

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
заместитель директора по УР КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ М.В. Бабушкина
« ___ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Д.Ш. Шидиева
приказ № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА

для учащихся 3б класса
на 2017 – 2018 учебный год

Разработана: Шевченко А.В.
учителем-дефектологом

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 3б класса со сложной структурой дефекта.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии, либо нарушены лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
4. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально или в подгруппах.

Программа рассчитана на 60 часов, на изучение каждой темы отводится 2 часа.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой

Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996

Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка» , изд. Мой Мир, М., 2005

Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающее обучение.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для учащихся 3б класса.

I полугодие

№ п/п	Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
1	Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» (форм. операции обобщения) [7] - Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи» - «Гнездо»[20]	- Пальчиковая гимнастика -Узнавание предметов в условиях шума -Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
2	Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» (форм. операции обобщения) [7] - Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи» - «Гнездо»[20]	-Пальчиковая гимнастика -Узнавание предметов в условиях шума -Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	- Формировать умение описывать предмет и узнавать его по описанию
3	Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, отличительных признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела (по вертикали) - Штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
4	Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер)	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме собственного тела по горизонтали: правая-левая	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	- Учить составлять предложение-описание.

				рука		
5	Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер)	- Развитие слухового внимания Игра «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» (вверху была парта – внизу книга) - «Четвертый лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» (повязывание красной ленточки на ведущую руку) - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху- внизу)	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	- Учить составлять предложение-описание.
6	Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -упр. «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
7	Дикие животные	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» разв. устойчивости и переключения внимания [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение или автоматизация понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	Повторение.	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
8	Дом. Мебель.	Формировать	-Выполнение заданного	- Пальчиковая гимнастика	Количество и счёт.	- Учить

		представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» (в холодильнике варится суп) [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» разв. концентрации внимания [16] - Установление лог. связей «Что было сначала, а что потом» [37]	- д/и «Кого загадали.» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Образование числа 4. Геометрические фигуры.	составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один- много» [26]
9	Посуда	Формировать представления о посуде, видах посуды.	-«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. СД «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом.форме, цвету) - упр. «Где чей домик» разв. устойчивости внимания [14]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один- много» [26]
10	Одежда.	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]
11	Обувь.	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. [9] -Разложи фрукты и животных справа и слева от себя	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	- Составление рассказа по серии сюжетных картин [20]
12	Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме,	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из	Состав числа 6. Сложение. Образование	- Составление предложений по

		отличительных признаках зимы.	- «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	частей -«Перечисли, все что ты видишь слева от себя»	числа 7.	сюжетной картинке [20]
13	Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] операции обобщения - упр. «Птица -не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой» усвоение или автоматизация понятий справа- слева. [10]	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
14	Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» усвоение или автоматизация ориентировочно-пространственных понятий. [11] -Продолжи рисунок	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один- много» [26]

II полугодие

	Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
15	Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] память и внимание - «Простые аналогии» [43] мышление - «Где чей домик» [40] устойчивость внимания	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 1 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 2	Состав числа 7. Слоение и вычитание. Состав числа 8.	- Составление предложения со словом зима, сани, снежки.
16	Транспорт. Наземный	Формировать представления о	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1]	Пальчиковые игры Графические задания в	Состав числа 8. Сложение и вычитание.	- Составление предложений по

		наземном транспорте.	наблюдательность - «Запомни слова» [45] слуховая память - «Загадки» мышление	тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 2 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 3	Образование числа 9	сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
17	Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] внимание - « Порисуем» [41] Память - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 3 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 4	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
18	Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена» [47] Слуховая память - «Раскрась вторую половинку» [16] Концентрация внимания - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] мышление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 4 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 5	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	- «Продолжи предложения»
19	Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] Память, внимание - «Запомни слова» [45] Слуховая память -«Парочки» [33] память и внимание	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 5 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 6	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
20	Транспорт	Обобщение знаний о	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Состав числа. Решение	- «Перечисли,

	(обобщение).	транспорте, видах транспорта	- Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] Память - «Классификация» [50] мышление	Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 7 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 8	задач. Порядковый счёт.	что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
21	Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] внимание - «Найди закономерность» [51] мышление - «Вспомни картинку» [49] память	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 8	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	- Исправление деформированных предложений
22	Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] мышление - «Порисуем» [41] память - «Перепутанные линии» [40] внимание	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на стр. 9 Папка дошкольника « Найди по схеме» - задание на стр. 10	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
23	Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] мышление - «Имена и настроения детей» [53] память - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Состав числа 10. решение задач.	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
24	Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] мышление - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по

			память - «Гоп-Хлоп» [19] внимание	«Ориентировка в пространстве» - задание на		сюжетной картинке [20]
25	Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют тицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] наблюдательность - «Загадки» мышление - «Перепутанные линии» [40] внимание	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Определи на слух самое короткое слово: сосулька, оттепель, май, проталина.
26	Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] зрительное внимание - «Вспомни картинку» [49] память - «Лишний» [52] мышление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
27	Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] внимание - «Парочки» [33] память - « Классификация» [54] мышление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один- много» [26]
28	Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» мышление - «Парочки» [33] память - «Перепутанные линии» [40] внимание	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
29	Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года,	Дидактические игры: -«Парочки» [33] память и	Пальчиковые игры Графические задания в	Пространственные и временные понятия.	- Игра с мячом «Один- много»

		их признаках и последовательности	внимание - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] мышление - «Запомни и воспроизведи» [2] слуховая память	тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сравнение предметов по ширине.	[21] - Исправление деформированных предложений
30	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] память - «Простые аналогии» [43] мышление - «Где чей домик» [40] внимание	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)