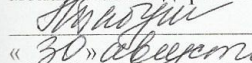


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

ИО заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья»

 М.В.Бабушкина
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоро-
вья»

 Д.Ш.Шидиева
Приказ № 29
от « 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
БИОЛОГИЯ

для учащихся 7 класса
(основное общее образование)

на 2017 - 2018 учебный год

Разработана: Боровой Е.С.,
учителем географии
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основании Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г., допущенной Министерством образования РФ.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения _____ /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета _____ /Д.Ш. Шидиева/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Данная программа составлена для раздела «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений).
- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и уходом за ними.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в 7 классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Учитывая

сложный состав учащихся с ограниченными возможностями здоровья требования к овладению знаний – минимально необходимые.

Требования к ЗУН учащихся:

Должны знать:

- названия некоторых бактерий, мхов, растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности наиболее распространенных сельскохозяйственных растений;

- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Должны уметь:

- отличать цветковые растения от групп;

- приводить примеры растений некоторых групп;

- различать органы у цветкового растения;

- различать грибы и растения.

Тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение. Значение растений и их охрана.	24			
1.1	Общее знакомство с цветковыми растениями.	3	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	УДУ: различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	
1.1.2.	Цветение и плодоношение растений.	6	Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	УДЗ: органы цветкового растения, разницу цветков и соцветий. УДУ: различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	
1.1.3.	Семена растений.	4	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	УДУ: заделывать в почву крупные и мелкие семена.	
1.1.4.	Корни и корневые системы.	2	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	УДУ: различать однодольные и двудольные растения по строению корней.	
1.1.5.	Лист.	4	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.	УДУ: различать простые и сложные листья.	
1.1.6.	Стебель.	4	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим	УДУ: различать стебли древесных и травянистых растений.	

			органам. Разнообразие стеблей.		
1.1.7.	Растение – целостный организм.	1	Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	УДУ: называть части растения.	
2.	Многообразие бактерий, грибов, растений.	6			
2.1.	Мхи	2	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	УДЗ: название мха, произрастающего на нашей территории. УДУ: отличать мох от цветкового растения.	
2.2.	Папоротники.	1	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	УДЗ: строение папоротника. УДУ: различать папоротник от цветкового растения.	
2.3.	Голосеменные.	2	Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	УДЗ: названия растений из группы голосеменных. УДУ: отличать голосеменное растение от цветкового растения.	
2.4.	Покрытосеменные, цветковые	1	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	УДЗ: части цветкового растения. УДУ: различать органы у цветкового растения.	
3.	Цветковые растения.	32			
3.1.	Однодольные растения.	11			
3.1.1	Злаки.	7	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	УДЗ: некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. УДУ: приводить примеры злаковых растений.	
3.1.2.	Лилейные.	4	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.	УДУ: приводить примеры растений семейства Лилейные.	

3.2.	Двудольные растения.	21		
3.2.1.	Паслёновые.	6	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.	УДУ: приводить примеры растений семейства Паслёновые.
3.2.2.	Бобовые.	2	Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.	УДУ: приводить примеры растений семейства Бобовые.
3.2.3.	Розоцветные.	8	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).	УДУ: приводить примеры растений семейства Розоцветные.
3.2.4.	Сложноцветные.	5	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	УДУ: приводить примеры растений семейства Сложноцветные.
4.	Многообразие бактерий, грибов, растений.	6		
4.1.	Бактерии.	1	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	УДЗ: названия некоторых бактерий, вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
4.2.	Грибы.	5	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	УДЗ: названия некоторых грибов, разницу ядовитых и съедобных грибов. УДУ: различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
І четверть (18 часов)								
Введение (2ч)								
1	Разнообразие растений.	1		Вводный	Знакомство учащихся с разнообразием растений.	Работа с гербарием.	Знать дикорастущие и культурные растения. Уметь приводить примеры растений.	Словесно-практический
2	Значение и охрана растений.	1	07.09	Вводный	Формирование знаний у учащихся о значении растений для человека.	Заполнить таблицу «Значение растений».	Знать растения, используемые человеком. Уметь называть растения, используемые человеком.	Словесно-практический
Общее знакомство с цветковыми растениями								
Цветок (7ч)								
3	Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».	1	11.09	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении цветкового растения.	Зарисовать цветковое растение, обозначить органы цветкового растения. Работа с гербарием.	Знать органы цветкового растения. Уметь различать органы цветкового растения.	Словесно-практический
4	Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	14.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении цветка.	Зарисовать схему строения цветка в разрезе, подписать его части.	Знать части цветка. Уметь показывать части цветка.	Практический
5	Виды соцветий.	1	18.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии соцветий.	Записать виды соцветий и зарисовать их.	Знать виды соцветий. Уметь называть соцветия растений.	Словесно-практический

