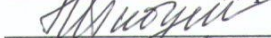


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

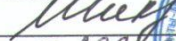
**Согласовано**

И.о. заместителя директора по УР  
КОУ «Леушинская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 М.В. Бабушкина  
« 30 » августа 2017 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

 Д.Н. Шиднева  
Приказ № 296-30  
от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**для учащихся 9 класса**  
**(основное общее образование)**  
**на 2017/2018 учебный год**

**Разработана:** Д.В. Бабушкиным,  
учителем ОБЖ

с. Леуши, 2017 г.

Основы безопасности жизнедеятельности в школе для обучающихся с ОВЗ являются важным предметом.

Главной функцией программы является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В данной программе представлены разделы, темы изучения курса основ безопасности жизнедеятельности 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам указывается количество часов.

Рабочая программа составлена на основании Программы "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 2-10 классов Леушинской специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната VIII вида; 2008г./ составитель: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Шихбабаев Я.Ш., - адаптированной для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рабочая программа соответствует учебному плану школы на 2017-2018 учебный год.

Рассмотрена на методическом объединении учителей – предметников  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения Бор /Е.С. Боровая/

Одобрена методическим советом,  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель методического совета Шидиева /Д.Ш. Шидиева/

## Пояснительная записка

Основы безопасности жизнедеятельности в школе для обучающихся с ОВЗ является важным предметом. Цель обучения: формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения. Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—10 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы учащиеся научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность* → *причина опасности* → *последствие опасности* → *действие*.

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в адаптированной программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
9 ч.	7ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;

- ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельную организацию учебной деятельности, оценку своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация данной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
1	2	3	4	5	6	7		
<b>I четверть 9ч.</b>								
<b>I раздел: «Инфекционные заболевания и их профилактика». (5ч.)</b>								
1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Общие понятия и определения. Дорога проезжая часть. Правила пешехода, пассажира. Травмы получаемые при ДТП и меры по их предупреждению. Доведение инструктажа по правилам поведения в быту и в школе.	1		Познакомить с правилами пешеходов, пассажиров, безопасного поведения в быту и школе.	Знать и уметь применять на практике правила дорожного движения. Знать правила безопасного поведения в быту и школе. Уметь эвакуироваться из здания школы.	Урок изучения и первичного закрепления	Словесный и практический
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	История РСЧС. Цели и основные задачи РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы и их функции. Уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Рабочие органы КЧС	1		Дать понятие о целях задачах РСЧС; структуру РСЧС.	Иметь представление о целях задачах РСЧС; структуру РСЧС.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словесный и практический
3	Силы и средства РСЧС.	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства МЧС России. Войска ГО. Другие силы и средства, входящие в состав РСЧС.	1		Дать понятие о составе сил и средств РСЧС; режимах функционирования.	Иметь представление о составе сил и средств РСЧС; режимах функционирования.	Комбинированный	Словесный и
4	Международное гуманитарное право.	Международное гуманитарное право. История МГП. Основные документы современного МГП.	1		Дать понятие о основном содержании МГП.	Иметь представление о основном содержании МГП.	Урок изучения	Словесный

5	Защита жертв вооруженных конфликтов.	Правовая защита медицинских формирований, духовного персонала, военнопленных. Защита гражданского населения. Ответственность за нарушение МГП.	1		Дать понятие о основах правовой защиты лиц находящихся под защитой МГП.	Иметь представление о основах правовой защиты лиц находящихся под защитой МГП.	Комбинированный	Словесный и практический
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях и при террористическом акте. (3ч.)								
6	Виды и категории преступлений.	Понятие о преступлении. Условия при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений.	1		Дать понятие о преступлении; формах преступного поведения.	Иметь представление о формах преступного поведения.	Урок изучения и пер-	Словесный и
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	Возраст с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних. Мошенничество. Вандализм.	1		Дать понятие о видах наказаний, предусмотренных уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних.	Иметь представление о видах наказаний, предусмотренных уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних.	Комбинированный	Словесный и практический
8	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.	Внешние признаки и черты характера преступника. Как не стать жертвой преступления. Проявления терроризма. Правила поведения при террористическом акте.	1		Дать понятие о основных правилах поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками поведения при террористическом акте.	Иметь представление о основных правилах поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками поведения при террористическом акте.	Комбинированный	Словесный и практический
<b>II раздел: «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» (8ч.).</b>								
Профилактика травм в старшем школьном возрасте. (4ч.):								
9	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и их предупреждение	Понятие о травматизме. Виды травматизма. Характерные травмы у подростков. Рекомендации по предотвращению травм, ожогов и отравлений.	1		Познакомить с понятием травма, травматизм; виды травматизма.	Иметь представление о понятиях травма, травматизм. Владеть навыками безопасного поведения в быту.	Урок изучения и первичного	Словесный и практический
<b>II четверть – 7ч.</b>								

