

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
заместитель директора по УР КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ М.В. Бабушкина
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Д.Ш. Шидиева
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА

для учащихся 1б – 2б классов

на 2017 – 2018 учебный год

Разработана: Шевченко А.В.
учителем-дефектологом

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для детей с ТМНР сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация ребенка с ТМНР во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Дефектолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком с ТМНР требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед дефектологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка с ТМНР, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от дефектолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с ТМНР. А также развитие основных психологических процессов.

Реализация коррекционной программы для детей с ТМНР дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 2 раза в неделю.

Общее количество часов для 1б класса – 28 часов, для 2б класса – 30 часов.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

выполнять произвольные целенаправленные действия;

фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;

обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;

соотносить два одинаковых предмета;

выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;

выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;

группировать по форме предметы двух контрастных форм;

выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;

использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;

выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

Календарно-тематическое планирование для учащихся 16 класса

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Первичная диагностика.			
2	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»		
3	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори»		
4	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	«Ладушки», «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал»		
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
6	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Лепим тесто»		
7	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»		
8	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	«Пластилиновые картинки», Переливание воды», «Открой, закрой»		
9	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери», «Музыкальный молоток»		
10	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
11	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Погладь кошку», «Птички», «Обведи контур», «Раскрась»		

12	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.	«Банка мыльных пузырей», «Надуй», «Следи глазами», «Поймай».		
13	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	«Скатай колбаску», «большой - маленький», «Ударь по мячу»		
14	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	«Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула.		
15	Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции.	«Разложи по цветам», игра в ладушки, копирование круга.		
16	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	«Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму»		
17	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений.	Игры с водой «Открой- закрой», «Бассейн», «Помой куклу»		
18	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	«Подуем на огонек», «Холодно-горячо», «Дым внизу- вверху»		
19	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	«Фонарик», «Темно - светло», «Солнечный зайчик»		
20	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	«Льдинка», «Тает лед», «Постучим, погремим», «Покажи цвет»		
21	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»		
22	Развитие восприятия, мелкой моторики	«Бусы», «Сорока» «Подними что упало», игры с крупами		
23	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе», «Сравни»		
24	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сравни»		
25	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай,		

		закрывай», «Мытье посуды»		
26	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной»		
27	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Покорми зверей» «Вкусная каша» «Разложи по тарелкам»		
28	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи»		

Календарно-тематическое планирование для учащихся 2б класса

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Первичная диагностика.			
2	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена игры с ватой, газетами, «Больше-меньше»		
3	Развитие тактильных ощущений	«Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек»		
4	Развитие координации, глазомера, моторики	«Пирамидка», «Бусы», «Пройди по дорожке», «Прыжки»		
5	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Разноцветные дорожки», «Найди такой же», «Цветное лото»		
6	Развитие тактильных ощущений, восприятия	Пластилинное панно, «Определи на ощупь»		
7	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я», Найди такой»		
8	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Игры с водой: «Напои куклу», «Мытье посуды», «Кораблик», «Фонтан»		
9	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	«Цветные полоски»,		

		«Разложи по цветам», «Бусы»,		
10	Развитие координации, глазомера, моторики	«Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч», «Поводырь»		
11	Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления.	«Пересыпь крупу», «Разложи по тарелкам», «Найди такой»		
12	Развитие навыка саморегуляции. Терапевтическая игра.	«Озеро», «Купание куклы», «Полюем цветы», «Покажи цвет»		
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге		
14	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики.	Свистульки, «Топаем ногами», «Хлопаем руками», «Цветные дорожки»		
15	Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики.	«Догоню!», «Поймай», «Самолет», «Кто сильнее»		
16	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	«Мусорная коробка», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль»		
17	Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Пластилинное панно		
18	Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания.	«Футбол», «Покажи такую форму», «Покажи нос», «Строим башню»		
19	Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики.	«Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»		
20	Развитие крупной и мелкой моторики, эмоционального контакта.	«Лодочка», Рисование пальцами рук, «Я иду по мостику»		
21	Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно-моторной координации.	«Отойди и подойди», «Сделай как я», «Я несу чашку»		
22	Развитие эмоционального контакта, зрительно-моторной координации,	«Хоровод», «Передача ритма»,		

	восприятия.	«Моргалки», «Смотри и повторяй»		
23	Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции.	«Повторяй за мной», «Птички», доска Сегена.		
24	Развитие зрительного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Найди такой »(по цвету),«Догонялки », «Покажи такую форму»		
25	Развитие эмоционального контакта, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия.	«Передача движений», «Смешиваем краски», Цветные дорожки»		
26	Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики.	«Поймай игрушку», игры с водой» «Буль-буль», «Бульки»		
27	Развитие зрительно – моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления.	«Найди такой (по форме), «Возьми, брось», «Собери бусы»		
28	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.	«Тени на стене»(свечка), «Дай мне...», шнуровка		
29	Развитие тактильного ощущения, восприятия, саморегуляции.	«Тает льдинка», «Покажи...», «Повтори за мной»		
30	Развитие мелкой и крупной моторики, внимания, восприятия.	«Печем пирог», «Покажи (части тела), «Повтори за мной»		

Литература:

Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»

Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»

И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»

Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.