

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.О. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

М. В. Бабушкина
М. В. Бабушкина
«30» *Сентября* 2017 г.

Утверждена

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Л. П. Шидиева
Л. П. Шидиева
Приказ № *10*
от «*30*» *Сентября* 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для учащихся 9 класса
(основное общее образование)**

на 2017/2018 учебный год


**Разработана: С.Д. Борисовой,
учителем русского языка
и литературного чтения**

с.Леуши, 2017г.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по учебному предмету русский язык для учащихся 9б класса сложной структуры дефекта, составитель М.В. Бабушкина, учитель русского языка и литературного чтения I квалификационной категории/ 2016 г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Русский язык. 7 класс/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2017; соответствует учебному плану школы.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников,
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения  /Е.С. Борова/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета  /Д.Ш. Шиднева/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Учащимся на уроках русского языка даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Цель преподавания русского языка: выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачи:

- Развитие у учащихся устной и письменной речи;
- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- Воспитание интереса к родному языку.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др. Всего 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Программа по русскому языку для учащихся 9 класса обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически** и включает в себя следующие разделы:

- 1) Звуки и буквы.
- 2) Слово. Состав слова.
- 3) Части речи.
- 4) Предложение.
- 5) Развитие связной речи.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися, годового календарного графика (сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни), изменения расписания уроков.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д. В конце каждой темы проводится проверочная или контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение категории слов — названия предметов (имена существительные), действий (глаголы), признаков (имена прилагательные), членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 9 классе, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 9. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица —шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на —ся (сь).

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных.

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного материала за год.

С целью проверки уровня усвоения учебных знаний и умений, сформированности уровня качества образованности, в течение года систематически осуществляется текущий контроль, планируются проверочные и контрольные работы.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Четверть	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество работ по развитию связной письменной речи
I	36	3	3
II	28	3	3
III	40	2	3
IV	28	2	4
Год	132	10	13

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя);

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя);

писать изложение и сочинение (с помощью учителя, по плану, опорным словам и словосочетаниям);

оформлять деловые бумаги (по образцу, шаблону);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

наиболее распространенные правила правописания слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Примечание
I.	Повторение	6 ч.	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , союзами а, но . Сложные предложения с союзами и, а, но .	Учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя);	
II.	<p>Слово Состав слова</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p>	<p>89 ч. 15 ч.</p> <p>13 ч.</p> <p>20 ч.</p> <p>13 ч.</p> <p>23 ч.</p>	<p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься.</p>	<p>различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение); строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя); писать изложение и сочинение (с помощью учителя, по плану, опорным словам и словосочетаниям); оформлять деловые бумаги (по образцу, шаблону); пользоваться школьным орфографическим словарем.</p> <p>Учащиеся должны знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение); наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	

	Наречие	3 ч.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.		
	Имя числительное	2 ч.	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.		
III.	Предложение	12 ч.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> . Повторяющимся союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.		
IV.	Связная речь	13 ч.	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказов по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий. Практической деятельности, имеющих знания («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.) Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.		Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.
V.	Повторение пройденного за год	12 ч.			

РУССКИЙ ЯЗЫК
КАЛЕНДАРНО - УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс
(132 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА	ПРИМЕЧАНИЕ
1 ЧЕТВЕРТЬ (36 ч.)									
1	ПОВТОРЕНИЕ. Введение. Простое и сложное предложение.	1.Выявление представления детей о предложении, как единице сообщения и общения. 2. Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация, наличие главных членов).	1		Выявить представление детей о предложении, как единице сообщения и общения. Привлечь внимание к особенностям строения предложения (порядок слов, смысл, интонация, наличие главных членов).	1. Знать особенности строения предложения. 2. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. 3. Уметь различать простое и сложное предложения с помощью учителя.	Вводный.	словесный, наглядный, практический	
2-3	Простые предложения с однородными членами.	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами предложения. Нахождение однородных членов предложения в тексте.	2		Учить находить главное слово и задавать от него вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные члены предложения с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
4-5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	1.Составление предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> . 2.Расстановка знаков препинания при письме.	2		Развивать связную устную и письменную речь посредством составления предложений с однородными членами; учить постановке знаков препинания.	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
6	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Нахождение в тексте, составление сложных предл с союзами <i>и, а, но</i> .	1		Учить находить в тексте СП; ставить знаки препинания в СП.	Уметь отличать простые предложения от сложных с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
7	<i>Деловое письмо.</i> Телеграмма. <i>Р/р стр.21</i>	1. Определение назначения телеграммы. 2.Рассмотрение особенностей составления текста телеграммы, адреса на ней.	1		Развивать письменную связную речь. Учить оформлять телеграмму.	Уметь составлять текст телеграммы и заполнять бланк.	Изучение нового материала	словесный, наглядный, практический	

