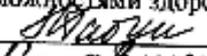


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

И.О. заместителя директора по УР
КОУ «Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина
«30» августа 2017г.

Утверждаю

Директор КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Д.П.И.Идинова

Приказ № 48 от «30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 8 класса
на 2017/2018 учебный год
основное общее образование
(уровень обучения)

Разработана: Борисовой С.Д.,
учителем русского языка
и литературного чтения

с.Леуши, 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы по русскому языку для учащихся 8 класса сложной структуры дефекта, составитель М.В.Бабушкина, учитель русского языка и литературного чтения II квалификационной категории/ 2016 г.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык, 6 класс/ автор-составитель Н.Г. Галуничкова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение», 2016; соответствует учебному плану школы.

Рассмотрена на методическом объединении учителей-предметников
Протокол № 1 от «20» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Бер /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева /Д.Ш. Шидиева/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Учащимся на уроках русского языка даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Цель преподавания русского языка: выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачи:

- Развитие у учащихся устной и письменной речи;
- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- Воспитание интереса к родному языку.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Основной формой преподавания является урок (40 мин), на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические упражнения, наглядные, словесные и др. Всего 132 часа в год, 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д. В конце каждой темы проводится проверочная или контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 8 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует использовать задание на

опознание орфограмм, определение категории слов — названия предметов (имена существительные), действий (глаголы), признаков (имена прилагательные), членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 8 классе, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 8 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

С целью проверки уровня усвоения учебных знаний и умений, сформированности уровня качества образованности, в течение года систематически осуществляется текущий контроль, планируются проверочные и контрольные работы.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов
I	36
II	28
III	40
IV	28
Год	132

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов (с помощью учителя);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану, с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (с использованием наглядных опор, памяток).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Основные требования к знаниям и умениям	Примечание
1	Повторение	7	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно обозначать звуки буквами на письме; -подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов (с помощью учителя); -разбирать слово по составу; -выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; -строить простое распространенное предложение с однородными членами; -связно высказываться устно и письменно (по плану, с помощью учителя); -пользоваться школьным орфографическим словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы проверки написания гласных и согласных в корне слов (с использованием наглядных опор, памяток). 	
2	Звуки и буквы	5	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.		
3	Слово Состав слова	20	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.		
	Части речи Имя существительное	3 17	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.		
	Имя прилагательное	56	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.		
4	Предложение	16	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами <i>а, но</i> . Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.		
5	Повторение	12	Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных		

РУССКИЙ ЯЗЫК

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(132 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ЦЕЛЬ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ТИП УРОКА	МЕТОДЫ УРОКА	ПРИМЕЧ
1 четверть (36 ч.)									
	ПОВТОРЕНИЕ		7						
1	Предложение.	Знакомство с учебником. Составление предложений.	1		Учить составлять предложения из данных слов.	Умение составлять предложения.	Вводный	словесный, наглядный	Стр4; упр 1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого. Работа по карточкам. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1		Формировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Учить находить главные и второстепенные члены предложения	Умение находить главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	Стр 5; упр
3	Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений.	1		Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях. Учить распространять предложения.	Уметь распространять предложения разными словами.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	Стр 6 Упр 4
4	Однородные члены предложения.	Практикум по определению однородных членов предложения.	1		Учить определять однородные члены предложения.	Уметь находить однородные члены предложения	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	Стр 9, упр 11
5	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Постановка запятых между однородными членами предложения.	1		Учить расставлять запятые в предложениях.	Умение ставить запятые между однородными членами предложения.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
6	Изложение. <i>Развитие связной речи.</i>	Деление текста на предложения. Изложение текста.	1		Учить выделять главное в тексте для его пересказа (изложения)	Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
7	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		Учить определять вид орфограммы с помощью учителя	Умение подбирать проверочные слова с помощью учителя.	Обобщающий	словесный, наглядный, практический	
	ЗВУКИ И БУКВЫ		5						
8	Алфавит. Звуки и буквы.	Практикум по различию звуков и букв. Повторение алфавита. Работа с орфографическим словарем.	1		Учить пользоваться орфографическим словарём.	Знать алфавит. Уметь пользоваться словарем с помощью учителя.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	

