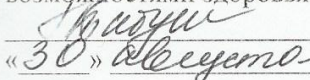


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

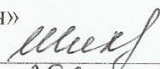
**Согласовано**

ИО заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В.Бабушкина  
«30» августа 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

  
Приказ № 296-06  
от «31» августа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
БИОЛОГИЯ**

**для учащихся 6б класса  
(основное общее образование)**

**на 2017/2018 учебный год**

**Разработана:** Е.С.Боровой,  
учителем географии  
высшей квалификационной категории

с. Леуши, 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету Биология для учащихся 6б класса (основное общее образование). Составитель: Боровая Е.С., 2017г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Никишов А.Н. Биология. Неживая природа. 6 класс. М: Просвещение, 2016; соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

**Рассмотрена** на методическом объединении учителей-предметников,  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ *Бер* /Е.С. Боровая/

**Одобрена** методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ *Шидиева* /Д.Ш. Шидиева/

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету Биология для учащихся 6б класса (основное общее образование). Составитель: Е.С.Боровая, 2017г.

Программа продолжает курс «Природоведение» в 1-5 классах.

Изучение природоведения в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. Данный учебный предмет является для шестиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### Задачи:

- Дать учащимся элементарные знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
- Формировать у учащихся представление о мире, который окружает человека.
- Помогать усваивать правила поведения в природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6б класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год в каждом классе или 1 час в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных

видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Учитывая сложный состав учащихся с ограниченными возможностями здоровья требования к овладению знаний – минимально необходимые.

Требования к ЗУН учащихся:

- Иметь представление о живой и неживой природе, о твердых телах, жидкостях и газах.
- Иметь представление о свойствах воды, роли и значении воды в природе, в быту, в промышленности и сельском хозяйстве, об изменениях состояния воды, температуры воды.
- Иметь представление о свойствах воздуха, об углекислом газе, значении воздуха в природе.
- Иметь представление об основных полезных ископаемых, некоторых их свойствах.
- Иметь представление о свойствах почвы, значении почвы в хозяйстве.

**Тематическое планирование по биологии для учащихся 6б класса (34ч)**

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Введение.	1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.	Иметь представление о живой и неживой природе, о твердых телах, жидкостях и газах.	
2.	Вода.	8	Вода в природе и быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Иметь представление о свойствах воды, роли и значении воды в природе, в быту, в промышленности и сельском хозяйстве, об изменениях состояния воды, температуры воды.	
3.	Воздух.	8	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, объем, упругий. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ураган (способы защиты). Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать	Иметь представление о свойствах воздуха, об углекислом газе, значении воздуха в природе.	

			<p>горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p>		
4.	Полезные ископаемые.	10	<p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость,</p>	Иметь представление об основных полезных ископаемых, некоторых их свойствах,	

			пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.		
5.	Почва.	7	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	Иметь представление о свойствах почвы, значении почвы в хозяйстве.	

**Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 6б класса (34ч)**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
<b>I четверть (9ч)</b>								
<b>Введение (1ч)</b>								
1	Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости, газы. Изучение неживой природы.	1		Вводный	Знакомство учащихся с телами живой и неживой природы.	Записать схему «Тела природы» с помощью учителя. Записать примеры твердых тел, жидких и газообразных с помощью учителя.	Иметь представление о телах природы.	Словесно-практический
<b>Вода (8ч)</b>								
2	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды.	1	12.09	Изучение нового	Формирование знаний у учащихся о природном веществе на Земле – воде, свойствах воды.	Работа в тетради Никишова.	Иметь представление о свойствах воды.	Словесно-практический
3	Свойства воды при расширении, охлаждении, замерзании.	1	19.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о свойстве воды расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, при замерзании.	Работа в рабочей тетради Никишова.	Иметь представление о свойствах воды при расширении, охлаждении, замерзании.	Словесно-практический



4	Вода – растворитель твердых веществ. Нерастворимые в воде вещества.	1	26.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о воде, как растворителе, о нерастворимых в воде веществах.	Работа в рабочей тетради Никишова.	Иметь представление о воде, как растворителе.	Словесно-практический
5	Водные растворы и их использование. Минеральная и морская вода.	1		Комбинированный	Формирование понятия у учащихся «водный раствор».	Записать в тетрадь виды растворов с помощью учителя.	Иметь представление о водных растворах.	Словесно-практический
6	Три состояния воды. Вода прозрачная и мутная.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о воде в трех состояниях, о прозрачной и мутной воде.	Зарисовать круговорот воды в природе в виде схемы с помощью учителя.	Иметь представление о круговороте воды в природе.	Словесно-практический
7	Температура воды и ее измерение.	1		Урок практич	Знакомство учащихся с устройством термометра.	Зарисовать термометр.	Иметь представление об измерении температуры воды.	практический
8	Образование пещер, оврагов, ущелий. Использование воды в хозяйстве. Охрана воды.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о пещерах, оврагах, ущельях, использовании и охране воды.	Работа в рабочей тетради Никишова.	Иметь представление о пещерах, оврагах, ущельях.	Словесно-практический
9	Обобщение: Что мы узнали о воде.	1		Обобщающий	Обобщение пройденного материала о воде.	Работа по карточкам-заданиям.		Практический

**II четверть (7ч)**

**Воздух (8ч)**

10	Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха.	1		Изучение нового	Формирование знаний у учащихся о воздухе.	Записать свойства воздуха с помощью учителя.	Иметь представление о свойствах воздуха.	о	Словесно-о-
11	Теплопроводность воздуха. Расширение и сжатие воздуха.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о свойстве воздуха - теплопроводности, расширении и сжатии.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о теплопроводности воздуха.	о	Словесно-практический
12	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о движении воздуха.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о движении воздуха.	о	Словесно-о-
13	Состав воздуха.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о составе воздуха.	Записать состав воздуха с помощью учителя.	Иметь представление о составе воздуха.	о	Словесно-о-
14	Кислород и его свойства. Значение кислорода.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о кислороде.	Записать в тетрадь свойства кислорода с помощью учителя.	Иметь представление о кислороде.	о	Словесно-о-
15	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об углекислом газе.	Записать в тетрадь свойства углекислого газа с помощью учителя.	Иметь представление об углекислом газе.	о	Словесно-о-