6	Опыление цветков.	1	21.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об опылении цветков.	Зарисовать схему опыления растений. Подписать, какое опыление изображено на каждой схеме.	Знать, в чем заключается значение опыления растений. Уметь называть способы опыления растений.	Словесно-практический
7	Разнообразие плодов.	1	25.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии плодов.	Записать сухие и сочные плоды, зарисовать их.	Знать сухие и сочные плоды. Уметь приводить примеры сухих и сочных плодов.	Словесно-практический
8	Распространение плодов и семян.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о способах распространения плодов и семян.	Записать способы распространения плодов и семян.	Знать способы распространения плодов и семян. Уметь называть способы распространения плодов и семян.	Словесно-практический
9	Обобщение: Цветок.	1		Обобщающий	Обобщение пройденного материала о цветке.	Выполнить упражнения на узнавание и различение органов цветкового растения.	Знать органы цветкового растения. Уметь различать органы цветкового растения.	Практический
Семена растений (4ч)								
10	Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении семени фасоли.	Зарисовать и подписать части семени фасоли.	Знать строение семени фасоли. Уметь находить на рисунке и называть части семени фасоли.	Практический
11	Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы».	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении зерновки пшеницы.	Зарисовать и подписать части зерновки пшеницы.	Знать строение зерновки пшеницы. Уметь находить на рисунке и называть части зерновки пшеницы.	Практический
12	Условия прорастания семян.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об условиях прорастания семян.	Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать условия прорастания семян. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.	Практический

13	Практическая работа: Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		Урок практической работы	Формирование знаний у учащихся о всхожести семян.	Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, как определяют всхожесть семян. Уметь заделывать в почву крупные и мелкие семена.	Практический
Корень (2ч)								
14	Виды корней. Корневые системы.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о видах корней и корневых системах.	Зарисовать виды корней, подписать их. Работа с гербарием.	Знать типы корневых систем. Уметь различать типы корневых систем по рисунку.	Словесно-практический
15	Значение корней. Видоизменение корней.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о видоизменениях корней.	Заполнить таблицу «Видоизменение корней».	Знать, какую роль в жизни растения играют корнеплоды и корнеклубни. Уметь различать корнеклубень от корнеплода.	Словесно-практический
Лист (4ч)								
16	Внешнее строение листа.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении листа.	Нарисовать разные по форме листья растений. Работа с гербарием.	Знать внешнее строение листа. Уметь различать простые и сложные листья.	Словесно-практический
17	Образование органических веществ в растении.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об образовании органических веществ в растении.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, в какой части растения образуются органические вещества. Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	Словесно-практический
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об испарении воды листьями и о дыхании растений.	Зарисовать схему «Дыхание и питание листа».	Знать значение испарения воды растением. Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	Практический
II четверть (14 часов)								

19	Листопад и его значение.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о значении листопада для растений.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, в чем заключается значение листопада для растений. Уметь приводить примеры листопадных хвойных растений и лиственных.	Словесно-практический
Стебель (5ч)								
20	Строение стебля.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении стебля.	Зарисовать стебель в разрезе, подписать слои стебля.	Знать строение стебля. Уметь различать стебли древесных и травянистых растений.	Словесно-практический
21	Значение стебля в жизни растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о значении стебля в жизни растения.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать значения стебля в жизни растения. Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	Словесно-практический
22	Разнообразие стеблей.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии стеблей.	Зарисовать виды стеблей, подписать их. Работа с гербарием.	Знать виды стеблей. Уметь называть виды стеблей.	Словесно-практический
23	Растение – целостный организм.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о растении, как целостном организме.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, что растение является целостным организмом. Уметь называть части растения.	Словесно-практический
24	Обобщение: Стебель.	1		Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о стебле.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать строение стебля. Уметь различать стебли древесных и травянистых растений.	Практический
Многообразие бактерий, грибов, растений (3ч)								
25	Деление растений на группы.	1		Изучение нового материала	Знакомство учащихся с классификацией растений.	Записать схему «Группы растений».	Знать группы растений. Уметь называть группы растений.	Словесно-практический