9	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Практикум по различению слов с разделительным Ъ и Ь знаками. Работа по карточкам.	1		Учить правильно писать слова с Ъ и Ь знаками.	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
10	Непроизносимые согласные.	Практикум по определению непроизносимых согласных в корне слова. Работа по карточкам. Проверка слов с непроизносимыми согласными.	1		Учить проверять слова с сомнительной согласной, подбирая однокоренные слова	Уметь подбирать проверочные слова с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
11	Правописание безударной гласной.	Практикум по определению безударных гласных в корне слова. Проверка слов с безударными гласными.	1		Учить проверять безударную гласную ударением.	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
12	Закрепление пройденного материала.	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов. <i>Тест.</i>	1		Учить подбирать проверочные слова с опорой на памятку.	Уметь подбирать проверочные слова с опорой на памятку.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
	СОСТАВ СЛОВА		20						
13-14	Однокоренные слова. Корень.	Повторение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов.	2		Учить подбирать однокоренные слова.	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Вводный.	словесный, наглядный, практический	
15	Приставка.	Изменение слов с помощью приставки. Выделение приставки. Работа по тетради «Состав слова».	1		Учить изменять слова, меняя приставку.	Уметь выделять приставку.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
16-17	Суффикс.	Составление слов при помощи суффиксов. Выделение частей слова. Работа по тетради «Состав слова».	2		Учить изменять слова, меняя суффикс.	Уметь выделять части слова.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
18	Окончание.	Разбор слов по составу. Связь слов по смыслу с помощью окончаний.	1		Учить связывать слова по смыслу с помощью окончаний	Уметь выделять части слова.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
19-20	Разбор слов по составу.	Разбор слов по составу. Работа с иллюстрацией	2		Учить разбирать слово по составу	Умение разбирать слово по составу	Закрепление	словесный, наглядный, практический	

21-22	Правописание безударной гласной.	Применение на практике правила правописания безударных гласных. Распознавание в словах проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	2		Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Изучение нового материала	словесный, наглядный, практический	
23-24	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение парных согласных Практикум по повторению выбора согласной.	2		Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Умение применять на практике правила правописания согласных в корне.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
25	Непроизносимые согласные в корне слова.	Практикум по определению непроизносимых согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	1		Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
26	Закрепление пройденного.	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.	1		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	Умение пользоваться памятками.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
27	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Проверка ЗУН	Умение разбирать слово по составу	Контрольный.	словесный, наглядный, практический	
28	Работа над ошибками.	Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов.	1		Учить определять орфограмму, используя памятку.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий	словесный, наглядный, практический	
29	Приставка и предлог. Составление рассказа по картине. Развитие связной речи	Упражнения на выделение приставки и предлога. Работа с иллюстрацией.	1		Учить различать приставку и предлог.	Уметь различать приставку и предлог. Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
30	Разделительный Ъ после приставок.	Образование слов с помощью приставок. Выделение корня и приставки в словах. Работа по карточкам.	1		Учить правилу написания слов с разделительным Ъ.	Умение писать слова с разделительным Ъ.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
31-32	Правописание приставок.	Различение приставок и предлогов. Образование новых слов при помощи приставок. Работа по тетради «Состав слова».	2		Учить различать приставки и предлоги.	Уметь различать приставки и предлоги.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
33	Контрольная работа за 1 четверть.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Проверка ЗУН	Умение применять изученное на практике.	Контрольный.	словесный, наглядный, практический	
34	Работа над ошибками.	Упражнения на закрепление пройденного материала.	1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	Закрепление	словесный, практический	