		3.Редактирование текстов телеграмм. 4. Составление телеграммы по письму и наоборот. 5.Заполнение бланка.							
8	Входной диктант.	Письмо под диктовку. Работа в тетрадях для контрольных работ.	1		Определить степень устойчивости знаний учащихся; наметить меры по устранению выявленных пробелов	Умение применить знания на практике.	Контрольный	практический	
9	СЛОВО. Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1.Подбор однокоренных слов. 2.Разбор слов по составу.	1		1.Уточнить знание детей о роли слова в нашей речи, о составе слова. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов. 3.Учить находить однокоренные слова в тексте.	1.Знать понятия «состав слова», «корень», «однокоренные слова» 2.Уметь подбирать однокоренные слова, объяснять смысл слов с помощью учителя.	Изучение нового материала.	словесный, наглядный, практический	
10	Приставка. Значение приставки в слове.	1.Образование новых слов с помощью приставок. 2. Объяснение значения образованных слов. 3. Работа с памятками «Виды орфограмм»	1		Развивать речь учащихся посредством образования новых слов с приставками.	1. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. 2. Уметь объяснять значение новых слов с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
11-12	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1.Образование новых слов с помощью суффикса. 2. Объяснение значения образованных слов.	2		1.Отрабатывать навык в образовании новых слов с помощью суффикса.	1. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок с помощью учителя. 2. Уметь объяснять значение новых слов.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
13	Окончание. Роль окончания в слове.	1.Работа с деформированными предложениями (согласование слов) 2. Практикум: разбор слов по составу. Рабочая тетрадь	1		1.Отрабатывать навык в определении окончания, умение согласовывать слова в предложении.	1.Уметь выделять окончания в слове 2.Знать порядок разбора слова по составу.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	

		«Состав слова».							
14	Безударные гласные в корне	1. Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. 2. Работа с памяткой. 3. Работа с однокоренными словами.	1		Развивать умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне	1. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. 2. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
15	Звонкие и глухие согласные в корне	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Проверка написания слов с парными согласными в корне слова.	1		Развивать умения распознавать слова с парными согласными в корне; проверять написание слов с парными согласными в корне	Уметь подбирать проверочные слова с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
16	Непроизносимые согласные в корне	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1		Развивать умения распознавать слова с непроизносимыми согласными в корне; проверять написание слов.	1. Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова. 2. Уметь подбирать проверочные слова с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
17	Гласные и согласные в приставках	1. Упражнения на правописание приставок в словах. 2. Выделение приставок.	1		Упражнять в правописании приставок с гласными и согласными. Учить находить и выделять в слове приставку.	Знать правописание приставок.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
18	Разделительный твёрдый знак после приставок	1. Правило правописания слов с разделительным твердым знаком. 2. Упражнения на правописание слов с Ъ.	1		Учить правильно употреблять в словах разделительный ъ.	Знать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
19	Приставка и предлог	1. Работа с правилом. 2. Упражнения на определение приставки и предлога.	1		Учить различать и приставку и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, пользуясь правилом.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
20	Изложение. P/p	1. Письменный пересказ текста по опорным словам.	1		Развивать связную письменную речь.	Уметь описывать предмет с опорой на вопросы с	Контрольный.	словесный, наглядный,	