26	Мхи.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о мхе.	Зарисовать мох, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, как люди используют мох. Уметь отличать мох от цветкового растения.	Словесно-практический
27	Папоротники.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о папоротнике.	Зарисовать растение папоротника, подписать его части.	Знать строение папоротника. Уметь различать папоротник от мха.	Словесно-практический
Голосеменные (2ч)								
28	Сосна и ель – хвойные растения.	1		Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о хвойных растениях.	Заполнить таблицу «Особенности хвойных и лиственных растений».	Знать названия растений из группы голосеменных. Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения.	Словесно-практический
29	Сравнение сосны и ели.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о хвойных растениях.	Заполнить таблицу «Сравнение ели и сосны». Работа с гербарием.	Знать признаки голосеменных растений. Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения.	Словесно-практический
Цветковые растения (2ч)								
30	Особенности строения цветковых растений.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся об особенностях строения цветкового растения.	Записать особенности строения цветкового растения.	Знать части цветкового растения. Уметь различать органы у цветкового растения.	Словесно-практический
31	Деление цветковых растений на классы.	1		Изучение нового материала	Дать представление учащимся о классификации цветковых растений.	Записать признаки однодольных и двудольных растений.	Знать признаки однодольных и двудольных растений. Уметь приводить примеры однодольных и двудольных растений.	Словесно-практический
Однодольные растения (10ч) Мятликовые (Злаки) (6ч)								

32	Общие признаки злаковых.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о злаках.	Записать признаки злаковых культур.	Знать названия растений из злаков. Уметь приводить примеры злаковых растений.	Словесно-практический
III четверть (20 часов)								
33	Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении пшеницы, ржи, ячменя.	Работа с гербарием. Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые биологические особенности пшеницы. Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
34	Внешнее строение овса, кукурузы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении овса, кукурузы.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые биологические особенности овса. Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
35	Выращивание зерновых.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о приемах возделывания зерновых культур.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые приемы возделывания зерновых культур. Уметь приводить примеры злаковых растений.	Словесно-практический
36	Использование злаков в хозяйстве.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся об использовании злаков.	Заполнить схему «Использование злаков».	Знать, как человек использует злаки в хозяйстве. Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
37	Обобщение: Злаки.	1		Обобщающий	Обобщение материала о злаковых растениях.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать внешнее строение злаковых культур. Уметь приводить примеры злаков.	Практический
Лилейные (4ч)								
38	Общие признаки лилейных.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о растениях семейства Лилейные.	Записать примеры названий растений семейства Лилейные.	Знать названия растений из семейства Лилейные. Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные.	Словесно-практический

39	Лабораторная работа: «Строение луковицы».	1		Урок практической работы	Формирование знаний у учащихся о строении луковицы.	Зарисовать луковицу, подписать части луковицы.	Знать строение луковицы лука. Уметь показывать части луковицы.	Словесно-практический	
40	Цветочно-декоративные лилейные.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о цветочно-декоративных лилейных.	Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Строение цветка лилейных».	Знать, почему люди выращивают лилейные. Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные.	Словесно-практический	
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о дикорастущих лилейных.	Зарисовать внешнее строение ландыша, подписать его части.	Знать, почему ягоды ландыша нельзя употреблять в пищу. Уметь распознавать растение ландыш среди других лилейных.	Словесно-практический	
Двудольные растения (21ч) Паслёновые (6ч)									
42	Общие признаки паслёновых. Паслён.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о растениях семейства Пасленовые.	Записать примеры названий растений семейства Паслёновых.	Знать названия растений из семейства Паслёновые. Уметь приводить примеры растений семейства Паслёновые.	Словесно-практический	
43	Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля».	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении клубня картофеля.	Зарисовать растение картофеля, подписать его части.	Знать строение клубня картофеля. Уметь показывать части клубня картофеля.	Практический	
44	Выращивание картофеля.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о выращивании картофеля.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, почему выращивают картофель. Уметь рассказывать о выращивании картофеля.	Словесно-практический	
45	Овощные паслёновые. Томат.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об овощных паслёновых, томате.	Зарисовать растение томат, подписать его части.	Знать особенности томата. Уметь различать томат от других паслёновых.	Словесно-практический	