35	Объявление.	Написание объявления Работа с текстом на карточках – составление текста из предложений	1		Учить составлять деловые документы	Умение написать объявление с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
36	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	Решение орфографических задач.	1		Учить применять изученное на практике.	Умение применять на практике изученное	Обобщающий	словесный, наглядный, практический	
ПЧЕТВЕРТЬ (28 ч.)									
	ЧАСТИ РЕЧИ		3						
1-2	Части речи.	Дифференциация частей речи. Названия предметов, действий, признаков. Работа по карточкам.	2		Дать понятие части речи. Учить различать части речи.	Знать части речи.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
3	Составление рассказа по опорным словам и данному плану. <i>Развитие связной речи</i>	Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1		Развивать связную письменную речь.	Уметь письменно пересказывать текст по опорным словам.	Комбинированный	практический	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		17						
4	Значение существительного в речи. Грамматические признаки существит.	Повторение и определение основных грамматически признаков существительного. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить определять основные грамматические признаки существительного.	Умение правильно задать вопрос к слову.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
5	Имена собственные.	Повторение грамматических признаков.	1		Учить различать имена собственные и нарицательные.	Уметь различать имена собственные и нарицательные.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
6	Правописание существительных с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания существительных с шипящей на конце. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить различать род и число существительного.	Умение определять род и число существительного.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
7	Склонение существительных в единственном числе	Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов. Работа по тетради «Имя существительное».	1		Учить правилам склонения существительных.	Знать падежи имён существительных. Умение различать падежи по вопросам	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
8	Падежные окончания существительных.	Работа с таблицей «Окончания существительных» Работа по тетради «Имя существительное». Упражнения в определении падежей.	1		Учить определять падеж существительного.	Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	

9	Письмо товарищу. <i>Деловое письмо.</i>	Написание письма по образцу, по данному плану.	1		Учить писать письмо по плану	Уметь писать письмо по данному плану.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
10	Повторение пройденного материала.	Повторение грамматических признаков существительного. Разбор существительного как части речи Тест.	1		Учить определять основные грамматические признаки существительного.	Знать грамматические признаки существительного.	Повторение	словесный, наглядный, практический	
11	Множественное число существительных.	Определение числа имён существительных.	1		Учить определять число сущ. Ставить в форму ед. и мн.ч.	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
12	Склонение существительных множественного числа. Именительный и винительный падеж существительных во множественном числе	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам.	Умение склонять существительные во мн.ч.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
13	Дательный падеж существительных во множественном числе.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать число имени существительного	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
14	Творительный падеж существительных во множественном числе.	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
15	Предложный падеж существительных во множественном числе.	Практикум - изменение слов по вопросу предложного падежа.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
16	Существительные родительного падежа во множественном числе.	Практикум - изменение слов по вопросу родительного падежа.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
17	Имена существительные только ед. ч. и только мн.ч.	Упражнения на определение числа сущ-х	1		Познакомить с существительными, имеющими только ед. ч. и только мн.ч.	Умение различать число существительных	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
18	Закрепление. Составление рассказа по картине. <i>Развитие связной речи.</i>	Употребление существительных в речи Работа по упр 193, стр 117	1		Учить использовать слова-предметы в тексте.	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу.	Комбинированный	практический	

