

Анализ работы службы ППМС сопровождения за 2019– 2020 учебный год

Структура психики у умственно отсталых детей чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Умственно отсталые дети представляют собой весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т. е. широко распространённый, как бы разлитой характер. Диффузное поражение коры часто сочетается локальными повреждениями, иногда захватывающими и подкорковые системы. Всё это обуславливает возникновение у ребёнка отклонений во всех проявлениях психической деятельности.

Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной с ними работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение – это комплексная помощь обучающимся с ОВЗ, направленная на содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержание его здоровья, социализацию и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество, а также на сопровождение и поддержку членов семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в формировании у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье. Под сопровождением понимается сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация своевременной психолого – медико – педагогической помощи детям с различными патологиями и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом.

Сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются психолого-педагогические и медико-социальные условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в школьной среде.

Цель:

Создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- определение образовательного маршрута на основе квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников;
- разработка адаптированных программ индивидуального и дифференцированного обучения, адекватных возможностям и особенностям ребёнка.
- сопровождение учебно – воспитательного процесса с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение безопасных условий психологического и физического развития детей.

– консультативно – просветительская работа среди педагогов, родителей.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребёнка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учётом структурно – функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- комплексность (предполагает осуществление сопровождения специалистами всех служб);
- системность (сопровождение осуществляется на протяжении всего срока обучения ребёнка в образовательном учреждении).

На начало 2019-2020 учебного года утверждён состав службы ППМС сопровождения КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В настоящее время в службу сопровождения входят:
руководитель службы ППМС сопровождения – Бурик Наталья Владимировна;
психолог – Ишматова Надежда Владимировна;
дефектолог – Репина Ольга Сергеевна;
дефектолог – Ермакова Полина Павловна;
логопед – Ковалдина Ирина Геннадьевна;
логопед – Ельпина Светлана Сергеевна;
логопед – Ломжина Тамара Ивановна;
социальный педагог – Родакина Наталья Кирилловна.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель социально-средового сопровождения состоит в ознакомлении и учете условий окружения и проживания ребенка.

Цель медицинского сопровождения – выявление заболевания, диагностика заболевания, профилактика и оздоровление обучающихся, воспитанников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Основными направлениями работы службы ППМС сопровождения является:

- диагностика актуального уровня развития обучающегося;

- определение индивидуального маршрута образования и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с типологией развития;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы для учащихся в зависимости от сложности структуры дефекта;
- разработка и корректировка скоординированных планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогов с обучающимися, воспитанниками;
- анализ результативности коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- консультирование родителей (законных представителей) о дальнейших мероприятиях по обучению и воспитанию обучающегося.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения, скоординированный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для учащегося разрабатывается по алгоритму, утверждённому на методическом совете образовательного учреждения в 2014 году.

1. Изучение личного дела, представления педагога, логопеда, психолога того образовательного учреждения, где обучался учащийся (воспитанник).

2. Проведение комплексной психолого – медико – педагогической диагностики:

- а) диагностика уровня развития ВПФ учащегося (психолог);
- б) диагностика уровня развития общеучебных ЗУН учащегося (дефектолог);
- в) срезы ЗУН по математике, русскому языку, чтению (учитель);
- г) срезы ЗУН воспитанности (воспитатель);
- д) уровень развития устной и письменной речи учащегося (логопед);
- е) уровень физического и соматического здоровья учащегося (медицинские работники).

3. Заседание школьного ППК с целью определения образовательного маршрута на основе данных диагностики.

4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы, скоординированного плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Скоординированный план включает в себя основные направления коррекционной работы на основе данных педагогической и психологической диагностики, цели и задачи. А также мероприятия, посредством которых будут решаться поставленные задачи.

В 2019 – 2020 учебном году служба ППМС сопровождения строила свою работу согласно скоординированному плану.

В сентябре проведено заседание ППК, цели которого: корректировка и утверждение индивидуальных планов коррекционной работы скоординированной деятельности педагога, воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, медицинского работника для учащихся 2б, 3 б, 4 б классов.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Диагностика сформированности ВПФ у учащихся 2б, 3б, 4 б классов.
2. Определение уровня коммуникативных, санитарно – гигиенических умений, навыков самообслуживающего труда воспитанников 2б, 3б, 4 б классов.
3. Определение уровня сформированности БУД на начало учебного года учащихся 2б, 3б, 4б классов.
4. Состояние устной и письменной речи учащихся.

5. Составление специальных индивидуальных программ развития для учащихся 2б, 3б, 4 б классов.

Было принято следующее решение:

1. Учителям А.В. Шевченко, И.Ю. Авхатовой, А.Л. Курманьшиной составить специальные индивидуальные программы развития для учащихся 2б, 3б, 4 б классов.