10	Безопасное поведение дома.	Основные причины травматизма в быту. Наиболее опасные места в квартире. Травмы получаемые при пожаре, при обращении с электроприборами и другими	1		Познакомить с причинами бытового травматизма.	Знать причины бытового травматизма. Владеть навыками безопасного поведения в быту.	Комбинированный	Словесный и практический
11	Безопасное поведение в школе и на улице	Наиболее травмо-опасные места и уроки в школе. Профилактика травматизма на уроках физкультуры и занятиях спортом. Причины травм на улице. Предупреждение травматизма на улице.	1		Познакомить с причинами травматизма в школе и на улице.	Знать причины травматизма в школе и на улице. Владеть навыками безопасного поведения.	Комбинированный	Словесный и практический
12	Итоговое занятие по теме: «Профилактика травм в старшем школьном возрасте».	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	1		Обобщить изученный материал по теме: «Профилактика травм в старшем школьном возрасте».	Знать причины травматизма в школе и на улице. Владеть навыками безопасного поведения.	Зачет	Словесный и практический
Первая медицинская помощь при травмах. (2ч.)								
13	Профилактика осложнения ран.	Рана. Классификация ран. Предотвращение инфицирования. Асептика и антисептика.	1		Познакомить с классификацией ран; понятием асептики и антисептики; правилами оказания первой медицинской помощи.	Знать классификацию ран; понятия асептики и антисептики. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Урок изучения и первич-	Словесный и практи-
14	Травмы головы, позвоночника, спины.	Травмы головы, позвоночника, спины. Причины. Признаки травм и симптомы. Сотрясения головного мозга.	1		Познакомить с симптомами и признаками травм головы, позвоночника и спины; правилами оказания первой медицинской помощи.	Знать симптомы и признаки травм головы, позвоночника и спины. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный Презентация	Словесный и практический
Экстренная реанимационная помощь. (2ч.)								
15	Признаки жизни и смерти. Внезапная остановка сердца.	Клиническая смерть. Признаки клинической смерти. Прекордиальный удар. Непрямой массаж сердца.	1		Познакомить с признаками клинической смерти; правилами оказания первой медицинской помощи.	Знать признаки клинической смерти. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный	Словесный и