		2. Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.				помощью учителя; пользоваться на практике правилами правописания.		практический	
21	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Упражнения на повторение изученных орфограмм. (Памятка)	1		Формировать умение анализировать речевые и орфографические ошибки	Уметь работать над ошибками по заданному алгоритму.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
22-23	Сложные слова.	1. Знакомство с простейшими случаями написания сложных слов с соединительными гласными о и е. 2. Разбор по составу. 3. Объяснение смысла сложных слов.	2		Формирование умения определять корни в сложных словах.	1. Уметь объяснять значение сложных слов. 2. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах.	Изучение нового материала. Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
24	<i>Деловое письмо.</i> Объяснительная записка. <i>Рур стр. 65</i>	1. Знакомство с документами, предназначенными для доведения до сведения должностного лица информации. 2. Анализ образца. 3. Составление объяснительных.	1		Развивать связную речь (делового стиля). Учить оформлению объяснительной записки.	Уметь составлять объяснительную записку с помощью учителя.	Изучение нового материала	словесный, наглядный, практический	
25	Решение орфографических задач.	Решение орфографических задач	1		Отработка орфографических навыков. Повторить правила орфографии	Уметь находить орфограммы и решать орфографические задачи	закрепление	практический	
26	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограмм	Контрольный	практический	
27	Имя существительное Роль в речи. Грамматические признаки существительных.	Определение грамматических признаков с опорой на таблицу	1		Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли существительных в речи.	Знать, что обозначает имя существительное. Уметь определять изученные грамматические признаки с опорой на таблицу с помощью учителя	Изучение нового материала	словесный, наглядный,	

28	Правописание существительных с шипящими на конце.	1.Правило правописания существительных с шипящими на конце. 2.Упражнения.	1		Отработать навык в написании существительных с шипящей на конце.	Знать и уметь применять правило правописания существительных с шипящей на конце.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
29-30	Склонение имен существительных в единственном числе.	1.Склонение имен существительных в единственном числе.	2		Формировать умение изменять существительные в ед.ч. по падежам.	Умение правильно поставить вопрос к существительному, изменять его по вопросам с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
30-31	Определение падежей у существительных в единственном числе.	Определение падежей у существительных в единственном числе.	2		Формировать умение работать по алгоритму: найти зависимое слово - задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж.	Умение пользоваться памяткой для определения падежей у сущ. в ед. ч. с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
32-33	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1.Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. 2.Работа с опорной таблицей	2		Формировать умение правильно писать безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	Комбинированный.	словесный, наглядный	
34	Закрепление пройденного материала.	Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом.	1		Закреплять и систематизировать знания	Уметь применить изученные правила на практике.	Закрепление	практический	
35	Контрольная работа за I четверть.	Диктант с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН	Уметь применять изученные правила при письме под дикт.	Контрольный	практический	
36	Работа над ошибками.	1.Анализ работ. 2.Работа над ошибками.	1		Повторение и обобщение изученного материала.	Уметь анализировать ошибки по алгоритму с применением изученных правил с помощью учителя.	Закрепление	наглядный, практический	

II ЧЕТВЕРТЬ (28 ч.)

1	Склонение имен существительных во множественном числе	1.Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	1		Формировать умение изменять существительные во мн.ч. по падежам.	Умение правильно поставить вопрос к существительному, изменять его по вопросам с помощью учителя	Изучение нового материала	Словесный, практический	
2-	Существительные	1.Постановка	2		Формировать: умения	Уметь правильно	Комбинирован	Словесный,	

3	во мн.ч. в родительном падеже	существительных во мн.ч. в Р.п. 2.Упражнения на правильное употребление в речи формы Р.п.			правильно писать окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже; - употреблять в речи слова в этой форме	писать и употреблять в речи форму слов в Р.п. с помощью учителя	ный.	практический	
4	Составление рассказа по опорным словам. <i>Р/р (упр 152)</i>	1.Коллективное составление плана рассказа. 2.Составление рассказа по опорным словам.	1		Развивать связную письменную речь.	Уметь по опорным словам составлять рассказ с помощью учителя.	Изучение нового материала	Словесный, практический	
5	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	Упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1		1. Закреплять полученные знания и умения по теме.	Уметь применять изученные правила на практике.	Закрепление	Практический	
6	<i>Деловое письмо. Заявление. Р/р Стр.102</i>	1.Определение назначения документа. 2.Анализ образца. 3.Коллективное составление плана – схемы заявления. 4.Составление документа из деформированного текста. 5.Самостоятельное составление заявлений.	1		Формировать навык чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме при составлении документов. Учить составлять заявление.	Уметь составлять заявление с помощью учителя.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
7	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН	Уметь применять изученные правила при письме под диктовку.	Контрольный	практический	
8	Имя прилагательное Значение имени прилагательного в речи.	1.Определение признаков имен прилагательных 2.Описание предметов по плану.	1		Расширить знания об имени прилагательном и его роли в речи.	Уметь определять признак у группы прилагательных с помощью учителя	Изучение нового материала.	словесный, наглядный	