19	Диктант по теме «Имя существительное»	Практикум – грамматические признаки существительных. Письмо под диктовку.	1		Проверка ЗУН	Уметь писать под диктовку, применяя изученные правила.	Контрольный	практический	
20	Работа над ошибками.	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.	1		Учить работать по памяткам	Уметь подбирать проверочные слова с опорой на памятку.	Закрепление	практический	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		52						
21	Понятие об имени прилагательном.	Упражнения на определение имени прилагательного.	1		Дать понятие об имени прилагательном.	Уметь различать прилагательное от других частей речи	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
22	Роль прилагательного в предложении.	Распространение предложений прилагательными. Значение прилагательных.	1		Показать связь прилагательного с сущ. в предложении.	Уметь составлять предложения с прилагательными по заданию учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
23	Контрольная работа за полугодие	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Проверка ЗУН	Уметь писать под диктовку, применяя изученные правила.	Контрольный	практический	
24	Работа над ошибками	Упражнения на закрепление пройденного материала. Подбор проверочных слов.	1		Учить пользоваться памятками	Умение подбирать однокоренные слова	Закрепление	практический	
25-26	Изменение прилагательных по родам.	Определение рода прилагательного по существительному.	2		Учить определять род прилагательных по существительному.	Умение определить род прилагательного.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
27	Мужской род имён прилагательных.	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам.	1		Учить задавать вопрос от сущ. к прил.; правильно писать родовые окончания прил.	Уметь правильно писать родовые окончания прилагательного	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
28	Женский род имён прилагательных.	Упражнения в изменении родовых окончаний прилагательных.	1		Учить задавать вопрос от сущ. к прил.; правильно писать родовые окончания прил.	Уметь правильно писать родовые окончания прилагательного	Обобщающий	словесный, наглядный, практический	
ПЧЕТВЕРТЬ (40 ч.)									
1	Средний род имён прилагательных.	Упражнения в изменении родовых окончаний прилагательных.	1		Учить задавать вопрос от сущ. к прил.; правильно писать родовые окончания прил.	Уметь правильно писать родовые окончания прилагательного	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
2	Изменение имен прилагательных по числам.	Задания по карточкам - изменение имен прилагательных по числам.	1		Учить определять число прилагательного по существительному.	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
3	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее.	1		Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного, задать вопрос.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	

4-5	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	2		Учить образовывать прилагательные от других частей речи	Умение изменять прилагательные по родам и числам	Закрепление	практический	
6-7	Родовые окончания прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	2		Закреплять умение задавать вопрос к прилагательному, определять род, правильно писать окончание.	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Закрепление	практический	
8	Контрольная работа «Родовые окончания имен прилагательных»	Заучивание грамматических признаков прилагательного. Работа по тетради «Имя прилагательное».	1		Проверка ЗУН	Умение находить прилагательные в предложении, тексте	Контрольный	практический	
9	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		Закреплять умение задавать вопрос к прилагательному, определять род, правильно писать окончание. Обобщить знания по теме.	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Обобщающий	практический	
10-11	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	Упражнения на согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Выбор правильного написания окончания прилагательных.	2		Дать понятие о склонении прилагательных. Показать согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавать вопросы с помощью учителя.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
12-13	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	Постановка вопросов к прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончаний прил.	2		Знакомить с падежными окончаниями прилагательных, с правилом их выбора.	Уметь задавать вопрос к прилагательным, правильно писать падежные окончания с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
14	Изложение по плану и опорным словосочетаниям. <i>Развитие связной речи.</i>	Деление текста на части по плану. Выбор словосочетаний существительного с прилагательным. Письменный пересказ.	1		Развивать связную письменную речь.	Уметь письменно изложить текст.	Комбинированный	практический	
15	Работа над ошибками.	Упражнения на закрепление. Распространение текста путем включения в него имен прилагат.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм.	Уметь находить и исправлять ошибки с помощью учителя.	Закрепление	практический	
16-17	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Постановка вопросов к прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончаний прил.	2		Знакомить с падежными окончаниями прилагательных, со способом проверки.	Уметь с помощью вопроса проверить окончание прилагательного.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
16	Дательный падеж прилагательных мужского и	Постановка вопросов к прилагательным. Определение рода и падежа.	1		Знакомить с падежными окончаниями прилагательных, со способом	Уметь с помощью вопроса проверить окончание	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	