16	Остановка дыхания. Экстренная реанимационная помощь.	Признаки остановки сердца, дыхания. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	1		Познакомить со способами определения остановки сердца и дыхания; правилами оказания первой медицинской помощи.	Знать способы определения остановки сердца и дыхания. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный	Словесный и практический
<b>III четверть – 10 ч.</b> <b>III раздел: «Основы здорового образа жизни» (18ч.).</b> <b>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. (4ч.)</b>								
17	Здоровье человека.	Здоровье человека. Здоровье физическое и духовное. Критерии здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье	1		Познакомить с основными понятиями о здоровье; правилами сохранения и укрепления здоровья.	Иметь представление о основных понятиях о здоровье. Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья.	Урок изучения и первичный	Словесный и практический
18	Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья.	Понятие о здоровом образе жизни. Основные составляющие здоровья человека. Зависимость благосостояния человека от его здоровья.	1		Познакомить с основными принципами здорового образа жизни; правилами ЗОЖ	Знать основные принципы здорового образа жизни. Владеть навыками ЗОЖ.	Урок изучения и первичный	Словесный и практический
19	Методы оздоровления. Факторы риска.	Теории и методы оздоровления организма человека. Оздоровительные системы (П.К.Ивановой, Г.С.Шаталовой, П. Брегга.) Внешняя среда жизнедеятельности организма. Факторы риска.	1		Познакомить с основными составляющими (принципы) оздоровительных систем; правилами ЗОЖ	Знать основные составляющие (принципы) оздоровительных систем. Владеть навыками ЗОЖ.	Урок изучения и первичного	Словесный и практический
20	Итоговое занятие по теме: «Основные понятия о здоровье и ЗОЖ»	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1		Обобщить изученный материал по теме: «Основные понятия о здоровье и ЗОЖ».	Знать основные принципы здорового образа жизни. Знать основные составляющие (принципы) оздоровительных систем. Владеть навыками ЗОЖ.	Зачет	Словесный и практический
Личная гигиена. (3ч.)								
21	Гигиена кожи, питания, воды.	Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи, основные правила ухода за ней. Гигиена питания. Гигиена воды.	1		Познакомить с понятием о личной гигиене; гигиеной кожи, питания, воды.	Знать понятие о личной гигиене. Уметь применять знания о личной гигиене на практике.	Урок изучения и первичный	Словесный и практический



22	Гигиена одежды, жилища, строительства.	Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1		Познакомить с понятием о личной гигиене; гигиеной жилища, индивидуального строительства.	Знать понятие о личной гигиене. Уметь применять знания о личной гигиене на практике.	Урок-семинар	Словесный и практический
23	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	Влюбленность и любовь. Безответная любовь. Ревность. Ловушки влюбленности. Основные причины вступления в сексуальные отношения. Отрицательное значение добрых половых связей.	1		Дать понятие о взаимоотношениях полов и основах планирования семьи.	Знать отличия любви от влюбленности. Иметь представление о взаимоотношениях полов и основах планирования семьи.		
Физиологические и психологические особенности организма подростка. (3ч.)								
24	Физиологическое и психологическое развитие подростка.	Основные показатели физиологического развития юношей и девушек в подростковом возрасте. Внешние и внутренние изменения организма. Психологические особенности организма подростка.	1		Познакомить с особенностями организма подростка.	Иметь представление о особенностях организма подростка. Владеть навыками здорового образа жизни.	Урок изучения и первичного закрепления	Словесный и практический
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	Понятие о конфликте. Причины. Виды конфликтов и их характеристика. Конструктивные и деструктивные конфликты. Рекомендуемые правила поведения в конфликтной ситуации.	1		Познакомить с причинами и видами конфликтов; правилами поведения в конфликтной ситуации.	Знать причины и виды конфликтов. Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации.	Урок изучения и первичного закрепления	Словесный и практический
26	Управление чувствами. Суицид и подросток.	Необходимость управления чувствами и эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Общение с возбужденным собеседником. Суицид, его основные причины и признаки. Снятие депрессии. Как предотвратить суицид	1		Познакомить со способами управления чувствами и эмоциями; признаками, указывающими на возможность суицида; приемами самоконтроля.	Знать способы управления чувствами и эмоциями. Признаки, указывающие на возможность суицида. Владеть приемами самоконтроля.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Словесный и практический
Факторы разрушающие здоровье. (4ч.)								
<b>IV четверть – 8ч.</b>								