9	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Упражнения в правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1		1. Показать связь имени прилагательного с именем существительным. 2. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Уметь находить связь между именем прилагательным и именем существительным.	Комбинированный.	словесный, практический	
10	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Демонстративный материал (иллюстрации предметов)	1		1. Учить видеть связь им. прилагательного с им. существительным определять род, число имени прилагательного.	Уметь согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
11	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		Упражнять в изменении имен прилагательных по родам и числам	Уметь изменять прилагательные по родам и числам	Закрепление	практический	
12 - 14	Склонение прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	1. Склонение прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода 2. Рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	3		Определение падежа прилагательного по существительному.	Уметь склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р. с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
15 - 16	Склонение имен прилагательных женского рода	1. Склонение имен прилагательных женского рода	2		Учить согласовывать прилагательные с существ. ж.р.	Уметь ставить вопрос к прилагательным, согласовывать с существ. с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
17 - 18	Правописание безударных окончаний прилагательных в ед.ч.	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	2		Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных с помощью учителя.	Комбинированный, Закрепление	словесный, наглядный, практический	
19	Продолжение рассказа по данному началу. <i>Р/р</i>	Составление продолжения рассказа по данному началу.	1		Развивать связную речь. Учить составлять предложения, текст.	Уметь составлять предложения, связанные по смыслу с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, практический	
20	Склонение имен	Изменение по падежам	1		Учить изменять	Отработка навыка в	Комбинированный.	словесный,	

	прилагательных во множественном числе	имен прилагательных во множественном числе			прилагательные во мн.ч. по падежам.	изменении прилагательного во мн.ч. по падежам	ный.	наглядный, практический	
21 - 22	Правописание безударных окончаний прилагательных во мн.ч.	1. Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. 2. Правописание безударных окончаний прилагательных во мн.ч.	2		Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный. Закрепление	словесный, практический	
23	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН по теме «Прилагательное»	Уметь применять изученные правила правописания; определять род, число, падеж прилагательных с помощью учителя	Контрольный.	словесный, практический	
24	Работа над ошибками	1. Анализ работ. 2. Работа над ошибками по алгоритму.	1		Повторение и обобщение изученного материала.	Уметь анализировать ошибки по алгоритму с применением изученных правил.	Закрепление	наглядный, практический	
25 - 26	Закрепление пройденного материала	Таблица. Памятки. Опорные слова.	2		Систематизация и обобщение знаний по теме: «Склонение прилагательных»	Знать способы проверки безударных окончаний прилагательных с помощью учителя	Закрепление.	словесный, наглядный, практический	
27	Контрольная работа за 1 полугодие.	Выполнение контрольной работы	1		Проверка ЗУН.	Уметь применять изученные правила.	Контрольный.	словесный, практический	
28	Работа над ошибками. Повторение.	1. Анализ работ. Работа над ошибками.	1		Учить анализировать ошибки.	Знать изученные правила, уметь применять на практике	Обобщение	наглядный, практический	

III ЧЕТВЕРТЬ (40 ч.)

1	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1. Нахождение местоимений в тексте. 2. Составление предложений с употреблением местоимений.	1		Познакомить учащихся с местоимением, как частью речи; с ролью в речи.	Уметь правильно задавать вопрос к местоимению. Уметь различать существительные и местоимения с помощью учителя.	Вводный.	словесный, наглядный	
---	---	--	---	--	---	--	----------	----------------------	--