46	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об овощных паслёновых, баклажане и перце.	Зарисовать перец и баклажан.	Знать, что общего в строении перца и баклажана. Уметь различать перец и баклажан от других паслёновых.	Словесно-практический	
47	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о цветочно-декоративных паслёновых.	Работа с гербарием.	Знать, почему выращивают петунию и душистый табак. Уметь приводить примеры растений семейства Паслёновые.	Словесно-практический	
Бобовые (2ч)									
48	Общие признаки бобовых. Бобы, горох.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о растениях семейства Бобовые.	Записать примеры названий растений семейства Бобовые.	Знать названия растений из семейства Бобовые. Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые.	Словесно-практический	
49	Кормовые бобовые растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о кормовых бобовых растениях.	Работа с гербарием.	Знать названия растений семейства Бобовые. Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые.	Словесно-практический	
Розоцветные (8ч)									
50	Общие признаки розоцветных.	1		Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о растениях семейства Розоцветные.	Записать примеры названий растений семейства Розоцветные. Работа с гербарием.	Знать названия растений из семейства Розоцветные. Уметь приводить примеры растений семейства Розоцветные.	Словесно-практический	
51	Шиповник.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о шиповнике.	Зарисовать растение шиповник, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, почему шиповник относят к полезным растениям. Уметь отличать шиповник от других растений семейства Розоцветные.	Словесно-практический	
52	Яблоня.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о яблоне.	Зарисовать растение яблоня, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать части яблони. Уметь рассказывать, почему люди выращивают яблоню.	Словесно-практический	
IV четверть (16 часов)									

53	Груша.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о груше.	Зарисовать растение груша, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, что общего у яблони и груши. Уметь рассказывать, почему в садах выращивают груши.	Словесно-практический	
54	Вишня.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о вишне.	Зарисовать растение вишня, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать биологические особенности вишни. Уметь называть биологические особенности вишни.	Словесно-практический	
55	Малина.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о малине.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием.	Знать биологические особенности малины. Уметь называть требования к условиям жизни малины.	Словесно-практический	
56	Земляника.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о землянике.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием.	Знать биологические особенности земляники. Уметь отличать землянику от малины.	Словесно-практический	
57	Персик и абрикос.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о персике, абрикосе.	Решение кроссворда «Розоцветные». Работа с гербарием.	Знать условия выращивания персика и абрикоса. Уметь отличать персик от абрикоса.	Словесно-практический	
Сложноцветные (5ч)									
58	Общие признаки сложноцветных.			Изучение нового материала	Формирование представления у учащихся о растениях семейства Сложноцветные.	Записать признаки растений семейства Сложноцветные. Работа с гербарием.	Знать названия растений из семейства Сложноцветные. Уметь приводить примеры растений семейства Сложноцветные	Словесно-практический	
59	Подсолнечник.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о подсолнечнике.	Записать биологические особенности подсолнечника. Зарисовать растение подсолнечник, подписать его части.	Знать, почему люди выращивают подсолнечник. Уметь называть плод подсолнечника.	Словесно-практический	

60	Однолетние цветочные сложноцветные растения.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об однолетних цветочных сложноцветных растениях.	Записать примеры растений однолетних сложноцветных. Зарисовать растение календулы и бархатцы.	Знать строение цветков календулы и бархатцев. Уметь приводить примеры однолетних цветочных сложноцветных растений.	Словесно-практический	
61	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о многолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях.	Записать примеры растений многолетних сложноцветных. Зарисовать растение маргаритку и георгин.	Знать особенности маргаритки и георгина. Уметь приводить примеры многолетних цветочных сложноцветных растений.	Словесно-практический	
62	Растение – живой организм.			Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о растении, как о живом организме.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать части цветкового растения. Уметь различать однодольные и двудольные растения.	Практический	
Бактерии (1ч)									
63	Бактерии.			Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о бактериях.	Записать группы бактерий. Заполнить таблицу «Значение бактерий».	Знать, что такое бактерии. Уметь приводить примеры некоторых бактерий.	Словесно-практический	
Грибы (5ч)									
64	Строение шляпочного гриба.			Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении шляпочного гриба.	Зарисовать шляпочный гриб, подписать его части.	Знать, что грибы – это не растения. Уметь различать грибы и растения.	Словесно-практический	
65	Грибы съедобные и ядовитые.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о съедобных и ядовитых грибах.	Записать примеры съедобных и ядовитых грибов.	Знать ядовитые и съедобные грибы. Уметь различать съедобные и ядовитые грибы по рисункам.	Словесно-практический	
66	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	Практический	

67	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	Практический
68	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	Практический

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под.ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб.1.-232с.</p>	<p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016. 223 с.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Наглядные пособия. Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Муляжи. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p>	<p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p>