Поз

27	Употребление табака и его влияние на здоровье.	Понятие о табакокурении. Опасность табачного дыма для здоровья человека. Никотин и его опасность. Признаки отравления никотином. Вредное влияние угарного газа. Никотиновая зависимость. Воздействие табачного дыма на организм человека. Пассивное курение и его вред.	1		Познакомить с последствиями воздействия табачного дыма на организм человека	Знать о последствиях воздействия табачного дыма на организм человека. Владеть основами здорового образа жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словесный и практический	
28	Алкоголь, и его влияние на организм.	Алкоголь. И его пагубное воздействие на организм человека. Деградация личности. Алкогольное отравление. Первая медицинская помощь при алкогольном отравлении.	1		Дать понятие о пагубном воздействии алкоголя на организм человека.	Знать о пагубном воздействии алкоголя на организм человека. Владеть основами здорового образа жизни. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при алкогольном отравлении.	Урок комплексного применения ЗУН	Словесный и практический	
29	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие зависимости. Признаки наркотического отравления (лекарственными препаратами) и оказание первой медицинской помощи.	1		Дать понятие о воздействии наркотических веществ на организм человека; признаках наркомании и токсикомании.	Знать о воздействии наркотических веществ на организм человека; признаки наркомании и токсикомании. Владеть основами здорового образа жизни. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при наркотическом отравлении.	Урок комплексного применения ЗУН уча-	Словесный и практический	
30	Итоговое занятие по теме: «Факторы разрушающие здоровье».	Основные понятия о факторах разрушающих здоровье	1		Обобщить изученный материал по теме: «Факторы разрушающие здоровье».	Знать признаки поражения химическими веществами. Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Урок комплексного применения	Словесный и практический	
Правила поведения вблизи железнодорожных путей (3ч)									
31	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	Опасность пересечения железнодорожных путей.	1		Формировать представление о пересечении железнодорожных путей.	Знать правила поведения вблизи железнодорожных путей.	Урок комплексного применения	Словесный и практический	

32	Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.	Шлагбаум. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.	1		Знакомить с правилами перехода и переезда через железнодорожные пути.	Уметь соблюдать правила перехода и переезда	Урок комплексного применения	Словесный и практический
33	Охраняемые и не охраняемые железнодорожные переезды.	Железнодорожные переезды.	1		Знакомить с железнодорожными переездами и их работой.	Уметь соблюдать правила перехода и переезда на охраняемых и не охраняемых железнодорожных переездах.	Урок комплексного применения	Словесный и практический
Тестирование. (1)								
34	Итоговая работа.	Основные вопросы из пройденных тем.	1		Обобщить изученный материал.	Знать правила поведения в опасных ситуациях. Уметь предвидеть опасность, в случае возникновения опасности, предотвратить ее.	Зачет	Словесный

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>УЧЕБНИКИ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
<p>Программа (специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 2-10 классов 2008г., автор преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Шихбабаев Я.Ш.</p> <p>Рабочая программа составлена на основании программы (специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 2-10 классов 2008г., автор преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Шихбабаев Я.Ш.</p>	<p>1. «ОБЖ 5 кл.» В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. «Дрофа», «ДИК». 2008г.</p> <p>2. «ОБЖ 6 кл.» А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. «Дрофа» 2008г.</p> <p>3. «ОБЖ 7 кл.» С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. «Дрофа» 2008г.</p> <p>4. «ОБЖ 8 кл.» С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. «Дрофа», «ДИК» 2008г.</p> <p>5. «ОБЖ 9 кл.» С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. «Дрофа», «ДИК» 2008г.</p>	<p>1. Методическое пособие по ОБЖ 5 класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков. Дрофа, Москва 2002г.</p> <p>2. Журнал ОБЖ (периодическое издание).</p> <p>3. «Самоспасение без снаряжения». Г.С.Чеурин. Москва 2001г. «Русский журнал».</p> <p>4. «Школа выживания». С.В.Беленко приложение к журналу «Зарубежное военное образование» Москва 1992г.</p> <p>5. Методическое пособие по ОБЖ 7класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков. «Дрофа» Москва 2002год.</p> <p>6. Методическое пособие по ОБЖ 8класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков, А.Г.Маслов. «Дрофа» Москва 2002год.</p> <p>7. Методическое пособие по ОБЖ 9класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков, А.Г.Маслов. «Дрофа» Москва 2002</p>	<p>1. Электронные носители</p> <p>2. Иллюстрации.</p> <p>3. Презентации;</p>	