2. Учителям-логопедам И.Г. Ковалдиной, С.С. Ельпиной, учителям-дефектологам О.С. Репиной, П.П. Ермаковой, педагогу-психологу Н.В. Ишматовой:

– скорректировать направления коррекционной деятельности с учетом уровня развития детей на начало учебного года, содержания программ учебных предметов.

– на основании проведенных диагностических обследований подготовить рекомендации учителям, воспитателям, работающим с учащимися 2б, 3 б, 4 б классов.

С целью корректировки и утверждения индивидуальных планов коррекционной работы скоординированной деятельности педагога, воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, медицинского работника для учащихся 6,7а, 8а классов было проведено заседание ППк. Рассматривались следующие вопросы:

1. Диагностика сформированности ВПФ у учащихся 6,7а, 8а классов.

2. Диагностика уровня развития общеучебных ЗУН у учащихся.

3. Определение уровня коммуникативных, санитарно – гигиенических умений, навыков самообслуживающего труда воспитанников 6,7а, 8а классов.

4. Определение уровня ЗУН на начало учебного года учащихся 6,7а, 8а классов.

5. Состояние устной и письменной речи.

По итогам заседания было принято решение:

1. Педагогам, специалистам коррекционного блока продолжить коррекционно-развивающую деятельность с каждым обучающимся 6, 7 а, 8 а классов с учетом индивидуальных психофизических особенностей на 2019-2020 учебный год.

2. Учителю Н.В. Бурик разработать программы индивидуального обучения для Воривского В., учащегося 7а класса, по русскому языку и литературному чтению.

Также было проведено заседание ППк с целью утверждения индивидуальных планов коррекционной работы скоординированной деятельности педагога, воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, медицинского работника для учащихся 5 б, 7б, 8б классов ССД.

С целью отслеживания динамики продвижения обучающихся 2а, 3а, 3 в, 4 а классов в освоении АООП (вариант 1) в октябре было проведено заседание ППк. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Диагностика сформированности ВПФ у учащихся 2а, 3а, 3 в, 4 а классов.

2. Определение уровня коммуникативных, санитарно – гигиенических умений, навыков самообслуживающего труда воспитанников 2а, 3а, 3 в, 4 а классов

3. Определение уровня сформированности БУД на начало учебного года учащихся 2а, 3а, 3 в, 4 а классов.

4. Состояние устной и письменной речи учащихся.

По итогам заседания было принято решение:

1. Педагогам, специалистам коррекционного блока продолжить коррекционно-развивающую деятельность с каждым обучающимся 2 а, 3 а, 3 в, 4 а классов с учетом индивидуальных психофизических особенностей на 2019-2020 учебный год.

Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся: повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания, новые отношения с учителями – предметниками и др. Уровень адаптации учащегося к условиям школьной жизни рассматривается, прежде всего, как приспособление к условиям социальной среды и является одним из важнейших социально-психологических механизмов социализации личности. Преемственность между начальной школой и 5 классом предполагает организацию учебного – воспитательного процесса, единые требования к учащимся. Не должно быть скачкообразного перехода к новым в сравнении с начальной школой методам обучения. Образовательная система в пятом классе ставит перед ребёнком не менее трудные задачи, чем в первом. Это и кабинетная организация учебного процесса, и разные учителя.

С целью составления и корректировки скоординированных индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, по результатам наблюдения за адаптацией учащихся 5-х классов также было проведено заседание ППК.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ диагностики сформированности ВПФ и выявление уровня тревожности у учащихся 5-х классов.
2. Анализ диагностики уровня развития общеучебных ЗУН учащихся.
3. Определение уровня воспитанности учащихся 5-х классов.
4. Состояние устной и письменной речи учащихся.
5. Результаты адаптационного периода учащихся 5-х классов.
6. Утверждение индивидуальных планов коррекционной работы скоординированной деятельности ПМПС сопровождения для учащихся 5-х классов.

Было принято следующее решение:

1. Отметить удовлетворительное прохождение адаптационного периода учащихся 5-х классов.
2. Педагогам, работающим с детьми 5-х классов, согласовать единые требования к учащимся, работать над соблюдением охранительного режима, правил поведения на занятиях.
3. Учителям-предметникам Ю.О. Мисяковой, Н.В. Меркуловой, С.Д. Борисовой, М.П. Бабкину, Н.В. Шулеповой, Е.С. Боровой продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся; учитывая результаты проверки ЗУН, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Учителю математики Ю.О. Мисяковой, учителям русского языка Н.В. Меркуловой и С.Д. Борисовой вести целенаправленную работу по соблюдению орфографического режима учащимися в рабочих тетрадях.
5. Классным руководителям Н.В. Шулеповой, М.П. Бабкину, воспитателям О.С. Дяченко, Т.Н. Поповой, педагогу-психологу Н.В. Ишматовой вести коррекционно-развивающую работу по развитию навыков общения и саморегуляции, сплочению класса, группы.
6. Педагогу-психологу Н.В. Ишматовой продолжить коррекционно-развивающую работу по снижению уровня тревожности и повышению уверенности в себе у обучающихся.
7. Классным руководителям 5-х классов Н.В. Шулеповой, М.П. Бабкину:
– вести системную работу с учащимися по ведению дневников;

- внести в индивидуальные маршруты сопровождения учащихся направления коррекционно-развивающей работы;
- ознакомить родителей с результатами диагностик на начало учебного года.

