь представление о млекопитающих.</p> <p>- Иметь представление о грызунах.</p> <p>- Иметь представление о зайцеобразных.</p> <p>- Иметь представление о хищных зверях.</p> <p>- Иметь представление о пушных хищных зверях.</p> <p>- Иметь представление о ластоногих морских животных.</p>	
------	----------------	----	--	---	--

		<p>животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p>	<p>- Иметь представление о китообразных.</p> <p>- Иметь представление о растительоядных животных диких и домашних.</p> <p>- Иметь представление о корове.</p> <p>- Иметь представление об овце.</p> <p>- Иметь представление о верблюде.</p> <p>- Иметь представление о северном олене.</p> <p>- Иметь представление о свинье.</p> <p>- Иметь представление о лошади.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тягеловозы и рысаки.</p> <p>Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.</p> <p>Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.</p> <p>Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.</p>	<p>- Иметь представление о приматах.</p>	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 8б класса (34ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
I четверть (9ч)								
Введение (1ч)								
1	Многообразие животного мира.	1	07.09		Знакомство учащихся с многообразием животного мира, местом обитания позвоночных и беспозвоночных.	1.Работа учащихся с Красной книгой: составление таблицы «Животные, занесённые в Красную книгу».	- Иметь представление о многообразии животного мира.	Словесно-практические
Беспозвоночные животные (5ч)								
Черви (1ч)								
2	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь.	1	14.09	Изучение нового материала	Знакомство учащихся с основными признаками кл.Беспозвоночные. Формирование основных понятий о роли дождевого червя в почвообразовании.	1.Работа в тетради по составлению таблицы по общим признакам кл.Беспозвоночные. 2.Работа в тетради по строению тела дождевого червя. 3.Демонстрация живого дождевого червя.	- Иметь представление о дождевом черве.	Словесно-практический
Насекомые (4ч)								

3	Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	21.09	Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о многообразии насекомых, внешнем строении и образе жизни.	1. Работа в тетради по подписанию основных частей тела насекомых. 2. Знакомство с коллекцией насекомых.	- Иметь представление о внешнем строении и образе жизни насекомых.	Словесно-практический
4	Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внешнем строении и образе жизни бабочки-капустницы и яблонной плодовой жорки.	1. Работа в тетради по подписанию основных частей тела насекомых. 2. Знакомство с коллекцией насекомых.	- Иметь представление о бабочке-капустнице, яблонной плодовой жорке.	Словесно-практический
5	Майский жук. Комнатная муха.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внешнем строении и образе жизни майского жука, комнатной мухи.	1. Работа в тетради по подписанию основных частей тела насекомых. 2. Знакомство с коллекцией насекомых.	- Иметь представление о майском жуке, комнатной мухе.	Словесно-практический
6	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внешнем строении и образе жизни медоносной пчелы, тутового шелкопряда.	1. Работа в тетради по подписанию основных частей тела насекомых. 2. Знакомство с коллекцией насекомых.	- Иметь представление о медоносной пчеле, тутовом шелкопряде.	Словесно-практический
Позвоночные животные (28ч)								
Рыбы (4ч)								
7	Многообразие рыб. Внешнее строение.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с многообразием рыб, внешним строением тела.	1. Работа в тетради по подписанию основных частей тела насекомых. 2. Работа с презентацией.	- Иметь представление о внешнем строении рыб.	практический

8	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внутреннем строении рыб, размножении рыб.	1. Заполнить таблицу «Строение рыб».	- Иметь представление о внутреннем строении рыб.	Словесно-практический
9	Речные и морские рыбы.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о речных и морских рыбах.	1. Записать в тетрадь примеры речных и морских рыб. 2. Зарисовать морскую и речную рыбу.	- Иметь представление о речных и морских рыбах.	Практический
II четверть (7ч)								
10	Рыболовство. Охрана рыб.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о значении рыболовства, охране рыб.	1. Заполнить таблицу.	- Иметь представление о рыболовстве, охране рыб.	Словесно-практический
Земноводные (3ч)								
11	Многообразие земноводных. Общие признаки земноводных.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о многообразии земноводных.	1. Работа с презентацией. 2. Записать общие признаки земноводных в виде схемы.	- Иметь представление о многообразии земноводных.	Словесно-практический
12	Внешнее и внутреннее строение лягушки.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внешнем и внутреннем строении лягушки.	1. Зарисовать внешнее строение лягушки. 2. Работа в тетради по заполнению таблицы.	- Иметь представление о внешнем и внутреннем строении лягушки.	Словесно-практический
13	Сравнение земноводных и рыб.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о земноводных и рыбах.	1. Заполнить сравнительную таблицу «Земноводные и рыбы».	- Иметь представление о земноводных и рыбах.	Словесно-практический
Пресмыкающиеся (3ч)								
14	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение ящерицы.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о общих признаках пресмыкающихся, внешнем и внутреннем строении ящерицы.	1. Заполнить схему «Признаки пресмыкающихся». 2. Зарисовать внешнее строение ящерицы.	- Иметь представление о пресмыкающихся.	Словесно-практический