2-3	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1.Определение лица местоимений. 2.Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи.	2		1.Познакомить с личными местоимениями. 2.Учить определять лицо.	Знать местоимения 1,2,3 лица.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
4	Число личных местоимений.	1.Определение числа местоимений.	1		Учить определять число	Уметь изменять местоимения по числам с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, практический	
5-6	Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа. Личные местоимения 1 лица.	1.Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа. 2.Упражнения в правильном употреблении местоимений 1 лица в речи.	2		Формировать навык в склонении и правописании местоимений	Знать особенности склонения местоимений.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
7-8	Личные местоимения 2 лица.	1.Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа. 2.Упражнения в правильном употреблении местоимений 2 лица в речи.	2		Формировать навык в склонении и правописании местоимений	Знать особенности склонения местоимений.	Комбинированный. Комбинированный.	словесный, практический	
9	Написание местоимений с предлогами.	Написание местоимений с предлогами.	1		Формировать навык в правильном написании местоимений с предлогами	Знать правило.	Вводный.	словесный, наглядный, практический	
10-11	Личные местоимения 3 лица	1.Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа. 2.Упражнения в правильном употреблении местоимений 3 лица в речи.	2		Учить правильно изменять местоимения по родам и числам.	Знать особенности изменений местоимений 3 лица по родам.	Комбинированный. Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
12	Местоимение - средство связи предложений в тексте.	Работа с текстом. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	1		Учить употреблять местоимение в тексте.	Уметь заменять существительные местоимениями с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, практический	

13	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Выполнение теста.	1		Проверить ЗУН по теме «Местоимение»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	практический	
14	<i>Деловое письмо. Письмо. Р/р стр.180</i>	1.Анализ текстов писем. 2.Деление письма на смысловые части. 3.Коллективное составление плана письма. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Составление текста по опорным словам и словосочетаниям.	1		Развивать связную письменную речь	Уметь писать письмо по плану с помощью учителя.	Комбинированный.	практический	
15	Глагол. Понятие о глаголе.	1.Выделение глагола из предложений. 2.Описание действий.	1		Познакомить с ролью глагола в речи, в предложении; дать понятия о значении.	Уметь задавать вопрос к глаголу. Знать определение глагола, как части речи.	Изучение нового материала.	словесный, наглядный	
16	Семантические группы глагола.	1.Нахождение глаголов одной семантической группы в тексте. 2.Подбор глаголов одной семантической группы.	1		Учить подбирать глаголы, имеющие одинаковое значение.	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
17	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	1		Формировать навык в изменении глагола по временам.	Уметь изменять глаголы по временам с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, практический	
18	Неопределённая форма глагола.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		Учить образовывать н.ф. глагола.	Уметь образовывать неопределённую форму глагола	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
19	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	1		Учить изменять глагол по числам.	Уметь изменять глагол по числам.	Комбинированный.	словесный, практический	
20 - 21	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1.Упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, на определение времени гл.	2		Формировать навык изменять глаголы п.в. по родам и числам.	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	Изучение нового. Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
22	Глаголы прошедшего времени во мн. ч.	Правописание глаголов прошедшего времени во мн. ч.	1		Учить находить в тексте глаголы прошедшего времени	Знать правописание глаголов прошедшего времени	Комбинированный.	словесный, практический	

					во мн. ч.	во мн. ч.			
23 - 24	НЕ с глаголами.	Упражнения в написании не с глаголами	2		Формировать навык в написании <i>не</i> с глаголами.	Знать правописание <i>не</i> с глаголами	Комбинированный.	наглядный, практический	
25	Изменение глаголов по лицам.	1.Изменение глаголов по лицам. 2.Выделение личных окончаний.	1		Учить задавать вопросы к глаголам, выделять окончания.	Уметь изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания с помощью учителя.	Комбинированный. Комбинированный.	словесный, практический	
26	1 лицо глаголов	1.Постановка вопросов к глаголам 1 лица. 2.Правописание личных окончаний.	1		Формировать навык правописания личных окончаний глаголов	Знать правописание личных окончаний глаголов 1 лица с помощью учителя	комбинированный	словесный, практический	
27	2 лицо глаголов	1.Постановка вопросов к глаголам 2 лица. 2.Правописание личных окончаний.	1		Формировать навык правописания личных окончаний глаголов	Знать правописание личных окончаний глаголов 2 лица	комбинированный	словесный, практический	
28	3 лицо глаголов	1.Постановка вопросов к глаголам 3 лица. 2.Правописание личных окончаний.	1		Формировать навык правописания личных окончаний глаголов	Знать правописание личных окончаний глаголов 3 лица	комбинированный	словесный, практический	
29	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	1		Упражнять в правописании личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	Знать правописание личных окончаний глаголов 2л.ед.ч.	Закрепление	практический	
30	Закрепление. (письмо – поздравление) P/p стр.234	Упражнения на закрепление изученного.	1		Учить составлять письма-поздравления.	Знать разновидности писем, уметь писать письмо-поздравление с помощью учителя.	Комбинированный. Обобщающий.	практический	
31	Дифференциация слов на -тся, -ца	Дифференциация слов на -тся, -ца	1		Учить различать слова на -тся, -ца.	Уметь задавать вопрос, выбрать вариант написания слов на -тся, -ца с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, практический	
32	Сочинение по картине. P/p упр.310	1.Составление плана. 2.Словарная работа. 3.Коллективное сочинение по картине	1		Развивать связную письменную речь	Уметь писать сочинение по картине с помощью учителя	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	