16	Значение воздуха. Борьба за чистоту воздуха.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о значении воздуха для всего живого, его охране.	Заполнить схему «Значение воздуха» с помощью учителя.	Иметь представление о значении воздуха.	Словесно-практический
<b>III четверть (10ч)</b>								
17	Обобщение: Что мы узнали о воздухе.	1		Обобщающий	Обобщение пройденного материала о воздухе.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о воздухе.	Практический
<b>Полезные ископаемые (10ч)</b> <i>Полезные ископаемые и их значение (2ч)</i>								
18	Разнообразие полезных ископаемых.	1		Изучение нового	Формирование знаний у учащихся о разнообразии полезных ископаемых.	Записать названия некоторых полезных ископаемых.	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых.	Словесно-практический
19	Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняк, песок, глина.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о граните, известняке, песке, глине.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о граните, известняке, песке и глине.	Словесно-практический
<i>Горючие полезные ископаемые (3ч)</i>								
20	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о горючих полезных ископаемых.	Заполнить схему «Горючие полезные ископаемые» с помощью учителя.	Иметь представление о горючих полезных ископаемых.	Словесно-практический

21	Нефть. Природный газ.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о нефти, природном газе.	Записать свойства нефти, природного газа с помощью учителя.	Иметь представление о нефти, природном газе.	Словесно-практический
22	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о полезных ископаемых, из которых получают минеральные удобрения.	Записать полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения с помощью учителя.	Иметь представление о минеральных удобрениях.	Словесно-практический
<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5ч)</i>								
23	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о полезных ископаемых, из которых получают металлы.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о полезных ископаемых, используемых для получения металлов.	Словесно-практический
24	Железная руда. Медная и алюминиевые руды.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о железной руде, медной и алюминиевой рудах.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о железной, медной, алюминиевой рудах.	Словесно-практический
25	Черные металлы: чугун, сталь.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о черных металлах: чугуне, стали	Записать свойства стали и чугуна с помощью учителя.	Иметь представление о черных металлах.	Словесно-практический

26	Цветные металлы: алюминий, медь.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о цветных металлах.	Записать свойства алюминия с помощью учителя.	Иметь представление о цветных металлах.	Словесный
<b>IV четверть (8ч)</b>								
27	Обобщение: Полезные ископаемые.	1		Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о полезных ископаемых.	Работа по карточкам-заданиям с помощью учителя.	Иметь представление о полезных ископаемых.	Практический
<b>Почва (7ч)</b>								
28	Почва – верхний плодородный слой.	1		Изучение нового	Формирование знаний у учащихся о почве.	Зарисовать рисунок «Расположение почвы на слоях земли» с помощью учителя.	Иметь представление о почве, как верхнем плодородном слое.	Словесно-практический
29	Из чего состоит почва.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о составе почвы.	Записать состав почвы с помощью учителя.	Иметь представление о составе почвы.	Словесный
30	Главная часть почвы – перегной.	1		Комбинированный	Формирование представления у учащихся о главной части почвы – перегное.	Записать в тетрадь органические вещества с помощью учителя.	Иметь представление о перегное.	Словесно-практический
31	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о неорганической части почвы.	Записать состав неорганической части почвы с помощью учителя.	Иметь представление о неорганической части почвы.	Словесно-практический

32	Песчаные, глинистые и черноземные почвы.	1		Комбинированный	Знакомство учащихся с песчаными, глинистыми, черноземными почвами.	Заполнить сравнительную таблицу «Различие песчаных и глинистых почв» с помощью учителя.	Иметь представление о видах почв.	Словесно-практический
33	Испарение воды из почвы. Почвы родного края.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся об испарении воды из почвы, почвах родного края.	Работа в рабочей тетради Никишова с помощью учителя.	Иметь представление об испарении воды.	Словесно-практический
34	Зачем нужны удобрения. Обработка почвы. Охрана почвы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об удобрениях, обработке почвы, охране почвы.	Заполнить таблицу «Удобрения» с помощью учителя.	Иметь представление о удобрениях, обработке почвы.	Словесно-практический

### Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Биология для учащихся 6б класса. Составитель: Боровая Е.С., 2017г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016г. 200с.</p>	<p>Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития. Учебное пособие. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им.Н.Г.Чернышевского, 2012г., 80с.</p>	<p>Карточки-задания. Перфокарты. Перфоконверты. Демонстрационные таблицы. Дидактические материалы по естествознанию (природоведению). 5-6 классы. М.: Школьная Пресса, 2003. 144с.</p>	<p>Голубева Е.Б. Занимательное естествознание (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. 368с.</p>





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b>	<b>Примечание</b>
1	.....	...	.....	.....	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники</b>	<b>Методический материал</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Дополнительная литература</b>
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. /Программа «Русский (родной) язык», автор В.В.Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»</p>	<p>-Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004. №2 «Имя существительное», 2003. №3 «Имя прилагательное», 2003. №4 «Глагол», 2004.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 1970. - Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием/ Ильина С. Ю.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -Практическая грамматика на уроках русского языка/ А.Г. Зикеев. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>-Интерактивные тренажеры по русскому языку: «Орфография», «Словарные слова». -Таблицы по русскому языку.</p>	<p>-И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе; -О.Н.Крылова,Л.Самсонова Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. -Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998.</p>