15	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о размножении и развитии пресмыкающихся.	1. Заполнить сравнительную таблицу «Ящерица и уж».	- Иметь представление о размножении и развитии пресмыкающихся.	Практический	
16	Сравнение пресмыкающихся и земноводных.	1		Обобщающий	Формирование знаний учащихся о пресмыкающихся и земноводных.	1. Заполнить сравнительную таблицу «Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся».	- Иметь представление о пресмыкающихся и земноводных.	Словесно-практический	
III четверть (10ч)									
Птицы (6ч)									
17	Общая характеристика птиц. Внешнее строение, скелет птиц.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся обобщих признаков птиц, о внешнем строении и скелете птиц.	1. Зарисовать внешнее строение птицы. 2. Работа в рабочей тетради.	- Иметь представление о внешнем строении, скелете птиц.	Словесно-практический	
18	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внутреннем строении и размножении птиц.	1. Работа в рабочей тетради.	- Иметь представление о внутреннем строении птиц.	Словесно-практический	
19	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о птицах, кормящихся в воздухе.	1. Записать примеры птиц, кормящихся в воздухе. 2. Зарисовать пример птицы, кормящейся в воздухе.	- Иметь представление о птицах, кормящихся в воздухе.	Словесно-практический	
20	Птицы леса. Хищные птицы.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о птицах леса, хищных птицах.	1. Заполнить схему «Птицы леса и хищные птицы». 2. Заполнить сравнительную таблицу.	- Иметь представление о птицах леса, хищных птицах.	Словесно-практический	
21	Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие близ жилья человека.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о водоплавающих птицах, и птицах, обитающих вблизи жилья человека.	1. Записать примеры водоплавающих птиц и птиц, обитающих вблизи жилья человека. 2. Зарисовать по одному примеру из названных групп птиц.	- Иметь представление о водоплавающих птицах, птицах, обитающих близ жилья человека.	Словесно-практический	

22	Домашние птицы. Разведение домашних птиц.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о домашних птицах.	1. Заполнить таблицу «Домашние и дикие куры».	- Иметь представление о домашних птицах.	Словесно-практический	
Млекопитающие (12ч)									
23	Многообразие млекопитающих. Общие признаки.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний учащихся о многообразии млекопитающих, общих признаках млекопитающих.	1. Работа с презентацией. 2. Заполнить схему «Общие признаки млекопитающих».	- Иметь представление о многообразии млекопитающих.	Словесно-практический	
24	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о внешнем и внутреннем строении млекопитающих.	1. Зарисовать любое млекопитающее. 2. Работа в рабочей тетради.	- Иметь представление о внешнем и внутреннем строении млекопитающих.	Практический	
25	Грызуны.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о грызунах.	1. Записать примеры грызунов. 2. Зарисовать зубы грызунов.	- Иметь представление о грызунах.	Словесно-практический	
26	Зайцеобразные.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о зайцеобразных животных.	1. Зарисовать кролика. 2. Заполнить сравнительную таблицу «Зайцеобразные».	- Иметь представление о зайцеобразных.	Словесно-практический	
IV четверть (8ч)									
27	Хищные звери. Пушные звери.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о хищных и пушных зверях.	1. Заполнить таблицу «Пушные хищные звери». 2. Зарисовать хищное или пушное животное.	- Иметь представление о хищных зверях, пушных зверях.	Словесно-практический	
28	Домашние хищники.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о домашних хищниках.	1. Зарисовать кошку или собаку. 2. Составить рассказ о домашнем хищнике.	- Иметь представление о домашних хищниках.	Словесно-практический	
29	Морские животные: Ластоногие, Китообразные.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о Ластоногих, Китообразных.	1. Заполнить таблицу «Ластоногие, Китообразные».	- Иметь представление о морских животных.	Словесно-практический	

30	Копытные: парнокопытные, непарнокопытные.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о парнокопытных и непарнокопытных животных.	1. Заполнить сравнительную таблицу «Лошадь и осёл».	- Иметь представление о копытных животных.	Словесно-практический
31	Приматы. Общая характеристика.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о приматах.	1. Записать общие признаки приматов в виде схемы. 2. Записать примеры приматов.	- Иметь представление о приматах.	Словесно-практический
32	Сельскохозяйственные животные: коровы, овцы, свиньи.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о сельскохозяйственных животных.	1. Записать породы коров. 2. Заполнить таблицу «Корова и турица».	- Иметь представление о сельскохозяйственных животных.	Словесно-практический
33	Верблюд. Северный олень.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о верблюде, северном олене.	1. Заполнить таблицу «Значение и разведение верблюдов и северных оленей».	- Иметь представление о верблюде, северном олене.	Словесно-практический
34	Лошадь.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о лошадях.	1. Заполнить таблицу «Породы лошадей». 2. Вклеить (зарисовать) в тетрадь породы лошадей.	- Иметь представление о лошади.	Словесно-практический

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Биология для учащихся 8 класса со сложной структурой дефекта. Автор-составитель: Е.С. Боровая, 2015г.</p> <p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p>	<p>Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016. 231с.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Карточки-задания. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p>	<p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p>