33	Закрепление.	Упражнения на закрепление изученного материала по теме «Глагол» Подготовка к контрольной работе.	1		Повторить, закрепить полученные знания по теме	Умение применить полученные знания на практике.	Закрепление.	практический	
34	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнение контрольной работы.	1		Проверка ЗУН	Уметь применить изученные правила на практике.	Контрольный.	практический	
35	Работа над ошибками.	1. Анализ работ. 2. Работа над ошибками	1		Учить проводить анализ допущенных ошибок.	Уметь анализировать допущенные ошибки с помощью учителя.	Комбинированный.	практический	
36	Наречие. Понятие о наречии.	Выделение наречия из предложения. Упражнения в постановке вопроса от глагола к наречию	1		Дать понятие о наречии.	Иметь представление о наречии как части речи.	Изучение нового материала.	словесный, наглядный	
37	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Упражнения в подборе наречий к глаголам с опорой на вопросы. Определение значений наречий с помощью учителя.	1		Познакомить с наречиями, обозначающими время, место, способ действия.	Определять значение наречий с помощью учителя.	комбинированный	словесный, практический	
38	Правописание наречий с о и а на конце.	Упражнения в правописании наречий.	1		Упражнять в правописании наречий.	Уметь писать наречия с о и а на конце с опорой на таблицу.	комбинированный	словесный, практический	
39	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	Нахождение в тексте числительных. Определение с помощью учителя количественных и порядковых числительных.	1		Дать понятие о числительном, о порядковых и количественных числительных.	Иметь представление о числительных.	Изучение нового материала.	словесный, наглядный	
40	Правописание числительных.	Упражнения в правописании числительных.	1		Упражнять в правописании числительных.	Уметь пользоваться орфографическим словарем(правописание числительных) с помощью учителя	комбинированный	словесный, практический	

IV ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)

1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Простое и сложное предложение.	1.Сравнение простых и сложных предложений. 2.Составление предложений.	1		Познакомить с новым видом предложения, развивать умение отличать сложное предложение от простого с однородными членами.	Уметь отличать сложное предложение от простого с однородными членами с помощью учителя.	Вводный. Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
2-3	Простое предложение с однородными членами.	1.Упражнение на выделение однородных членов предложения. 2.Работа со словарными словами.	2		Учить находить главное слово, задавать вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные слова в предложении с помощью учителя.	Комбинированный.	словесный, практический	
4	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	Упражнения на составление предложений с однородными членами; постановка знаков препинания.	1		Формировать навык в нахождении однородных членов предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.	Комбинированный.	словесный, наглядный	
5	Закрепление.	Упражнения на закрепление изученного материала по теме «Предложение2.	1		Закрепить знания по теме: «Предложение»	Уметь расставлять запятые в предложении с однородными членами.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
6	Сочинение «Весна», используя личные наблюдения. <i>P/p</i>	1.Предупреждение ошибок. 2.Сочинение «Весна», используя личные наблюдения. 3.Работа над ошибками.	1		Развивать связную письменную речь; учить применять полученные знания на практике.	Уметь составлять ПП с ОЧ, правильно расставлять знаки препинания.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
7-8	Сложное предложение.	1.Выделение основных признаков СП. 2.Составление СП. 3.Постановка знаков препинания в СП.	2		Формировать умение определять СП.	Знать определение СП.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
9	Сложное предложение с союзами и без них.	Постановка знаков препинания в СП.	1		Формировать навык в постановке запятых между частями СП.	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП с	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	