	среднего рода.	Выделение окончаний прил.			проверки.	прилагательного.			
19	Поздравительная открытка. <i>Деловое письмо.</i>	Практикум по написанию поздравления	1		Познакомить с правилами составления поздравительной открытки	Умение подобрать слова-признаки для поздравления	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
20	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Постановка вопросов к прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончаний прил.	1		Знакомить с падежными окончаниями прилагательных, со способом проверки.	Уметь с помощью вопроса проверить окончание прилагательного.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
21-22	Безударные окончания прилагательных в родительном, дательном и творительном падежах.	Упражнения на изменение прилагательных по падежам, на правописание безударных окончаний.	2		Закреплять умение проверять окончания прилагательных с помощью вопросов	Уметь с помощью вопроса проверить окончание прилагательного.	Закрепление	практический	
23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Постановка вопросов к прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончаний прил.	1		Знакомить с падежными окончаниями прилагательных, с правилом их выбора.	Уметь задавать вопрос к прилагательным, правильно писать падежные окончания	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
24-25	Упражнения на закрепление.		2		Учить использовать прилагательные в тексте	Правильно употреблять прилагательные при составлении текста.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
26	Составление заметки. <i>Деловое письмо.</i>	Работа по упр. 296, стр. 177 Работа с текстом.	1		Учить составлять заметку.	Уметь составлять заметку с помощью учителя.	Закрепление	словесный, практический	
27	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных м. и ср. рода»	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Проверка ЗУН	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных	Контрольный	практический	
28	Склонение имен прилагательных женского рода	Упражнения на постановку падежных вопросов от существительного ж.р. к прилагательному	1		Учить правильно ставить падежные вопросы от существительного к прилагательному.	Уметь правильно ставить падежные вопросы от существительного к прилагательному.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
29-30	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных ж.р.	Упражнения на определение падежей прилагательных по существительным. Зрительный диктант.	2		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы с помощью учителя.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
31	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированными текстами.	1		Учить составлять, исправлять текст.	Умение составлять предложения.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	

	<i>Развитие связной речи</i>								
31-32	Винительный падеж прилагательных женского рода.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	2		Знакомить с окончаниями прилагательных ж.р., правилом их выбора.	Уметь задать вопрос к прилагательному, правильно писать падежные окончания.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
33-34	Падежные окончания прилагательных женского рода	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	2		Закреплять умение правильно писать падежные окончания	Умение писать падежные окончания с помощью учителя.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
35	Контрольная работа за 3 четверть.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания.	1		Проверка ЗУН	Уметь писать под диктовку, применять полученные знания	Контрольный	словесный, практический	
36	Работа над ошибками.	Упражнения на закрепление пройденного материала.	1		Учить пользоваться памятками работы над ошибками.	Уметь работать по памяткам с помощью учителя.	Закрепление	словесный, наглядный, практический	
37	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Упражнения на постановку падежных вопросов от существительного к прилагательному во мн.ч.	1		Учить правильно ставить падежные вопросы от существительного к прилагательному.	Уметь правильно ставить падежные вопросы от существительного к прилагательному.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
38	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	Упражнения на правописание прилагательных мн.ч. с безударными окончаниями	1		Упражнять в проверке безударных окончаний прилагательных путем постановки падежных вопросов от существительных	Знать падежные вопросы	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
39-40	Упражнения на закрепление.	Упражнения на закрепление. Комментированное письмо.	2		Закреплять изученное	Умение определять грамматические признаки прилагат.	Закрепление	наглядный, практический	

IV четверть (28ч.)

1	Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе.	Упражнения на правописание прилагательных мн.ч. с безударными окончаниями	1		Упражнять в проверке безударных окончаний прилагательных путем постановки падежных вопросов от существительных	Знать падежные вопросы	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
2	Правописание окончаний прилагательных во множ. числе.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч.	1		Учить правильно задавать вопросы к прилагательным	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного.	Закрепление	практический	
3	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	.	1		Проверка ЗУН	Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному. Правильно писать безударные окончания прилагательных.	Комбинированный	практический	