С целью выявления степени адаптированности первоклассников, учета индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей с ОВЗ в период образовательного процесса в условиях реализации ФГОС было проведено заседание службы ППМС сопровождения.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Результаты диагностики уровня развития БУД у учащихся 1-х классов.
2. Результаты диагностики сформированности ВПФ у учащихся 1-х классов.
3. Результаты диагностики сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов.
4. Результаты диагностики сформированности устной и письменной речи учащихся 1-х классов.
5. Уровень развития учебно-организационных, коммуникативных умений, навыков самообслуживающего труда у учащихся 1-х классов.
6. Результаты адаптационного периода учащихся 1-х классов.

Было принято решение:

1. Признать удовлетворительным прохождение адаптационного периода к условиям обучения в школе-интернате учащихся 1 и 1дополнительного классов.
2. Педагогам, работающим в первых классах продолжить работу по выявлению и устранению трудностей первоклассников, созданию благоприятных условий для успешной адаптации к школе.
3. Учителю начальных классов А.И. Готман, учителю адаптивной физкультуры Ю.Е. Шарыхалову, учителю-логопеду С.С. Ельпиной, учителю-дефектологу О.С. Репиной составить специальные индивидуальные программы развития (СИПР) на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся 1 дополнительного класса.

Для того, чтобы создать оптимальные психолого-педагогические коррекционно-развивающие условия воспитания и обучения для детей с ОВЗ, была проведена диагностика обучающихся на дому учителями – логопедами, учителями – дефектологами, педагогами – психологами. На основании результатов диагностик учителям обучения на дому были даны рекомендации по направлениям индивидуальной коррекционной работы с учащимися.

С целью отслеживания динамики продвижения обучающихся с РАС в освоении АООП и СИПР на заседании ППк специалисты и педагоги, работающие с данной категорией учащихся, предоставили результаты диагностики. Все отметили, что все учащиеся с РАС усваивают АООП и СИПР в силу своих индивидуальных психофизических возможностей.

В ноябре работала ЦПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Были обследованы 31 учащийся. Специалисты коррекционного блока и педагоги подготовили необходимую документацию.

Ежеквартально в АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» предоставляется следующая аналитическая информация:

- повышению плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными

нарушениями в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– об исполнении плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего, профессионального и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– о проделанной работе по исполнению перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей – инвалидов;

– мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому.

Два раза в год направляется информация о детях с ОВЗ, детях-инвалидах, получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с Программой развития школы-интерната на 2018-2023 гг. и согласно плану реализации проекта «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» изменены положения о ППК и службы ППМС сопровождения (служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения). Разработаны и реализуются комплексный план сопровождения детей обучающихся на дому, план мероприятий по обобщению и распространению положительного опыта организации обучения, воспитания, комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) через различные формы, комплексный план ПМП сопровождения детей с РАС на учебный год. Создается банк актуальных программно-методических материалов для диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), в том числе с РАС с учетом их психофизиологических особенностей развития (выпуск сборника) и банк актуальных программно-методических материалов для коррекционной работы детей с РАС (выпуск сборников, методических рекомендаций и др.).

Однако, в силу объективных причин (дистанционное обучение) не были проведены заседания следующие ППК:

1. Уровень сформированности профессионально-трудовых навыков, социальная адаптация учащихся 9, 12 классов.

2. Готовность учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено обучения.

Темы этих заседаний переносятся на 2020-2021 учебный год.

На основании вышеизложенного и в целях более качественного и результативного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников необходимо продолжить работу по следующим целям и задачам.

Цель службы ППМС сопровождения – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, рекомендациями ПМПК.

Задачи службы ППМС сопровождения:

– определение индивидуального образовательного маршрута и содержания психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, коррекции

нарушений развития и социальной адаптации на основе квалифицированной комплексной диагностики резервных возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение условий для освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированных основных образовательных программ, коррекции нарушений, развития, социальной адаптации;

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям);

- оценка эффективности реализации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной среде;

- оказание организационно-методической поддержки педагогическим работникам по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность службы ППМС сопровождения строить по направлениям:

- диагностическое — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- профилактическое — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в школе-интернате, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- консультативно-просветительское — оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах коррекции, развития, воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством консультирования, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;

- коррекционно-развивающее — медицинские, педагогические, психологические, социальные мероприятия (воздействия), способствующие преодолению отклонений в развитии обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащие целям их социальной адаптации.