						помощью учителя.			
10	Изложение «Белёк». Р/р, стр.285	Написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала	1		Формирование навыка в написании изложения	Уметь письменно излагать (пересказать) данный текст по плану с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, практический	
11 - 12	Обращение.	1.Выделение в предложении обращений. 2. постановка знаков препинания.	2		Познакомить с понятием «обращение», развивать умение в постановке знаков препинания при обращении.	Уметь находить в тексте обращения с помощью учителя.	Изучение нового материала. Комбинированный.	словесный, практический	
13 - 14	Знаки препинания. Использование схем.	1.Постановка знаков препинания в разных видах предложений (ПП, СП, ПП с ОЧ, СП с ОЧ, в П с обращением) 2.Составление схем к П. 3.Подбор П к схемам.	2		1.Учить расставлять знаки препинания в предложении. 2. Учить составлять схему предложения.	Уметь расставлять знаки препинания,	Закрепление. Обобщающий.	словесный, наглядный, практический	
15	Контрольная работа по теме «Предложение»	Выполнение контрольной работы.	1		Проверка ЗУН	Уметь применить знания на практике.	Контрольный.	практический	
16	Деловое письмо. Объявление. Р/р	1.Определение цели данной деловой бумаги. 2.Анализ текстов объявлений. Образец. 3.Выявление обязательных элементов объявления. 4. Составление объявлений из деформированного текста. 5.Написание объявления по данному плану.	1		Учить составлять объявление.	Знать, как составить объявление, его цель.	Изучение нового.	наглядный, практический	
17	ПОВТОРЕНИЕ. Состав слова.	Разбор слов по составу	1		1.Повторить части слова. 2.Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе	1. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.	Вводный.	словесный, наглядный, практический	

					однокоренных слов.				
18-19	Правописание гласных и согласных в корне.	1. Упражнения на правописание гласных и согласных в корне. 2. Работа со школьным орфографическим словарем.	2		Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их проверять. Учить пользоваться школьным орфографическим словарем	Знать правила правописания гласных и согласных в корне, уметь применять при письме.	Комбинированный.	практический	
20	Упражнения на дифференциацию частей речи.	Упражнения на дифференциацию частей речи.	1		1. Учить различать части речи. 2. Отработать навык в постановке вопроса к слову	Уметь различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении	Комбинированный.	наглядный, практический	
21	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных.	1		Формировать навык проверки безударных падежных окончаний существительных.	Уметь применять правило правописания падежных окончаний им. существительных с помощью учителя.	Комбинированный.	наглядный, практический	
22	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный.	наглядный, практический	
23	Склонение личных местоимений.	1. Склонение личных местоимений 2. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложениях	1		Формировать навык в склонении и правописании местоимений	Уметь склонять личные местоимения, правильно употреблять в предложении.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический	
24	Правописание глаголов.	Упражнения на правописание глаголов	1		Повторить правила правописания глаголов.	Знать правила, уметь применять при письме.	Комбинированный.	практический	
25	Контрольная работа за год.	Выполнение контрольной работы.	1		Проверка ЗУН	Знать и уметь применить изученные правила	Контрольный.	практический	

					на практике.			
26	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	1		Учить проводить анализ ошибок по алгоритму.	Уметь проводить работу над ошибками по алгоритму с помощью учителя.	Комбинированный.	практический
27	Простое и сложное предложение. Члены предложения.	1.Сопоставление ПП и СП. 2.Составление ПП и СП. 3.Разбор П по членам.	1		Упражнять в умении определять ПП и СП.	1. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.	Комбинированный.	словесный, наглядный, практический
28	Обобщение.	1.Обобщение и систематизация изученного материала.	1		Обобщить и систематизировать полученные знания за год	Знать изученные правила	Обобщающий.	словесный, наглядный, практический

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. /Программа «Русский (родной) язык», автор В.В.Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»</p>	<p>-Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004 №2 «Имя существительное», 2003 №3 «Имя прилагательное», 2003 №4 «Глагол», 2004.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 1970. -Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>Наглядный дидактический материал: Таблицы Схемы Памятки Репродукции картин Карточки для индивидуальной работы Упражнения на развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения</p>	<p>-И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе; -О.Н.Крылова,Л.Самсонова Поурочные разработки по русскому языку 4 класс Москва, 2008 г. -Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.</p>