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ		16						
4	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.	Работа над простым предложением. Упражнения по определению однородных членов предложения.	1		Учить определять главные и второстепенные члены предложения; распространять простые предложения однородными членами.	Уметь определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без них. Предупредительный диктант.	1		Учить постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без них. Учить составлять предложения по вопросам и опорным словам.	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный.	практический	
6	Сложное предложение.	Выделение главных членов предложения.	1		Учить находить подлежащее и сказуемое в СП. Учить составлять сложное предложение по схеме.	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
7-8	Знаки препинания в сложном предложении.	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в СП.	2		Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
9	Составление рассказа по картинкам и схемам.	Упр.413, стр. 243	1		Учить составлять рассказ.	Уметь составлять предложения по данным схемам.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
10	Обращение.	Выделение при произношении интонацией обращения. Составление предложений с обращением.	1		Дать понятие об обращении (особенности произношения, при письме).	Уметь выделять обращения интонацией и при письме.	Изучение нового	словесный, наглядный, практический	
11-12	Знаки препинания в предложениях с обращением.	Составление рассказа «разговор в магазине» и др. Работа с диалогом.	2		Формировать умение находить в предложении обращение, выделять запятыми.	Уметь соблюдать интонацию при обращении, выделять запятыми при письме.	Комбинированный	словесный, наглядный, практический	
13	Упражнения на закрепление	Упражнения на закрепление	1		Закреплять полученные знания и умения по теме	Уметь применять полученные знания.	Закрепление	практический	
14	Контрольная работа по теме «Предложение»	Диктант.	1		Проверка ЗУН	Уметь применять полученные знания.	Контрольный	практический	
15	Работа над ошибками	Работа над ошибками	1		Закрепить ЗУН. Обобщить знания.	Уметь применять полученные знания.	Обобщение	практический	
	ПОВТОРЕНИЕ		16						
16	Состав слова.	Разбор слов по составу.	1		Упражнять в разборе слов по составу	Уметь выделять части слова.	Изучение нового	практический	
17	Безударная гласная в	Упражнения на правописание	1		Упражнять в подборе	Умение применять на	Комбинированный	практический	

	корне слова.	слов с безударной гласной в корне слова.			проверочных слов	практике правила правописания.	ванных		
18-19	Правописание согласной в корне слова.	Упражнения на правописание слов с согласной в корне слова	2		Упражнять в подборе проверочных слов	Умение применять на практике правила правописания.	Комбинированный	практический	
20-21	Падежные окончания существительных.	Упражнения на правописание падежных окончаний	2		Упражнять в написании безударных окончаний.	Уметь выбирать падежное окончание	Комбинированный	практический	
22-23	Падежные окончания прилагательных.	Упражнения на правописание падежных окончаний	2		Упражнять в правописании безударных падежных окончаний, в применении правил на практике	Уметь выбирать правильное падежное окончание	Комбинированный	практический	
24	Предложения с обращением.	Составление предложений с обращениями. Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях.	1		Учить использовать обращения в речи	Уметь выделять обращения интонацией	Комбинированный	практический	
25	Простое и сложное предложение. Структура текста.	Упражнения в определении главных членов, постановке знаков препинания в предложениях.	1		Закреплять знания. Упражнять в составлении текста по структуре (начало, основная часть, заключение)	Уметь отличать ПП от СП	Комбинированный	практический	
26	Контрольная работа за год.	Диктант. Грамматическое задание.	1		Проверка ЗУН	Уметь применить полученные ЗУН на практике	Контрольный	практический	
27	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по алгоритму (памяткам)	1		Развивать умение выполнять работу над ошибками по памяткам.	Уметь применить полученные ЗУН на практике	Закрепление	практический	
28	Повторение пройденного материала за год	Викторина.	1		Учить обобщать изученное	Умение применить на практике изученное	Обобщающий	словесный, наглядный	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. /Программа «Русский (родной) язык», автор В.В.Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»</p>	<p>Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 6 класс/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.– М.: Просвещение, 2004; Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004 №2 «Имя существительное», 2003 №3 «Имя прилагательное», 2003 №4 «Глагол», 2004.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 1970. -Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.</p>	<p>Наглядный дидактический материал: Таблицы Схемы Памятки Репродукции картин Карточки для индивидуальной работы Упражнения на развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения</p>	<p>-И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе; -О.Н.Крылова,Л.Самсонова Поурочные разработки по русскому языку 4 класс Москва, 2008 г. -Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.</p>